



ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою Національного університету
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
Протокол №4 від 27 листопада 2019 року

Голова вченої ради, ректор
М. НОСКО

Назва програми: “Окрилені”, курси підвищення кваліфікації вчителів закладів середньої освіти різних типів і форм власності.

Розробники програми:

Грицик Н.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т.Г. Шевченка.

Воєділова О.М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології та методики викладання фізичного виховання Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка;

Дженджеро О.Л., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри мов та методики їх викладання Національного університету “Чернігівський колегіум” імені Т.Г. Шевченка.

Обсяг (тривалість) програми становить 60 годин / 2 ECTS кредити (аудиторна робота).

Мета курсу — розвивати сучасні затребувані навички (soft skills, life skills) у структурі професійної компетенції вчителів закладів середньої освіти різних типів і форм власності для розв’язання комплексної проблеми інноваційного підвищення їх кваліфікації.

Зміст програми та розподіл годин за видами діяльності

Теми	Форма заняття	Тренери	Години	Кредити ECTS
Модуль I Сучасні освітні тренди 15 год / 0.5 кредити ECTS				
Уміння й навички майбутнього. Soft та Life skills	Воркшоп	канд. пед. наук, доценти О.Воєділова, О.Дженджеро, Н.Грицик	4	0,133

Перспективи розвитку педагогічної професії в майбутньому	Тренінг	канд. пед. наук, доценти О.Воеділова, О.Дженджеро	4	0,133
Педагогіка здорового глузду	Тренінг	канд. пед. наук, доцент Н.Грицик	4	0,133
Медіапедагогіка як новий напрям в освіті XXI століття	Тренінг	канд. пед. наук, доцент С.Гергуль	3	0,09
Усього за I модуль:			15	0,5
Модуль II Професійна компетентність педагога XXI століття 16 год / 0.5 кредити ECTS				
“Кордони моєї мови — кордони мого світу”	Воркшоп	канд. пед. наук, доцент О.Дженджеро	4	0,133
Права сучасного вчительства	Воркшоп	канд. юрид. наук, доцент А.Лазаренко	4	0,133
Особиста ефективність учителя	Тренінг	канд. пед. наук, доцент М.Коновальчук	4	0,133
Артпрактики відновлення життєдайних ресурсів як спосіб профілактики професійного вигорання	Релакс-сесія	канд. пед. наук, доцент О.Воеділова	3	0,09
Усього за II модуль:			15	0,5
Модуль III Синергія взаємодії “учителі-батьки-діти” 16 год / 0.5 кредити ECTS				
Успіх дитини в сучасному світі	Дискусія	канд. пед. наук, доцент О.Дженджеро	4	0,133
Теорія поколінь	Тренінг	канд. пед. наук, доцент М.Коновальчук	4	0,133
Емпатія як шлях до порозуміння і самозбереження	Тренінг	канд. пед. наук, доцент О.Воеділова	4	0,133

Новий формат батьківських зборів	Тренінг	канд. пед. наук, доценти О.Воєділова, О.Дженджеро	3	0,09
Усього за III модуль:			15	0,5
Модуль IV Дієві формати, техніки і стратегії навчання 16 год / 0.5 кредити ECTS				
“Не старий новий урок”	Тренінг	канд. пед. наук, доцент Н.Грицик	4	0,133
Мотивація в навчанні молоді	Воркшоп	канд. пед. наук, доценти О.Воєділова, О.Дженджеро	4	0,133
Енерджайзери в освітньому процесі	Тренінг	канд. пед. наук, доцент О.Воєділова	4	0,133
Конструктор сучасного уроку	Тренінг	канд. пед. наук, доцент Н. Грицик	3	0,09
Усього за IV модуль:			15	0,5
Усього за курс:			60	2

МОДУЛЬ I “СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТРЕНДИ”

**Воркшоп «Уміння й навички майбутнього — Soft Skills та Life Skills»
Тренери — канд. пед. наук, доцент Оксана Дженджеро,
канд. пед. наук, доцент Олена Воєділова,
канд. пед. наук, доцент Надія Грицик**

У професійному середовищі прийнято виділяти 2 типи навичок людини: hard skills («тверді» навички) — професійні, технічні навички, які можна наочно продемонструвати, і soft skills («гнучкі», або «м'які» навички) — навички, прояв яких складно відстежити, перевірити і наочно продемонструвати. У XXI столітті внесок hard skills у професійну успішність співробітника складає всього 15%, тоді як soft skills та life skills визначають 85% — такі результати дослідження Гарвардського Університету та Стенфордського Дослідницького Інституту.

