

V. I. Marchuk, S. V. Pereverzeva, T. A. Dronnikova, E. O. Kaeda

THE EFFECT OF SPORTS ON THE PHYSICAL WORKERS OF PERSECUTORS

The work uses the metered physical load on the body with a staggered sample. It is shown that freshmen studying in the specialty "Secondary education. Physical culture" has a higher level of physical capacity than students of other specialties, which confirms the positive influence of sport on the body.

Key words: sports, physical fitness, freshmen, students.

УДК: 574.24(75)

A. O. Міненко, Т. Б. Кійко, І. О. Донець, А. П. Кошель
(Україна, м. Чернігів)

ДОСЛІДЖЕННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

В статті пропонуються результати моніторингу готовності майбутнього вчителя до здоров'язбережувальної освітньої діяльності. Обґрунтовано теоретичні положення щодо реалізації соціально-педагогічних умов, необхідних для розвитку в студентів здоров'язбережувальної компетентності.

Ключові слова: здоров'язбереження, навчальний процес, готовність.

Актуальність. Всебічний розвиток особистості в сучасних умовах неможливо уявити без забезпечення її базою знань з основ здорового способу життя. Актуальність формування культури здоров'я студента викликана багатьма факторами, серед яких, зокрема, науково-технічний прогрес і різке зниження адаптаційних можливостей організму, рухової активності людини тощо. У той же час, сучасне суспільство висуває вимоги до рівня загальної культури та освіченості майбутнього вчителя, що є важливими показниками оцінки його готовності до здійснення професійної діяльності [2, 3, 5].

Метою констатувального експерименту було моделювання та реалізація психологічних і соціально-педагогічних умов, необхідних для розвитку в студентів здоров'язбережувальної компетентності та готовності до здійснення здоров'язбережувальної діяльності в майбутній професійній діяльності.

У нашому дослідженні перевірялась ефективність розроблених теоретичних положень та педагогічних впливів щодо оптимізації освітньої діяльності з питань здоров'язбереження. Експериментом були охоплені студенти I–III курсів навчання Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка факультету початкового навчання та фізичного виховання.

Наші дослідження мали вирішити наступні завдання:

• формування в студентів системи переконань, що характеризують соціальну і особистісну значимість для них феномену культури здоров'я (аксіологічний критерій);

- накопичення валеологічних знань, умінь і навичок, здатність до здійснення здоров'язбережувальної діяльності (критерій технологічної готовності);
- розвиток творчої активності майбутнього вчителя щодо вирішення валеологічних проблем (критерій творчої активності).

Методика. На початковому етапі здійснювалась педагогічна діяльність, спрямована на формування в студентів певного рівня валеологічної культури і накопичення ними інформації щодо проблем здоров'я. Вищезазначене забезпечувалось протягом вивчення циклу медико-біологічних дисциплін. Основним завданням цих дисциплін – крім формування в студентів певного рівня базових знань, є ще і засвоєння ними теоретичних засад здорового способу життя. Водночас отримані знання мають забезпечити певний превентивний вплив на студентів з метою попередження негативних явищ, які існують у молодіжному середовищі [1, 4].

Наступний етап експерименту був спрямований на формування в студентів технологічної готовності до здоров'язбережувальної діяльності. На цьому етапі вирішувалися завдання інтелектуально-змістового та організаційно-дієвого характеру:

На завершальному етапі експерименту вирішувалися завдання рефлексивно-оцінювального характеру – виявлення рівня готовності до здоров'язбережувальної діяльності. Рівень готовності студентів контролювався під час семінарських занять, у ході виконання ними контрольних робіт, складання заліків та іспитів, індивідуальних бесід тощо. Але основним джерелом встановлення ефективності педагогічного впливу було анкетування за розробленою нами анкетною-інтерв'ю.

Нами було визначено критерії та чотири рівні сформованості здоров'язбережувальної компетентності особистості студента: адаптивний (або низький) рівень, репродуктивний (або середній) рівень, евристичний (достатній) рівень та креативний (високий) рівень.

Для визначення рівня готовності для кожного респондента розраховувався коефіцієнт готовності «К» за формулою: $K = P/N$, де P – кількість отриманих балів, N – максимально можлива кількість балів. Якщо коефіцієнт K був у межах від 0,9 до 1, то рівень готовності вважався високим (креативним). Якщо коефіцієнт K був у межах від 0,7 до 0,89 – достатній (евристичний). Якщо коефіцієнт K був у межах від 0,4 до 0,69 – середній (репродуктивний). Якщо коефіцієнт K був меншим за 0,4 – низький (адаптивний).

Результати тестування студентів I-III курсів щодо сформованості в них здоров'язбережувальної компетентності представлені в таблиці 1.

Таблиця 1

Динаміка змін рівня сформованості аксіологічної компоненти валеокультури особистості студентів I–III років навчання

Курс (к-сть осіб)	Рівень сформованості							
	низький		середній		достатній		високий	
	к-сть осіб <i>n</i>	%	к-сть осіб <i>n</i>	%	к-сть осіб <i>n</i>	%	к-сть осіб <i>n</i>	%
I (84)	75	89,3	9	10,7	0		0	
II (43)	4	9	15	35	17	39,5	7	16,5
III (46)	0	0	14	30,5	19	41	13	28,5

Наведені результати вказують на поступове зростання рівня сформованості. Якщо студенти першого року навчання демонстрували в основному низький рівень (89,3 %), то для студентів другого і третього років навчання показники набагато покращуються.

Зокрема, жоден студент другого і третього років навчання не продемонстрував низького рівня сформованості

Вивчення здоров'язбережувальної дійсності в розвитку її внутрішніх і зовнішніх зв'язків у векторі «причини-наслідки» одержало відображення в дослідженні стану сформованості окремих сторін усвідомлено оздоровчого мислення студентів на різних курсах фахової підготовки. Установлення такого зв'язку має велике практичне значення для професійної самовизначеності майбутніх вчителів.

Висновок. Отже, проведене нами дослідження дозволило науково обґрунтувати важливість формування засад здорового способу життя студента, а також розкрити специфіку та об'єктивні соціально-педагогічні особливості організації здоров'язбережувальної діяльності майбутніх учителів щодо формування здорового способу життя, обґрунтувати необхідність проведення спеціальної фахової підготовки майбутнього вчителя. В зв'язку з цим, планується розробка методики організаційно-педагогічної роботи зі студентами по формуванню здорового способу життя.

Література

1. Бухвал А., Самчук О. Стан здоров'я студентів вищих навчальних закладів // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. Луцьк : РВВ «Вежа» Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2009. № 3 (7). С. 52–55.
2. Куц О. С. Новітні технології зміцнення здоров'я учнівської молоді: навч.-метод. посібник для вчителів фіз. культури Л.: Українські технології, 2003. 148 с.
3. Лук'яненко М. І. Реалізація здоров'язберігаючих технологій у сучасній школі // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія Педагогічні науки. Вип. 98. Чернігів, ЧНПУ ім. Т. Г. Шевченка. 2012. С. 175–179.
4. Міненко А. О. Концептуальні аспекти професійного підходу до валеологічної освіти майбутнього вчителя // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету імені Т.Г.Шевченка. Випуск 28. Серія: педагогічні науки. Чернігів: ЧДПУ, 2005. № 28. С. 61–65.
5. Тевкун В. В. Здоров'язбережувальні компетенції – основа професійної підготовки майбутніх вчителів фізичної культури // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія Педагогічні науки. Вип. 115. Чернігів, ЧНПУ ім. Т.Г. Шевченка. 2014. С. 227–230.