

7. Робінсон К., Ароніка Л. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту / перекл. з англ. Ганна Лелів. – Львів : Літопис, 2018. – 256 с.
8. Схабенський Я. Проект как метод обучения. – Самара, 2011. – 64 с.
9. У Прикарпатському університеті провели побачення з письменниками «Літературна кавалерка» (29.10.2016) // КУРС / Інтернет-ресурс. Режим доступу: https://kurs.if.ua/news/u_prykarpatskomu_universyteti_provely_pobachen_nya_z_pysmennykamy_literaturna_kavaliierka_foto_46006.html/

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БІОХІМІЯ» НА ФАКУЛЬТЕТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

канд. біол. наук, старший викладач Бібчук Катерина В'ячеславівна
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
Україна

Як сучасна українська школа, так і вища освіта перебувають зараз у стадії реформування. Цей процес почався з середньої освіти, але неминуче торкнеться і вищої, яка забезпечує завершальний етап формування особистості майбутнього фахівця. Згідно «Концепції нової української школи» на другій фазі її реалізації (2019-2022 рр.) передбачається формування нової системи підвищення кваліфікації вчителів і керівників закладів освіти [2], що буде неможливим без залучення елементів дистанційного навчання [3].

Метою нашого дослідження було з'ясування особливостей та можливих труднощів впровадження дистанційного навчання під час вивчення дисципліни «Біохімія» на факультеті фізичного виховання та розробка шляхів їх усунення.

Дослідження проводилося на базі факультету фізичного виховання Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (м. Чернігів). У студентів даного факультету завжди викликають труднощі дисципліни, що вимагають попередньої біологічної підготовки [1]. Вибір саме курсу «Біохімія» для впровадження елементів дистанційного навчання пояснюється тим, що досить складний навчальний матеріал мав краще висвітлити можливі недоліки застосованої системи підготовки фахівців.

У нашому дослідженні використовувалася система управління навчанням (СУН) Moodle, яка дозволяла розмістити в онлайн-доступі мультимедійні презентації з лекційного курсу, відеозаписи виконання лабораторних дослідів, завдання до самостійної роботи, тести для поточного та підсумкового контролю тощо. Це дозволяло частині слухачів курсу, які за станом здоров'я або спортивною занятістю не могли бути присутніми на кожному аудиторному занятті, опанувати пропущений навчальний матеріал.

Розміщення в СУН Moodle навчальних матеріалів з дисципліни «Біохімія» істотно посилило елемент наочності, дозволяючи студентам переглядати сучасні високоякісні фото- та відеоматеріали з основних тем курсу, що не завжди є можливим в умовах недостатнього забезпечення технічними

засобами навчальних аудиторій. Однак, не всі студенти мали достатню мотивацію для самостійного вивчення цих матеріалів. «Відмінники» зазвичай ознайомлювалися з усіма наданими матеріалами, але інші категорії студентів обмежувалися лише тим, що безпосередньо стосувалося навчальних завдань. Для вирішення цієї суперечності викладачу, що реалізує дистанційне навчання, варто шляхом підбору відповідних завдань намагатися досягти того, щоб успішне їх виконання студентами було неможливим без максимального повного ознайомлення з навчальними матеріалами, розміщеними в СУН Moodle.

Виконання навчальних завдань у СУН Moodle дозволяло зняти стресове напруження, що часто виникає на заняттях під час особистої співбесіди викладача з кожним студентом. Однак, при цьому зовсім не було можливості розвивати мовні здібності студентів, що є дуже важливим для майбутніх випускників педагогічного ЗВО. Певний недолік був і у відсутності безпосереднього спілкування студентів з викладачем, який у таких умовах міг би оперативно виявляти похибки та неточності в предметних знаннях – і одразу ж їх усувати. Можливим заміником в умовах дистанційного навчання може стати проведення періодичних онлайнвідеоопитувань тих студентів, які пропускають аудиторні заняття.

Використання розміщених у СУН Moodle відеоматеріалів, які демонструють виконання складних дослідів, сприяло розширенню біохімічного світогляду студентів. Але простий перегляд навіть найкращих навчальних відеозаписів не міг забезпечити вироблення у студентів практичних навичок роботи з лабораторним обладнанням, тому повністю замінити лабораторно-практичні роботи їх відеопереглядом недоцільно.