Разом з тренерами учасники воркшопу досліджуватимуть еволюцію навичок, розглянуть характеристику вмінь кожної групи, сформулюють ключові питання освіти й обговорюють щодо можливих відповідей, проаналізують і доповнять освітні тренди XXI століття.

Тема корисна не лише педагогам, а й батькам, абітурієнтам і студентам.

Тренінг “Перспективи розвитку педагогічної професії в майбутньому”

Тренер — канд. пед. наук, доцент Олена Воєділова

Уже в найближчі 15-20 років і в Україні, і у світі будуть затребувані зовсім нові спеціалісти, які не лише будуть компетентними у своїй галузі, а й матимуть кросгалузеву спеціалізацію.

Високі технології впроваджуватимуться в наше життя нон-стоп, тому люди вчитимуться постійно й паралельно з основною роботою. Високо цінуватимуться педагоги, які вміють індивідуалізувати навчання та створюватимуть індивідуальні навчальні програми. Тільки так люди зможуть якісно та швидко засвоювати інформацію та встигати за новими вимогами.

У галузі освіти вже зараз затребувані такі фахівці:

- модератор;
- розробник освітніх траєкторій;
- тьютор;
- організатор проєктного навчання;
- координатор освітніх он-лайн платформ;
- ментор стартапів;
- ігромастер;
- ігровикладач;
- тренер із майнд-фітнесу та інші.

На тренінгу учасники виконують креативні вправи про затребуваність педагогів у майбутньому, дізнаються про педагогічні професії, що вже сьогодні потребує ринок праці, впевняться у власній компетентності щодо самореалізації в професіях майбутньому.

Тренінг сприяє покращенню обізнаності педагогів у запитах сучасної освіти та майбутньої, розширенню простору для самореалізації в педагогічній професії, підвищенню самооцінки та впевненості вчителів у власному професіоналізмі.

Під час тренінгу використовуються форми групової роботи, що можуть стати корисними інструментами для проведення освітнього процесу.

Тренінг “Педагогіка здорового глузду”

Тренер — канд. пед. наук, доцент Надія Грицик

Освіта — це та важлива галузь, яка активно впливає на наше майбутнє. Важливо, щоб це майбутнє було світлим і щасливим для кожної дитини і для суспільства в цілому. Як створити умови для розвитку талантів кожної дитини?

На тренінгу учасникам буде запропоновано такі види роботи:

- ознайомлення з успішним кейсом становлення фінської системи освіти;
- аналіз особливостей і навіть парадоксів, результатів і перспектив розвитку, ефективних стратегій “педагогіки здорового глузду”;
- дослідження методики й розгляд численних прикладів.

Тренінг буде корисний педагогам і батькам, а також усім охочим ознайомитися з принципами “педагогіки здорового глузду”, що реалізується в фінських освітніх установах. Освітяни знайдуть багато спільного зі своєю

діяльністю, адже успіх системи не в програмах, а в підході, який вони використовують в роботі з дітьми.

Тренінг “Медіапедагогіка як новий напрям в освіті XXI століття”

Тренер — канд. пед. наук, доцент Гергуль Світлана

Ми живемо у світі інформації, і цей світ постійно змінюється, до того ж темпи змін неупинно пришвидшуються. Ми спостерігаємо появу нових медіа, які використовують технології, що ще вчора здавалися казковими.

