

ском, так и на русском языках, что значительно расширяет круг пользователей.

Вооружение педагогов общеобразовательных заведений психологическими знаниями есть актуальной проблемой, остро стоящей на повестке дня современного образования. Развитие компетентного человека, профессионала, гражданина и семьянина, возможно в условиях современной школы, но только при условии изменения вектора образовательной парадигмы.

Компьютерный комплекс «Универсал 3» есть, безусловно, психолого-педагогической технологией, крайне необходимой в профессиональной деятельности педагога, что доказывает все возрастающее количество школ в Украине, присоединяющихся к эксперименту и внедрению программы в практику работы.

Литература:

1. Киричук В. А. Проектирование учебно-воспитательного процесса в компьютерном комплексе «Универсал». К. 2010

2. Киричук В. А. Проектирования учебно-воспитательного процесса в компьютерном комплексе «Универсал3»: учеб.-метод. пособ. / В. А. Киричук. – К.: Инфосистем, 2011. – 218 с.

3. Киричук О. В. Основные принципы и структура организации воспитательного процесса в школе. – Родная школа, № 12, 1991. – С.3-11.

4. Прашко Е. В. Педагогическое проектирование и метод проектов в практике работы современного учебного заведения // Материалы регионального научно-практичного семинара «Проектирование развития одаренности в системе проектирования учебно-воспитательного процесса» ИОР НАПН Украины –29 марта 2011 года. – К.: ТОО «Информационные системы».

Рень Л.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕВЕНТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА У ДЕТЕЙ УЛИЦЫ

Как свидетельствуют результаты различных исследований, в молодёжной среде угрожающие масштабы распространения получили такие социально опасные болезни, как туберкулёз, инфекции, передающиеся половым путем, ВИЧ/СПИД, алкоголизм, наркомания, токсикомания. Украина занимает одно из первых мест за темпами распространения ВИЧ/СПИДа в Европе. Отмеченные проблемы особенно остро проявляется в среде детей улицы. Но при этом наибольшей проблемой является отсутствие жизненных навыков у безнадзорных и беспризорных детей, которые бы могли противостоять их рискованному поведению, способствовать решению конфликтов в семье, школе, группе ровесников. Такая ситуация требует разработки и внедрения специальных профилактических влияний, направленных на детей улицы.

В своем исследовании мы руководствовались идеей, согласно которой профилактическое влияние субъекта на объект характеризуется с помощью понятия «помощь», что предусматривает внешнее действие, которое актуализирует или компенсирует отсутствующий ресурс [1,с.25]. Ресурсами в социально-педагогической деятельности считаются источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ, которые можно использовать в имеющейся технологии и в определённых социально-экономических отношениях. В широком понимании ресурсы рассматриваются как запасы чего-либо, которые можно использовать в случае необходимости; источник и арсенал средств и возможностей, к которым можно обращаться с целью выполнения определенных заданий или усовершенствования деятельности [3,с.222]. Одним из таких ресурсов, который будет способствовать эффективности социально-педагогической работы с детьми улицы, является наличие у них превентивного потенциала.

Понятие «превентивный» рассматривается как предотвращающий (защитный) и касается профилактики деструктивного поведения, алкоголизма, наркомании, СПИДа, ошибочного образа жизни [2,с.7]. Такая трактовка понятия базируется на положениях теории превентивного воспитания. Понятие «потенциал» имеет разные значения. В контексте нашего исследования наиболее целесообразным является его понимание как скрытой возможности, силы, которая может проявиться при определенных условиях. Учитывая эти положения, мы определили, что превентивный потенциал ребенка – это скрытые его личностные наклонности, возможности, которые могут препятствовать развитию деструктивного поведения и выбора деформированного образа жизни. В процессе целеустремленного формирования превентивного потенциала безнадзорных и беспризорных детей такие возможности приобретают черты интегрированного личностного образования.

Известная структура воспитательного (и профилактического) влияния «сознание – отношение (эмоция) – поведение» определяет необходимые направления в формировании превентивного потенциала: 1) влияние на сознание ребёнка с помощью специально разработанной когнитивной программы; 2) позитивное влияние на эмоционально-волевую сферу; 3) привлечение ребёнка к позитивной деятельности, которая соответствует его интересам, способностям и психическому состоянию.

