

# ПРОБЛЕМА ИЛЛЮЗОРНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ОРИЕНТИРОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Смолина С.В.  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Украина  
г. Чернигов  
Национальный университет «Черниговский колледж»  
имени Т.Г. Шевченко  
[svitlanasmolina@i.ua](mailto:svitlanasmolina@i.ua)

*Key words: upbringing, questioning, preparation of English language teacher, personality, personality qualities, personality development.*

*The purpose of education is a personality development. In order to find out the current state of the concept "personality" awareness by students – future teachers of English we conducted a scientific pedagogical survey in the form of a written anonymous questionnaire. The article highlights the analysis of the results of the survey.*

*Түйінді сөздер: тәрбие, сауалнама, ағылшын тілі мұғалімін дайындау, тұлға, жеке қасиеттері, тұлғаны дамыту.*

*Білім беру мақсаты-тұлғаны дамыту. "Тұлға" ұғымын түсінудің қазіргі жағдайын анықтау мақсатында ағылшын тілінің болашақ оқытушылары жазбаша анонимді сауалнама түрінде ғылыми-педагогикалық сауалнама жүргізді. Мақалада сауалнама нәтижелерін талдау баяндалады.*

Подготовка нового поколения к созидательной жизнедеятельности в обществе логично требует формирования гармонично развитой личности. Двигаться по направлению к достижению этой цели помогают результаты инновационных исследований в области социально-гуманитарных наук. Научные идеи профессора А.А. Калужного способствуют развитию современной психолого-педагогической науки и практики, внося свой вклад в подготовку будущих учителей. Ведь проблема подготовки учителей должна быть ключевой для полноценного развития общества в любые времена. Именно учителя могут поготовить крепкий фундамент развития общества. Хотя, не всегда общество понимает необходимость организации целенаправленного воспитательного процесса. Со времён «Великой дидактики» Я.А. Коменского воспитание было неразрывно связано с обучением. Однако, в глобальном информационном обществе стали появляться идеи образования как услуги [1] и воспитание постепенно и, складывается впечатление, что целенаправленно вытесняется из системы образования. Результаты таких действий мы видим в участившихся случаях буллинга и моббинга. И это лишь отправные точки тех деструктивных процессов, которые запущены, по нашему мнению, именно исключением воспитания из образовательного процесса. Двигаясь в этом направлении мы приближаемся к самоуничтожению. В этой связи уместным будет процитировать когнитивную метафору учителя-новатора Е.Н. Ильина из

его книги «Искусство общения»: «Учить и воспитывать – это как молния на куртке: обе стороны застегиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли» [2]. То есть, рассуждения о том, что образование можно получать и без учителя означает, что некому будет организовать процесс творчески и объединять два процесса в один. В качестве контраргумента выдвигается идея о том, что студенты будут заниматься самовоспитанием. Но в таком случае, целесообразно иметь воспитательные ориентиры. С целью выявить такие, мы провели педагогический письменный опрос. Ведь на формирование личности огромное влияние имеют также те ориентиры, а чаще, псевдо ориентиры, которые в неисчислимом количестве появляются ежедневно в медиа-ресурсах. В этой связи нас заинтересовал вопрос изучения таких ориентиров, уже имеющихся у студентов – будущих учителей английского языка, которые служат отправными точками в их жизнедеятельности. Для этого мы разработали анкету, организовали и провели научный письменный анонимный педагогический опрос. Результаты нашего исследования показывают современное состояние осознания студентами – будущими учителями английского языка понятия «личность», ее качеств. Мы обобщили эмпирические данные относительно личностей-ориентиров для студентов и личностей-антиподов; качеств личности, которые студенты хотели бы развить/нивелировать; пути развития личности. Опрос проводился с 19 по 30 марта 2018 года. Анкетированием было охвачено студентов 1-4 курсов специальности 014 «Среднее образование (Язык и литература (английский))» филологического факультета Национального университета «Черниговский колледж» им. Т.Г.Шевченко (Украина) всего в количестве 143.

Результаты опроса свидетельствуют об отсутствии у студентов реальных, жизненных опор-ориентиров. Так, на вопрос о том, кто для вас является личностью-ориентиром? Подавляющее большинство назвало популярных певцов, артистов, комиков, актёров, единицы назвали писателей, режиссёров, спортсменов и никто не назвал родителей, учителей. По нашему мнению, такие ответы раскрывают всю катастрофичность ситуации, в которой живёт и развивается новое поколение, ориентируясь на поведение, способ жизни и взгляды на жизнь, фактически несуществующих в реальном мире персонажей. Каждый из названных артистов, певцов играет определённую роль (почти всегда асоциальную), а его поклонники воспринимают иллюзорный образ за действительность. То есть мы сейчас сталкиваемся с необходимостью воспитывать поколение, которое живёт в условиях фактически засилия иллюзорных, несуществующих, зачастую несущих деструктивный посыл персонажей. Влияние этих персонажей происходит чуть ли не постоянно, в любом случае, даже на уровне восприятия, студенты «проводят» гораздо больше времени со своими кумирами, нежели с родителями или преподавателями.