Мас-медіа сьогодні представляють собою систему неформальної освіти й істотно впливають на засвоєння людьми різного віку широкого спектру соціальних норм, на формування ціннісних орієнтирів особистості. До цього додається загроза повірити брехливій інформації. На жаль, багато сучасних медіа не перевіряють достовірність оприлюднених даних, нормою стало використання численних маніпулятивних технологій, спрямованих або на безпідставне формування позитивного іміджу замовників, або на очорнення їхніх конкурентів

Особливе значення грамотна робота з інформацією має, коли йдеться про дітей та підлітків. У них немає ще життєвого досвіду, вони ще схильні до сліпого наслідування привабливих образів. Велика проблема пов'язана з віртуальними інтерактивними іграми. Як не потонути в вирії постійної інформації? Які види небезпеки від інформаційного впливу існують та як захистити себе і свої учнів? Яка мета та завдання медіапедагогіки як нового напрямку освіти XXI століття?

На всі ці питання учасники тренінгу отримають відповіді. Крім того, слухачі курсів зможуть дізнатися, що таке "Білий шум", проаналізувати своє медіаполе та ознайомитися із медіаосвітніми теоріями.

Після завершення тренінгу кожен учитель матиме теоретичні та практичні знання з медіаграмотності, які зможе вільно використовувати на власних уроках.

МОДУЛЬ II “ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГА XXI СТОЛІТТЯ”

Воркшоп «Кордони моєї мови — кордони мого світу»

Тренер — канд. пед. наук, доцент Оксана Дженджеро

Питання мови – це питання не суто лінгвістичне чи суспільне. Мова, писемність, освіта – це ті цеглинки, на яких формується національна ідентичність, суспільство, державні інституції. В умовах сьогодення це також і питання екологічне: ставлення до української мови як символу української держави допомагає будувати надійну державну й громадську екосистему. Тож учителі всіх шкільних предметів мають дбати про свою мовленеву культуру і заохочувати учнів говорити українською грамотно, вправно і з гордістю.

На воркшопі учасники матимуть можливість:

- розширити кордони свого світу, оцінивши власний рівень володіння українською мовою;
- переконатися в тому, що мова — маркер довіри і як легко неграмотна мова може зіпсувати репутацію людини;
- потренуватися в правильному наголошуванні “шкільних” слів і пошуку українських відповідників іншомовним словам.

Використана під час воркшопу групова робота дасть можливість зробити висновки щодо командних дій і ролі лідерських якостей у прийнятті спільного рішення, що можна буде використати в подальшій роботі з учнями. Також корисною для освітян буде нова інформація про відомих поліглотів світу, маловідомі мовні факти, особливості мовної культури інших народів тощо.

Воркшоп має практичний характер проведення, тому учителям цікавий буде не лише зміст, а й техніки групової роботи.

Воркшоп “Учитель має право (Права сучасного вчителства)”

Тренер — канд. юрид. наук, доцент Алла Лазаренко

Взаємодія ринку праці та ринку освітніх послуг в умовах трансформації економіки залишається важливим фактором змін і появи нових тенденцій в освітньому просторі, формування людського капіталу як основи ефективного економічного й соціального розвитку країни.

Сьогодні в Україні гостро постали проблеми, пов’язані з недосконалістю механізмів взаємодії освіти та соціально-трудомих відносин. Потребує змін та доповнень нормативно-правова база, що регулює питання виникнення, зміни та припинення трудових відносин у сфері освіти.

Проведення воркшопу з освітніх правових практик має на меті розв’язання таких завдань:

- інформувати освітян про можливі проблеми, які виникають під час оформлення трудових відносин, зміни їх умов та припинення;
- ознайомити учасників курсів з правами, які регламентовані на законодавчому рівні;
- висвітлити найбільш ефективні способи їх вирішення.

На основі практичних ситуацій, які учасники розв’язують під час тренінгу, будуть вироблені найбільш ефективні з правової точки зору моделі поведінки, що спрямовані на захист прав освітян.