С целью формирования превентивного потенциала детей улицы была разработана и внедрена тренинговая программа «Превенция», которая состоит из 10 занятий. Ее целью является коррекция, формирование, развитие знаний, умений и навыков относительно здорового образа жизни, безопасного поведения, конструктивного общения, правовых норм. Считаем, что достижение поставленной цели в работе с такой категорией, как дети улицы, возможно благодаря использованию интерактивной технологии, которая предусматривает взаимодействие партнеров, в процессе общения которых интерпретируется ситуация и конструируются личностные действия. Выбор тре-

нинга как основной формы профилактического влияния в формировании превентивного потенциала в нашем исследовании не случайный. Поскольку тренинг – это активная форма обучения, которая совмещает получение теоретических знаний с овладением практическими умениями и навыкам, то использование его обеспечит формирование у детей улицы необходимых знаний, умений, ценностных установок относительно здорового образа жизни, правовых норм.

Внедрение тренинга осуществлялось на базе Центра социально-профилактической работы (ЦСПР, г. Чернигов) и Черниговского областного приюта для детей на протяжении 2007-2010 годов. Участниками были 104 безнадзорных и беспризорных ребёнка в возрасте от 10 до 18 лет: 56 воспитанников приюта и 48 детей-клиентов ЦСПР (7 тренинговых групп).

Как свидетельствует практика, значительным препятствием для эффективной реализации профилактической программы является отсутствие мотивации у детей улицы к участию в таких мероприятиях. Учитывая интересы и потребность детей, мы пытались мотивировать их к участию в тренинге: тому, кто будет посещать все занятия, было предусмотрено символическое материальное вознаграждение (детский рюкзак, карандаши, игрушка) и почетная грамота. Такой подход оказался действенным, при этом 96 участников успешно прошли обучение.

Тренинговые занятия по формированию превентивного потенциала у беспризорных и безнадзорных детей базируются на следующих принципах:

- принцип добровольности, который предусматривает свободный выбор детьми своего участия в тренинге. Движущей силой обучения выступает собственный мотив, который определяет заинтересованность ребёнка в этой деятельности. Мы придерживаемся мнения, что эффективность профилактической работы может быть достигнута благодаря коррекции личности, выработке новых представлений, ценностных ориентаций, а не мероприятиями силового давления на личность;

- принцип «уча – учусь» предусматривает создание условий для того, чтобы участники не только получили подобную информацию, но и смогли выступить в роли обучающего, что повышает степень усвоения знаний. Особенно это важно в работе с детьми улицы, поскольку это, во-первых, способствует последующему закреплению просоциальных норм и ценностей, что свидетельствует о результативности профилактической работы и, во-вторых, выступает действенным позитивным примером для других детей улицы;

- принцип субъект-субъектного общения заключается в том, что в процессе межличностного общения постоянно учитываются потребности, интересы и чувства всех его субъектов, то есть происходит признание ценности личности другого человека, его мнения и опыта.

Организация и внедрение программы «Превенция» включали такие этапы: 1) информационно мотивационная встреча с безнадзорными и беспризорными детьми, волонтерами и специалистами, с целью ознакомления с

программой, поощрение к участию, формирование групп; 2) первичное оценивание потребности детей улицы в приобретении знаний и навыков, определения уровня сформированности превентивного потенциала (беседа, опрос); 3) первичное индивидуальное информационно-мотивационное консультирование (предоставление детям улицы информации о форме работы, определение социальной проблемы, связанной с тематикой тренинга, выяснения переживаний относительно участия в них); 4) собственно тренинговые занятия; 5) резюмирование, индивидуальное консультирование, с целью обсуждения проблем, которые возникали у участников в процессе тренинговых занятий; 6) оценивание влияния экспериментальной программы на повышение уровня сформированности превентивного потенциала детей (заключительная беседа и опрос).

