

Запорожченко Т.П.,
аспірантка кафедри дошкільної і
початкової освіти, Чернігівський
національний педагогічний
університет імені Т.Г. Шевченка

ЕЛЕКТРОННІ МЕТОДИЧНІ КОМПЛЕКСИ З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ «МАТЕМАТИКА» В СЕРЕДОВИЩІ MOODLE

На сучасному етапі розвитку освіти спостерігається суттєве збільшення обсягу та рівня складності навчально-методичних матеріалів, що використовуються у процесі професійної підготовки майбутніх учителів, зокрема і вчителів початкових класів. Одним із способів активізації їхньої навчально-пізнавальної діяльності є створення електронних методичних комплексів у середовищі Moodle. Освітні можливості середовища Moodle активно аналізуються та обговорюються на різноманітних наукових конференціях та семінарах. Безпосередньо проблемами використання електронного навчального середовища Moodle у навчальному процесі займалися А. В. Андреев, С. В. Андреева, І. Б. Доценко, А. М. Анісімов, В. І. Солдаткін, О. А. Щербіна та ін [1].

Попри багатовекторність наявних досліджень з поставленої проблеми, існує необхідність подальшого вивчення можливостей застосування навчального середовища при підготовці майбутніх учителів початкової школи. Однією з дисциплін, що потребують розробки електронного методичного комплексу в середовищі Moodle, є «Методика навчання освітньої галузі «Математика», у зв'язку зі змінами в змістовій частині Державного стандарту початкової загальної освіти.

Аналіз науково-педагогічної літератури дозволив визначити дефініцію поняття «середовище Moodle». Середовище Moodle – (від англ. Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment, модульне динамічне об'єктно-орієнтоване середовище для навчання) є програмним комплексом для організації дистанційного навчання в мережі Internet. Це – пакет програм,

призначений створювати в Інтернеті навчальні курси різних напрямків, а також різні тестові програми для перевірки знань [2].

Використання електронного навчального середовища Moodle дає змогу забезпечити студентів електронними навчальними ресурсами для самостійного опрацювання, для інформаційної підтримки проведення лекційних та практичних занять, а також реалізувати індивідуальний підхід до кожного студента. Середовище Moodle – навчальний курс у вигляді системи пов'язаних між собою сторінок, переміщення між якими здійснюється за допомогою гіперпосилань. Вигляд курсу та особливості організації роботи з ним залежать від того, який формат курсу було обрано при його створенні та налаштуванні. Існує можливість вибору одного з таких форматів: потижневий – дозволяє розподіляти засоби для вивчення навчального матеріалу за тижнями, протягом яких планується вивчення курсу; тематичний – дозволяє розподіляти засоби для вивчення навчального матеріалу за темами; формат-форум – побудова курсу опирається на форуми [3].

Створення електронного методичного комплексу з методики навчання освітньої галузі «Математика» прогностично матиме позитивний вплив на освітню діяльність як викладача, так і студентів. Для викладача система Moodle дає можливість:

- встановлювати потрібні терміни виконання студентами завдань;
- організувати комунікативну взаємодію суб'єктів навчання;
- використовувати аудіо- та відео-матеріали для організації навчання;
- користуватися широкими можливостями для зміни, розширення, доповнення та коригування навчально-методичних матеріалів із дисципліни;
- використовувати тести для проведення контролю і самоконтролю знань студентів із застосуванням різних за типами завдань.

Для студентів система Moodle дає можливість одержати:

- логічно структурований та комплектний навчально-методичний матеріал, що покращить умови для самостійного опанування дисципліни;
- засоби самоконтролю навчальних досягнень;

- розширені інтернет-ресурси;
- дистанційне опанування навчальним матеріалом.

Середовище Moodle передбачає застосування різноманітних шкал і стратегій оцінювання рівня знань студентів із навчальної дисципліни. Викладач також має можливість самостійно створювати та застосовувати власні шкали оцінювання. При розробці тестів середовище Moodle дозволяє застосовувати гнучку систему оцінювання, згідно з якою тестовим завданням надається певний коефіцієнт складності. Відповідно можливість створювати текстові завдання різної форми (закритої, відкритої, завдання на відповідність, завдання на установлення послідовності тощо) стимулює розумову активність і дозволяє відображати специфічні для кожної форми елементи змісту та застосовувати специфічні для кожної форми засоби формування професійної компетентності.

Таким чином, розробка електронного методичного комплексу в середовищі Moodle сприяє розвитку автономної, творчої, пошукової, науково-дослідної діяльності студентів, підвищенню їхнього пізнавального і професійного інтересу. Електронний комплекс з методики навчання освітньої галузі «Математика» дозволить систематизувати навчальну діяльність майбутніх учителів початкових класів в умовах інформатизації суспільства.

Список використаних джерел:

1. Андреев А.В. Новые педагогические технологии: система дистанционного обучения Moodle [Текст] / А.В. Андреев // Открытое и дистанционное образование. – 2006. – № 3 (23). – С. 5–7.

2. Крамаренко Т.Г. Використання дистанційних технологій навчання у підготовці майбутнього вчителя математики / Т.Г. Крамаренко // Педагогіка вищої та середньої школи: Збірник наукових праць / гол. ред. - проф. Буряк В.К. - Кривий Ріг: КДПУ, 2010. - Вип. 27. - С. 249-255.

3. Крамаренко Т.Г. Про розробку електронних методичних комплексів в середовищі MOODLE [Електронний ресурс] / Т.Г. Крамаренко. – Режим доступу:http://kdpu.edu.ua/index.php?option=com_content&task=view&id=1672&Itemid=188