Такие результаты свидетельствуют о том, что у респондентов нет четких ориентиров (у каждого – свой кумир, или совсем нет), нет «героя нашего времени», который бы объединял молодежь. Кроме того, прослеживается иллюзорность идеалов: студенты принимают игру актеров, певцов, артистов за

настоящую жизнь. Из 50 упомянутых личностей – 20 (40%) артисты, некоторые из них упоминаются по три раза, дважды. В общем получается, что более половины студентов имеют иллюзорные идеалы. И ни один из них не назвал своих родителей, родственников, учителей. 62% респондентов в той или иной форме аргументирует свой выбор наличием у упомянутых личностей уверенности (а в случае с артистами – это качества героев, которых эти артисты изображают): имеет собственную точку зрения, которую всегда отстаивает; не боится говорить то, что думает, лидер; уверенный в себе человек; сильная личность, своими действиями побуждает других и тому подобное. Больше половины из названных личностей – украинцы, что свидетельствует о патриотизме молодежи. Около трети из названных – это поэты, писатели, режиссеры (ведь факультет – филологический), спортсмены (наличие семи респондентов мужского пола сыграло свою роль), даже упоминаются один американский проповедник-кальвинист, хирург. Семеро (14%) среди упомянутых – современные политики.

Здесь уместно вспомнить тезис-посыл о том, что в будущем профессия учителя будет не востребованной. Однако, по нашему мнению, именно учитель может быть реальным ориентиром, способным заместить псевдо ориентиры настоящими. Конечно, для достижения этой цели необходимо работать над имиджем учителя. И уместно будет процитировать слова А.А. Калюжного, о том, что заботясь о красоте учителя, нужно начинать с сердца и души [3]. Только в таком случае, учитель сможет заместить иллюзорные ориентиры учащихся на настоящие. В этой же связи процитируем мнение О.А. Леонтьева: «Ребенок не может быть полноценным членом общества, если в обучении недостаточно реализуется личностно-образующая функция обучения. ... Это предъявляет особые, новые, весьма повышенные требования и к личности учителя.» [4, с. 305]. По нашему мнению, учреждение высшего образования, которое готовит будущих учителей, должно не просто выдвигать определенные требования к студентам, но и помочь в развитии личности. И начинать такую подготовку мы предлагаем с осознания понятия «личность», помятуя слова Е.Н. Ильина о том, что учитель, какие бы творческие манеры и склонности он ни исповедовал, каким бы эрудитом ни был и что бы ни преподавал: математику или физику, химию или черчение, по сути и в основе – Воспитатель [2].

Итак, можем подытожить, что результаты нашего исследования свидетельствуют о наличии у студентов воспитательных псевдо ориентиров, виртуальные, иллюзорные кумиры замещают настоящего, реального Учителя. Если не остановить этот процесс и не подготовить Учителя, который сможет стать для студентов настоящим воспитательным ориентиром, общество устремляется в деструктивизм. В истории педагогики существовали разные периоды: и когда во главу угла ставилось воспитание и когда наоборот, и когда воспитание пытались вычеркнуть из образовательной системы. И именно в связи с тем, что вопросы воспитания последние 30 лет в Украине нивелировались, сейчас целесообразно заниматься не обучением, а воспитанием средствами разных учебных предметов. В своих следующих

публикациях мы рассмотрим способы воспитания личности средствами английского языка.

#### Список литературы:

1. Закон України «Про освіту» № 38-39, ст.380 розділ I, стаття 1, пункт 18 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> . – Дата доступа: 06.05.19.
2. Ильин, Е. Н. Искусство общения языку / Е. Н. Ильин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000039/st006.shtml>. – Дата доступа: 06.05.19.
3. Калюжный, А. А. Психология формирования имиджа учителя / А. А. Калюжный [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://litresp.ru/chitat/ru/K/kalyuzhnij-anatolij-afanasjevich/psihologiya-formirovaniya-imidzha-uchitelya>. – Дата доступа: 06.05.19.
4. Леонтьев А. А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды / А. А. Леонтьев. – Москва – Воронеж : НПО «МОДЕК». – 2001. – 448 с.