В нашому дослідженні контролююча функція була перекладена на СУН Moodle, а викладач отримував уже остаточні результати тестування студентів. З одного боку, це посилило об'єктивність підсумкового оцінювання, а з іншого – не гарантувало виключно особистого виконання тестування кожним студентом. В даному випадку можна запропонувати виконання студентами підсумкового тестування з курсу не в домашніх умовах, а в навчальній аудиторії, що дасть можливість контролювати самостійність проходження тесту.

Однак, попри вказані вище особливості, застосування СУН Moodle загалом ефективно вплинуло на вивчення дисципліни «Біохімія» студентами факультету фізичного виховання, про що свідчить зростання загальної успішності на підсумкових формах контролю. Поєднання елементів дистанційного навчання з традиційними методами та засобами дозволить ще більше посилити позитивний вплив.

Список використаних джерел:

1. Бібчук К.В., Усманова Г.О. Вплив занять з біохімії на рівень загальнобіологічної підготовки студентів факультету фізичного виховання. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Випуск 107. Т. 3. Чернігів, 2013. С. 32-35.
2. Нова українська школа : Концептуальні засади реформування середньої школи. Концепція нової української школи / група упорядників: Гриневич Л., Елькін О., Калашнікова С. та ін. К., 2016. 40 с.

3. Савонова О.В., Жиденко А.О. Методичні аспекти підготовчого етапу створення електронних навчальних курсів з дисциплін природничо-наукового циклу підготовки студентів факультету фізичного виховання. *Вісник Чернігівського національного педагогічного університету*. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. Вип. 147. Т. 1. Чернігів, 2017. С. 245-249.

ОСОБЛИВОСТІ МОДЕЛЮВАННЯ CLIL-УРОКІВ

канд. пед. наук, старший науковий співробітник **Стечкович Олег Орестович**,
Мудра Анна Анатоліївна
Національний університет «Львівська політехніка»
Україна

CLIL (Content and Language Integrated Learning або предметно-мовне інтегроване навчання) – це абревіатура, що дозволяє змінити підхід до навчання та провести урок багатогранніше в рамках інтегрованого навчання. Це один з найцікавіших, останнім часом, підходів до вивчення іноземної мови з іншим предметом.

CLIL, як термін, був сформульований Девідом Маршалом в 1994 році, хоча насправді цей метод використовується з давніх часів, і на даний момент багато викладачів використовують його навіть не підозрюючи, що він отримав свою офіційну назву.

З кожним роком CLIL-уроки популяризуються у все більшій кількості шкіл у світі, і цим виявлені його переваги серед інших методів. Ключові принципи підходу предметно-мовного інтегрованого навчання базуються на двох основних поняттях – «мова» і «інтеграція» [1]. На такому уроці учні досліджують географію, літературу, біологію, фізику за допомогою іноземної мови. Викладачі мови використовують soft CLIL, їх завдання полягає в зворотному: вивчити іноземну мову використовуючи теми і матеріали з інших предметів. На даному уроці мова виступає не метою вивчення, а засобом пізнання іншої науки, тобто учні за допомогою мови дізнаються багато нової цікавої інформації про той чи інший предмет. Це стимулює учнів вивчати мову, а також використовувати свої знання для конкретних завдань не в подальшому житті, а тут і зараз – на уроці.

Перевагою таких уроків є те, що можна використовувати автентичні матеріали. Завдяки Інтернету і наявності неймовірної кількості цікавих ресурсів, створення CLIL-уроків стало цікавішим і легшим. Отож, можна використати 3D книги, 3D візуалізації (наприклад, прогулянка в музеї 18 ст.), а також використати Google Earth і погуляти будь-яким містом, а за допомогою YouTube переглянути експерименти, які не можна ніколи провести в шкільних умовах.

Завдяки цьому можна стверджувати, що мова – це не лише черговий предмет шкільної програми, але й інструмент, який допомагає у вивченні будь-якого предмета. Знання і вміння використовувати мову дає можливість опрацювати інформацію більш детально та якісно.