Тренінг “Особиста ефективність учителя”

Тренер — канд. пед. наук, доцент Марина Коновальчук

Кожен з нас хоче бути в ресурсі, балансі, відчувати задоволення від роботи та життя. Чи це завжди так? Які секрети є для досягнення такого результату? Чому тема ефективності актуальна?

Ефективність — це правильний розподіл життєвої енергії в професії та житті, максимум витрат на пріоритетні й цінні речі.

На тренінгу учасники знайдуть відповіді на такі запитання:

1. Що за звір такий «самосаботаж» або «хто в нас заважає нам бути ефективним»?

2. Як «прокачати» правильну мотивацію?

3. Тайм-менеджмент: для чого, що і як?

4. Ресурси, «енергетичні смаколики», домашні завдання для натхнення та успіху.

А ще авторка тренінгу використовує багато практики, візуального контексту, «фішок», роботу з МАК (метафоричні асоціативні карти), конкретні дієві техніки ефективності, здійснює розбір особистих «запитів».

Тренінг «Артпрактики відновлення життєдайних сил для польоту»

Тренер — канд. пед. наук, доцент Олена Восділова

Наше тіло – потужний ресурс для прояву творчості. Часто умови життя, роботи, звички “заганяють” наше тіло в певні шаблони, що, у свою чергу, позначається на психологічних станах та може вбивати віру в себе, бажання вільно творити. Щоб уникнути цього, фахівці радять використовувати артпрактики, які руйнують шаблони та запускають потік творчої енергії.

Тренінг спрямований на самозаглиблення, вивчення кордонів та відчуття власного тіла, створення креативних рухів, запуск творчої енергії, переключення видів діяльності, використання творчості для релаксу та відновлення працездатності педагогів.

Тренінгові завдання мають на меті реалізувати такі завдання:

- налагодження групової комунікації;
- запуск енергії в тіло;
- простеження зв'язків “психологічний стан – тіло, тіло – психологічний стан”;
- тренування концентрації уваги;
- збагачення власного досвіду та ознайомлення інших зі своїм руховим досвідом;
- продукування креативних рухів;
- створення колективних творчих проєктів та їх презентація .

Форми роботи: групові та індивідуальні творчі завдання, імпровізація, самопрезентація.

Використані прийоми та вправи можуть стати новими інструментами в роботі з учнями та засобами “запуску” творчої енергії вчителів.

Тренінг позитивно позначається на психологічному стані учасників, сприяє відновленню натхнення та прояву творчості.

МОДУЛЬ III “СИНЕРГІЯ ВЗАЄМОДІЇ УЧИТЕЛІ—БАТЬКИ—ДІТИ”

Дискусія ”Успіх дитини в сучасному світі”

Модератор — канд. пед. наук., доцент Оксана Дженджеро

“Освіта, яка не вчить жити успішно в сучасному світі, не має ніякої цінності...”

Р.Т. Кіосакі

Сьогодні ми часто чуємо такі словосполучення, як “успішний банкір”, “успішний бізнесмен”, проте дуже рідко успіх поєднують зі шкільною тематикою, зокрема, “успішний учень”, “успішна дитина”, “успішний я” — рідко вживані вирази.

Основним завданням дискусії “Успіх дитини в сучасному світі” є спроба змодельовати образ успішної молодої людини. Дискусія передбачає групову роботу із залученням трьох груп: учителі, батьки, діти (старшокласники/студенти). Кожна група спроектує карту успіху й представить її, аргументовано пояснивши кожний складник.

Дискусія сприяє розвитку критичного мислення, уміння висловлювати власну точку зору, толерантно ставитися до позиції інших й доводити свою.

Під час дискусії учасники також ознайомляться й надихнуться успішними історіями видатних людей, які починалися з помилок і визнання невдач.

Тренінг “Теорія поколінь, або як порозумітись зі своїми учнями дітьми”

Тренер — канд. пед. наук, доцент Марина Коновальчук

Хто народжується з 2000 року? Хто вони, які вони, чим особливі і чому їх важко зрозуміти іншим поколінням?

