

пенно, шаг за шагом, осмысливая результаты опытов, учащиеся приходят к решению проблемного вопроса, поставленного в начале урока. Однако на этом исследование вопроса не заканчивается.

Учитель ставит новый проблемный вопрос: «Может ли движущееся тело (без действия других тел) изменить направление своего движения?». Предлагает учащимся вспомнить различные примеры из жизни и на основе этих примеров попытаться обосновать ответ на поставленный вопрос. Мнения учащихся разделяются. Большинство считают, что тело может изменить направление своего движения только под действием других тел (показывают на примерах). Но один из учеников приводит пример: лыжник катится по ровному участку, не отталкиваясь палками, а затем начинается спуск с горы. По мнению ученика, в этом случае направление движения лыжника изменяется без действия на него других тел. После небольшой дискуссии учащиеся выясняют, что причиной изменения направления движения лыжника является действие на него силы притяжения со стороны Земли. В подтверждение учащиеся приводят более очевидный для них пример: искривление траектории движения лыжника, прыгающего с трамплина. Здесь влияние Земли на движение лыжника не вызывает у учащихся сомнений.

В итоге они приходят к выводу, что причиной изменения как значения скорости, так и направления движения тел всегда является действие других тел. При отсутствии взаимодействия с другими телами тело движется равномерно и прямолинейно. Затем уже без труда выясняют, что причиной начала движения покоящегося тела также всегда является действие на него других тел. Наконец, делают общий вывод: при отсутствии взаимодействия с другими телами тело находится в состоянии покоя или прямолинейного и равномерного движения. После проведенных рассуждений этот вывод ни у кого не вызывает сомнений. В конце урока, дав определение инерции, учитель демонстрирует ряд опытов, результаты некоторых из них он предлагает предсказать учащимся, результаты других – объяснить после демонстрации.

Литература:

1. Малафеев Р.И. Проблемное обучение физике в средней школе. – М.: Просвещение, 1980. – 127 с.

2. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская и др.; Под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 368 с.

**Рень Л.В.**

## **СОЦИАЛЬНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ**

Мировым сообществом уже давно проблемы, связанные с состоянием здоровья человека, названы глобальными. Принято считать, что состояние системы охраны здоровья определяет 10% всего комплекса влияний на здоровье человека, а 90% составляет: состояние экологии – 20%, наследственность – 20%, образ жизни – 50% [2, с.7]. Содержанием социально-педагогической деятельности в сфере формирования здорового образа жизни является разработка и внедрение соответству-

ющих программ, направленных не только на конкретных людей, а и на общество в целом. Речь идёт о превенции социальных отклонений в среде детей и молодёжи. Существенным залогом эффективности и составной программ выступает социально-просветительский тренинг.

Само понятие «тренинг» происходит от английского «to train» и обозначает «обучать, тренировать, дрессировать». В украинской научно-педагогической мысли тренинг давно занят своё почётное место среди других инновационных методов работы. Принято считать, что тренинг – это организационная форма обучающей и воспитательной работы, которая, опираясь на опыт и знания её участников, обеспечивает эффективное использование разных педагогических методов, в частности активных, за счёт создания позитивной эмоциональной атмосферы в группе, и направлена на получение сформированных навыков и жизненных компетенций. В зависимости от цели и заданий выделяют социально-психологические тренинги, тренинги личностного роста, психокоррекционные, психотерапевтические, тематические или социально-просветительские [3, с.6-7]. Социально-просветительский тренинг рассматривается нами как особая интерактивная форма обучения, целью которой является формирование знаний, умений и навыков, которые способствуют осознанному выбору вариантов поведения.

Именно такое понимание данной формы работы используется при разработке и реализации специальной тренинговой программы «Выбор», которая внедряется благодаря усилиям кафедры социальной педагогики Черниговского национального педагогического университета имени Т.Г. Шевченко и общественным инициативам местного уровня. Совместными усилиями проводится подготовка тренеров для обучения детей школьников города Чернигова. Следует отметить, что местное управление образования поддерживает такие начинания, содействуя проведению программы.