Достаточно эффективными методами предложенной нами программы оказались коммуникативные упражнения, в частности упражнение «Я-высказывания», которое помогали детям осознать негативные последствия «ты-высказываний», что воспринимаются скорее как обвинение, и способствовала выработке навыков асертивного поведения в разыгрываемых ими диалогах.

Упражнения на определение мифов и фактов относительно вредных привычек, ВИЧ-инфекции продемонстрировала недостаточную осведомленность безнадзорных и беспризорных детей относительно данной проблемы. Обоснование тренером и обсуждение группой конкретного факта или мифа, что часто имело характер дискуссии, способствовали осознанию детьми необходимости выбора на пользу здорового образа жизни.

Проектная деятельность заключалась в выработке плана общих действий относительно досуговой деятельности. Участники избирали актуальное для них направление проведения досуга и по предложенной схеме (цель, задание, срок, выполнения, ответственные за выполнение, необходимые ресурсы, ход выполнения, ожидаемые результаты) составляли проект («Мой досуг»), который реализовывался после обсуждения группой и одобрения тренером. Так, по инициативе и при участии безнадзорных и беспризорных детей на базе ЦСПР были организованы спортивные соревнования, дискотека, выставка собственных изделий (рисунков, работ из бисера).

Анализ семейной ситуации осуществлялся в форме обсуждения вымышленных или реальных случаев. Рассказывали случаи как тренер, так и дети. Участникам предлагались рассмотреть ситуацию из разных позиций – эмоций, фактов, критического отношения и творчества, – почему способствовала «Притча о старом Шляпнике». Благодаря такому подходу дети, анализируя случай, демонстрировали варианты выхода из проблемы, могли почувствовать себя на месте другого человека, сравнить свое виденье проблемы с позицией других участников. Отдельным блоком в каждом из занятий программы проводился психомассаж. Упражнения «Помпа», «Крюки», «Слон» но др. (А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых) способствовали снятию у детей психи-

ческого напряжения, формированию установки позитивного ценностного отношения к собственному телу и к себе как личности.

В процессе реализации разработанной тренинговой программы обращалось внимание на то, что информация, полученная от источника, который заслуживает доверие, способна проходить через все уровни психологической защиты и фильтры восприятия детей улицы. Сообщение, полученное подростком от сомнительного (такого, которое не вызывает доверия) источника, игнорировалось. Поэтому значительную роль в формировании превентивного потенциала играли волонтеры, которые смогли вызвать доверие у безнадзорных и беспризорных детей, и сами были позитивным примером для них.

Подводя итоги работы по формированию превентивного потенциала детей улицы, заметим, что о результативности внедренной программы свидетельствуют полученные данные. Так, до эксперимента низкий уровень превентивного потенциала имело 79,8% участников и лишь – 3,8% – высокий; после эксперимента у 7,7% детей был отмечен низкий уровень превентивного потенциала и у 71,9% высокий.

Література:

1. Басов Н.Ф. Основы социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов / Басов Н.Ф., Басова В.М., Бессонова О.Н.; [под ред. Н.Ф.Басова]. – М.: Academia, 2004. – 282 с.

2. Концепція превентивного виховання дітей і молоді : [затверджено Президією АПН України 25.02.1998 р. Протокол № 1-7/3-21] // Учитель. – 2000. – № 1–3. – С. 6 – 11.

3. Соціальна педагогіка: мала енциклопедія / [за заг. ред. проф. І.Д.Звереві]. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 336 с.

Сахабутдинова З.Р.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ, ПРИНЯВШИХ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В последние годы неуклонно увеличивается число детей-сирот и детей, родители которых лишаются родительских прав. В связи с этим переполнены детские дома и интернаты, а специалисты и общественность все чаще говорят о нецелесообразности содержания детей в учреждениях такого типа. Поэтому становится очевидной необходимость внедрения альтернативных форм содержания и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Эффективность их реализации во многом обусловлена организацией социально-психолого-педагогической помощи и поддержки.

Одной из наиболее перспективных форм оказания помощи ребенку в ситуации социальной депривации является его устройство в замещающую семью. Замещающая семья, не являясь по своей природе биологической, представляет собой своеобразный «социальный протез» семьи.