Ми дуже часто стикаємося з непорозумінням між батьками X, Y і підлітками Z; керівниками X і співробітниками Y, Z; вчителями X, ВВ та учнями Z, тобто будь-які різновікові групи, виявляється, мають різний погляд на світ, різні цінності і особливості сприйняття, пріоритети.

Саме через ці особливості відбувається велика частина непорозумінь, конфліктів між, наприклад, татом і сином-підлітком; мамою і донькою-старшокласницею; дитиною і вчителем; викладачем і абітурієнтом.

На тренінгу учасники в груповій роботі визначають особливості кожного з поколінь, їх сильні та слабкі сторони; з’ясують як зрозуміти один одного, представникам різних поколінь; визначають правила екологічної взаємодії міжпоколіннями.

Форми роботи: групова робота «світове кафе», перегляд відео; обговорення.

Тренінг “Емпатія як чарівний ключ до порозуміння й самозбереження”

Тренер — канд. пед. наук, доцент Олена Воєділова

Сьогодні ефективного вчителя вирізняє від інших унікальна комбінація особистих якостей, які становлять професіоналізм педагога: внутрішня, психологічна сторона справи важливіша за зовнішню; спочатку зрозуміти точку зору іншого, а потім діяти на базі цього розуміння; люди і їх реакції для вчителя більш значущі, ніж речі і формальні ситуації; він довіряє людям, вважає їх здатними вирішувати свої життєві проблеми, чекає від них прояву дружелюбства, а не ворожості; людина для нього — завжди особистість,

наділена гідністю. Ураховуючи цей факт, доцільно визначити таку складову прогностичних умінь, як *емпатія* — спроможність відчувати емоції та психічний стан учня.

На тренінгу учасники визначають особистісний рівень емпатії; в груповій роботі знайдуть шляхи розвитку цієї якості; виконають вправи для розвитку емпатійності, які можна буде використовувати в освітньому процесі; проаналізують відеофрагменти; потренуються в діагностуванні різних станів людей.

У ході тренінгу будуть використані такі види й форми роботи: аналіз педагогічних ситуацій, відеоперегляд, практичні вправи для визначення різних станів, тестування, групова робота.

Тренінг “Новий формат батьківських зборів”

**Тренери — канд. пед. наук. доцент Оксана Дженджеро,
канд. пед. наук. доцент Олена Воєділова**

Батьківські збори в школах досить часто викликають роздратування та невдоволення в усіх учасників. Педагоги прагнуть більшої зацікавленості й залученості батьків до шкільного життя дітей, а батьки сприймають збори як привід зібрати кошти на розв’язання якихось матеріальних проблем класу, школи.

Головна мета змін у підходах проведення батьківських зборів в НУШ — забезпечити спілкування батьків із закладом освіти в контексті шкільного життя їхньої дитини, запропонувати батькам активну взаємодію і участь.

У ході проведення заняття тренери запропонують учасникам нові формати спілкування з батьками й способи підвищити управлінську ефективність та здоровий глузд в роботі батьківського комітету класу; учасники змодельюють різні форми та методи проведення батьківських зборів упродовж навчального року.

Форми роботи: дискусія, групова робота, інерактивна методика «Шість шляп».

МОДУЛЬ IV “ДІЄВІ ФОРМАТИ, ТЕХНІКИ І СТРАТЕГІЇ НАВЧАННЯ”

Тренінг “Не новий старий урок”

Тренер — канд. пед. наук, доцент Надія Грицик

XXI століття ставить нові вимоги перед усім суспільством, освітою, учителем. Як іти в ногу з часом, як у погоні за новим не розгубити вже накопичений позитивний досвід — усі ці питання хвилюють педагогів з різних країн світу.

На тренінгу учасникам буде запропоновано такі види роботи:

- ознайомитися з інтерактивними прийомами організації сучасного уроку (або практичного заняття), які можуть бути використані педагогами в навчальному процесі;

- звернути увагу на побудову уроку та розвиток комунікативної компетенції через організацію навчальної діяльності в групах, парах, підготовку презентацій груп;
- пропрацювати практичні кейси з метою підбору технологій, прийомів для конкретного змісту уроку.

