



ефективніше, коли студенти роблять це самостійно, а потім презентують отриманий результат.

Досить корисними на заняттях стають андроїд-додатки-месенжери, наприклад Viber чи WhatsApp. На початку курсу викладач створює навчальну групу в месенджері. Це дає можливість швидко без використання будь-яких додаткових пристроїв, окрім смартфонів, обмінюватися навчальною інформацією зі студентами.

Зазначені переваги і недоліки свідчать про доцільність використання мобільних пристроїв для комунікації в освіті.

Список використаних джерел

1. Сьогодні в моді BYOD в школі [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://webprofilportfolio.blogspot.com/2015/01/byod.html>.
2. Г. Скрипка Використання підходу BYOD у вивченні предметів освітньої галузі «Технології» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://timso.koipro.kr.ua/hmura11/688-2/>.
3. Злобін Г. , Ванькевич Д., Батюк А., Карбовник І. Про можливості використання технології BYOD (Bring Your Own Device) в навчальному процесі вищого закладу освіти [Електронний ресурс].
4. Майнаєв Ф.Я. Мобільні пристрої у вищій школі. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_79/part_1/16.pdf.

УДК 371.388+37.026.6

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ПІД ЧАС ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З БІОХІМІЇ

*Бібчук К.В., кандидат біологічних наук, старший викладач
(Національний університет
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, м. Чернігів)*

Згідно «Концепції нової української школи» [3] обов'язковим пунктом є формування цілісної всебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення. Однак лише демонструючи зразок такої особистості власним прикладом, вчителі зможуть надихнути на це і учнів. Забезпечити базис для становлення молодого вчителя має ґрунтовна біологічна підготовка, яка іноді не досягає необхідного рівня зокрема тому, що вимагає від студентів спортивних факультетів значних зусиль для якісного оволодіння навчальним матеріалом, який часто здається їм складним і одноманітним [1]. Це врешті призводить до зниження їхньої мотивації, а отже, і рівня успішності. Загальновідомо, що застосування методів



активізації навчальної діяльності дозволяє підвищити пізнавальну активність та інтерес студентів до занять (Ягупов В.В., 2002; Смирнов С.Д., 2005 та ін.).

Метою нашого дослідження було з'ясувати ефективність застосування різних шляхів активізації пізнавальної діяльності студентів факультету фізичного виховання Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (м. Чернігів).

У нашому дослідженні з метою активізації пізнавальної діяльності студентів застосовувалися ігрові методи, проблемні методи, метод ситуацій. Зокрема, студентам давалося завдання самостійно дослідити основні властивості певної групи біологічно важливих речовин, виконавши дослідне завдання; практикувалося складання і розгадування кросвордів на біохімічну тематику; застосовувалися «мозкові штурми» для кращого розуміння нової термінології; проводилися рольові ігри з біохімічної тематики; пропонувалися для розв'язку проблемні питання, особливо з професійним спрямуванням, що детально описано у статті [2]. Заняття організовувалися за диференційованим принципом, що передбачав урахування загального рівня обізнаності студентів з теми, що розглядається, шляхом виконання ними короткого перевірного тестування. Далі студентам пропонувалися до виконання завдання, рівень складності яких відповідав актуальному рівню підготовки кожного з них.

Все перераховане вище призвело до покращення загальної успішності студентів на підсумкових формах контролю, порівняно з групою, де навчання здійснювалося традиційно. Отже, згадані шляхи активізації пізнавальної діяльності студентів можна рекомендувати до використання з метою підвищення рівня загальнобіологічної підготовки студентів факультетів фізичного виховання. Метою подальших досліджень може бути порівняння ефективності різних шляхів активізації пізнавальної діяльності студентів з метою визначення найбільш ефективного з них.

Список використаних джерел

1. Бібчук К.В. Вплив занять з біохімії на рівень загальнобіологічної підготовки студентів факультету фізичного виховання / Бібчук К.В., Усманова Г.О. // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Випуск 107. – Т. 3. – Чернігів, 2013. – С. 32–35.

2. Бібчук К.В. Методи активізації пізнавальної діяльності студентів факультету фізичного виховання під час практичних занять з біохімії / К.В. Бібчук, Г.О. Усманова, А.О. Жиденко // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Випуск 98. Серія : педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт : Збірник. – Чернігів : ЧНПУ, 2012. – № 98, Т 4. – С. 266–269.



3. Нова українська школа : Концептуальні засади реформування середньої школи. Концепція нової української школи. Група упорядників: [Гриневич Л., Елькін О., Калашнікова С. та ін.]. – 2016. – 40 с.

УДК 371.315

КОМУНІКАТИВНІ ВПРАВИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ

Губа Ю. І., викладач

(Маловисторпський коледж імені П. С. Рибалка СНАУ)

Компетентнісний підхід до навчання української мови орієнтує викладача на використання перспективних технологій, добір ефективних методів формування національно свідомої компетентної мовної особистості. Структура системи вправ залежить від мети і завдань навчання з урахуванням усіх факторів, що розвивають психологічні, психолінгвістичні, соціокультурні здібності студентів, сприяють меті навчання студентів у ВНЗ і відображають його зміст.

Система вправ, призначених для формування професійно спрямованої компетенції у студентів будується на основі: фахового змісту навчання; основних вмінь і навичок ділового спілкування у таких сферах діяльності як участь у ділових зустрічах та переговорах, презентаціях, телефонних переговорах; урахування соціокультурного компонента навчання.

Вправи для формування професійно спрямованої компетенції повинні містити етапи оволодіння мовленням: процес починається із засвоєння мовного матеріалу, проходить стадію оволодіння первинними вміннями і навичками та завершується етапом розвитку й удосконалення мовленнєвих умінь. З іншого боку, система вправ повинна враховувати поетапність формування розумових здібностей, де кожен етап передбачає послідовність певних операцій та має три фази: орієнтуючу, виконуючу і контролюючу.

Система вправ для формування професійно спрямованої компетенції повинна відповідати таким вимогам: дотримуватися етапів становлення мовленнєвих умінь; враховувати закономірності формування мовленнєвих умінь у говорінні; повторюваність і циклічність навчального матеріалу; включати контроль системи вправ.

Описані вище критерії вправ є одночасно і принципами їх створення: принципи комунікативності, вмотивованості, професійної спрямованості мовленнєвих дій студентів, продуктивності, ситуативної спрямованості вправ, принцип керування мовленнєвими діями тих, хто навчається, використання опорного матеріалу. Комунікативна ситуація створює