Целевой аудиторией программы «Выбор» являются ученики 7-х и 8-х классов. Как показывает опыт, именно эта возрастная категория подвержена риску негативного влияния и приобщения к психоактивным веществам, асоциальному поведению, что собственно и профилактирует программа.

В основе методики построения и проведения социально-просветительского тренинга мы видим (вслед за П. Гусаком, Н. Зимивец, В. Петровичем [1, с.128]) партисипаторный подход, согласно которому, люди обучаются эффективнее, когда ценится их опыт, знания и возможность что-то сделать, когда они могут поделиться и проанализировать свой опыт в комфортных для них условиях. Такие условия создаются при проведении студентами специальности «Социальная педагогика» 10 уроков программы. Доверительные отношения, которые складываются у студентов с учениками, содействуют эффективности работы. Подтверждением этому служат опросы учеников до и после внедрения программы, а также сравнительный анализ результатов экспериментальных (где проводились занятия) и контрольных (где не проводились занятия) классов.

Результативность и востребованность профилактической работы побудила авторов, организаторов программы «Выбор» к расширению профилактического влияния и привлечению младшей аудитории. Так, на сегодняшний день разработана и внедряется программа для 5-х классов.

Придавая большое значение тренинговой работе, мы акцентируем внимание на особенностях усвоения информации человеком. В частности, традиционная лекция позволяет усвоить 5% предоставляемой информации, чтение – 10%, аудио и видео – 20-30%, демонстрация с аргументацией – 30%, дискуссия – 50%, обучение через выполнение – 75%, исполнение роли того, кто обучает – 90%. Как видим, самый высокий уровень усвоения даёт непосредственное привлечение к обучению. Ввиду этого, хотим обратить внимание на формирование умения и навыков, жизненных установок тренеров программы. Получая профессию социального педагога, студенты утверждают важные для специальности ценности, в том числе ценность осознанного отношения к здоровью. Программа, в которой они выступают тренерами, делает существенный вклад в их личностное и профессиональное становление.

Таким образом, социально-просветительский тренинг является мощным ресурсом в профессиональной деятельности социального педагога. В условиях интерактивного общения, происходит утверждение ценности здоровья, навыков принятия соответствующих этому решение, моделей поведения. В процессе тренинга происходит познание себя и других, неформальное общение, расширение своего опыта, и что особенно важно – овладение знаниями, формирование умений и навыков.

Литература:

1. Гусак П.М. Відповідальне ставлення до здоров'я: теорія та технології: [монографія] / Гусак П.М., Зимівець Н.В., Петрович С.В.; [за ред. П.М.Гусака]. – Луцьк: ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. – 219 с.

2. Молодь за здоровий спосіб життя: щоріч. доп. Президенту України, Верховній Раді України, Кабінету Міністрів України про становище молоді в Україні (за підсумками 2009 року) / [редкол.: Н.Ф.Романова та ін.]. – К.: СПД Крячун Ю.В., 2010. – 156 с.

3. Соціально-просвітницькі тренінги з формування мотивації до здорового способу життя та профілактики ВІЛ/СНІДу: навчально-методичний посібник / [С.В.Страшко, Л.А.Животовська, О.Д.Гречишкіна та ін.]; за ред. С.В.Страшка. – [2-е вид.]. – К.: Освіта України, 2006. – 260 с.

Русак Т.Н.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Современное общество ставит перед педагогической наукой задачи по формированию и развитию личности педагога, владеющего навыками постановки научного педагогического эксперимента в воспитательно-образовательном процессе.

В настоящее время исследовательская педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности. Исследовательская деятельность определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту студентов. Поэтому эта деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской студентов.

Грамотно организованная научно-исследовательская работа студентов призвана способствовать формированию у них навыков углубленной самостоятельной