Тренінг розрахований на участь учителів різних предметів, що вможливує обговорення загальних проблем та підходів. Важливим етапом діяльності на тренінгу є етап оцінювання: пропонується метод самооцінювання, обговорення результатів та узгодження думок.

Тренінг “Мотивація в навчанні молоді”

**Тренери — канд. пед. наук, доцент Оксана Дженджеро,
канд. пед. наук, доцент Олена Воєділова**

Проблема мотивації учнів до навчання — одна з ключових у сучасній педагогіці. Адже знання не можна фізично вкласти в голови дітей. Обов'язковою умовою успіху у навчанні є пізнавальний інтерес дитини та її внутрішнє спонукання до пізнання.

На тренінгу учасники дізнаються про лайфхаки мотивування учнів; розроблятимуть рецепти підвищення рівня інтересу молоді до пізнання.

Форми роботи: відеоперегляд; аналіз педагогічних ситуацій; групова робота; проєктна робота.

Тренінг корисний як педагогам, так і батькам учнів.

Енерджайзери в освітньому процесі

Тренер — канд. пед. наук, доцент Олена Воєділова

За сучасною парадигмою освіти процес навчання стає динамічним та цікавим для дітей. З метою утримання їх уваги та працездатності під час уроку фахівці радять використовувати рухову активність. На тренінгу учасники дізнаються про таке:

- як зробити так, щоб енергія активізувалася не лише в тілі учнів, а й у мислинневій діяльності;
- як зробити рухливі перерви інтелектуальними;
- які правила проведення рухливих перерв.

Крім того, учасники дізнаються про види та особливості рухових перерв, виконують їх самостійно та зрештою відчують прилив енергії, бадьорості та гарного настрою.

Форми роботи: практичне виконання вправ, колективні творчі вправи.

Після завершення тренінгу кожен педагог матиме в педагогічній скарбничці багато руханок, які в подальшому зможе вільно використовувати на власних уроках.

Тренінг “Конструктор сучасного уроку”

Тренер — канд. пед. наук, доцент Надія Грицик

Як створити найефективніший урок? Як зацікавити учнів? Які технології і методи застосувати? Ці та багато інших запитань цікавлять як

досвідчених учителів, так і тих, які щойно розпочали свою професійну діяльність.

На тренінгу учасники розглянуть структурні компоненти, з яких складається урок; опанують нові форми роботи на уроці; змодельюють уроки на основі запропонованих конструкторів.

Тренінг буде корисний усім педагогам, які прагнуть удосконалити свої навички моделювання ефективних та результативних уроків.

Тренінг “Стилі навчання”

Тренер — канд. пед. наук, доцент Надія Грицик

Зважаючи на те, що всі люди різні й інформацію вони також сприймають по-різному, важливо враховувати цей факт під час вибору технологій і методів навчання. Зарубіжні викладачі вже давно взяли на озброєння поняття «стиль навчання». На тренінгу учасники матимуть можливість:

- ознайомитися з найпоширенішою класифікацією стилів навчання, яка називається система VARK;
- визначать свій стиль навчання;
- учитимуться використовувати особисту “мову”, щоб створити сприймальний контакт (бути “на спільній хвилі”) зі своїми учнями;
- зрозуміють, якою “мовою” спілкуватися зі своїми учнями.

Тренінг буде корисним і пізнавальним тим педагогам, які прагнуть, щоб інформацію на уроці учні сприймали і засвоювали правильно та успішно.

Навчальний план: програма розпочнеться після формування групи.

Форма реалізації програми – змішана (аудиторна робота).

Терміни дії програми: 2019 р. – 2025 р.

Місце реалізації програми: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка або за місцем роботи слухачів (за домовленістю).

Кількість слухачів в групі: максимальна – 20, мінімальна – 12.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати опанування програми: освітній рівень бакалавр або магістр за спеціальностями 011 Освітні педагогічні науки; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта.

Вартість освітньої послуги: 4 модулі (16 тем) — 1500 грн.; за домовленістю: 1 тема (2 год.) — 150 грн; 1 модуль (4 теми) — 400 грн.

Очікувані результати навчання: створити такий креативний простір, що мотивує до постійної творчої самоактуалізації в професійному та особистісному вимірах, дає змогу фахівцю підтримувати або покращувати професіоналізм і триває впродовж усього періоду його педагогічної діяльності.

Перелік загальних компетентностей, що набуватимуться: здатність до розв'язання в навчальному освітньому процесі професійних проблем, що передбачає використання адекватних засобів, методів, методик та можливість застосування інноваційних і творчих підходів, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Перелік фахових компетентностей, що набуватимуться:

- ✓ здатність вільно висловлюватись українською мовою як засобом професійного спілкування (усно, письмово);
- ✓ здатність до безперервної самоосвіти та саморозвитку;
- ✓ здатність удосконалювати й розвивати свій інтелектуальний та загальнокультурний рівень;
- ✓ здатність самостійно здобувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння, у тому числі в нових галузях наукових знань, безпосередньо пов'язаних зі сферою діяльності;
- ✓ здатність до абстрактного, креативного, критичного мислення; оцінювання й синтезу нових і складних ідей;
- ✓ уміння аналізувати розвиток науки в системі професійного розвитку й застосовувати системний підхід до сприйняття розвитку науки в галузі педагогіки та суміжних сферах;
- ✓ здатність демонструвати значний діапазон навичок управління, методів та інструментів, які пов'язані з галуззю навчання;
- ✓ здатність генерувати нові ідеї та досягати наукових цілей;
- ✓ здатність оперувати основними поняттями й термінами інформаційно-комунікативних технологій;
- ✓ уміння використовувати медіатизацію, комп'ютеризацію, інтелектуалізацію в освітній діяльності;
- ✓ здатність творчо й креативно розв'язувати різноманітні сучасних педагогічних завдань;
- ✓ здатність здійснювати проектування освітньої діяльності;
- ✓ здатність діяти в нестандартних ситуаціях, бути соціально й етично відповідальними за ухвалені рішення;
- ✓ здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
- ✓ здатність оперувати нормативно-правовим апаратом у практичній діяльності;

- ✓ здатність формувати інформаційно-ресурсні бази для здійснення практичної діяльності в різних галузях;
- ✓ здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях;
- ✓ здатність планувати час та управляти ним;
- ✓ здатність пріоритезувати професійні завдання;
- ✓ здатність працювати в команді;
- ✓ здатність до міжособистісної взаємодії;
- ✓ здатність до здійснення безпечної діяльності;
- ✓ прагнення до збереження навколишнього середовища, реалізації концепції сталого розвитку людства;
- ✓ здатність до збереження й зміцнення власного здоров'я та здоров'я оточення.

Контрольні заходи: виконання індивідуальних завдань.

Професійні можливості: підвищення кваліфікації, що забезпечить виконання додаткових посадових обов'язків, підґрунтя для присвоєння відповідної професійної кваліфікації.

Надання подальшої підтримки: можливо.

Додаткові послуги: можлива участь осіб з інвалідністю, зокрема обмеженою можливістю до пересування.

Суб'єкт підвищення кваліфікації: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Код ЄДРПОУ: 02125674.

Основні види діяльності: послуги у галузі вищої освіти. За результатами навчання будуть видані Сертифікат про підвищення кваліфікації(60 години).

Адреса, контактні дані, інформація про офіційний вебсайт: вул. Гетьмана Полуботка, 53, м. Чернігів, 14013. Тел./факс(04622)-3-36-10; chnpu@chnpu.edu.ua; www.chnpu.edu.ua.

Керівник суб'єкта підвищення кваліфікації: ректор М.О. Носко.

Відповідальна особа з організації надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації: Тимошенко Тетяна Михайлівна, 096237485.

За додатковою інформацією звертатися до координаторів і тренерів курсу: +380501366877 (Надія), +380937233586 (Олена) або пишіть нам на адресу odzhen@gmail.com (Оксана).