

Психологические способности в аспекте целостности человека

У даній статті заявлена тема психологічних здібностей людини. У ній розглядаються перші результати міркувань і спостережень, а також загальні питання, орієнтири, напрямки майбутніх досліджень. Основна суть змісту статті зводиться до розгляду психологічних здібностей як психічних, особистісних і духовних можливостей людини у її багатомірності і цілісності.

Ключові слова: психологічні здібності, цілісність, багатомірність, психологічна допомога.

В данной статье заявлена тема психологических способностей человека. В ней рассматриваются первые результаты рассуждений и наблюдений, а также общие вопросы, ориентиры, направления на будущие исследования. Основная суть содержания сводится к рассмотрению психологических способностей как психических, личностных и духовных возможностей человека в его многомерности и целостности.

Ключевые слова: психологические способности, целостность, многомерность, психологическая помощь.

Практика саморазвития автора данной статьи, развития им психологической культуры в процессе обучения студентов, которые учатся по разным специальностям, а также практика психологической помощи людям в различных кризисных состояниях на протяжении семи лет позволила прийти к конкретным результатам, создать определённые наработки, которые далее будут здесь представлены.

Работа в рамках ценностно-рефлексивно-креативного подхода к развитию психологической культуры человека [2] (осознание высших ценностей человечества и их преумножение) в ходе психологического сопровождения студентов во время их обучения, личный путь самопознания и развития, общение и работа с практикующими психологами и психотерапевтами, опытными педагогами, изучение их опыта и опыта различных психологических направлений, психологическое консультирование и психотерапевтическая помощь обратившимся людям привели к ниже представленным выводам.

1. Каждый человек учится, воспитывается, развивается, решает психологические проблемы только при внутренней глубокой душевной потребности, которая возникает конкретно на определённом жизненно-возрастном этапе в конкретно определённых условиях.

Этот факт не нов и был рассмотрен, а также изучен многими учёными. Также было доказано, что личность можно мотивировать на определённый вид деятельности. Было разработано достаточно много различных методов, техник, приёмов мотивации человека. Но при их использовании часто возникает внутренняя напряжённость и душевное несоответствие, поскольку мотивация в современных условиях, например, в образовании, на производстве и т.д., направлена на создание тех мотивов, которые не являются настоящими, глубокими мотивами души человека. И это порождает немалые проблемы для каждого человека и общества в целом. Поскольку самые серьезные кризисы рождаются в результате несоответствия внешней деятельности личности внутренним потребностям души человека.

2. Наилучшие результаты в обучении, воспитании, развитии и психологической помощи достигаются в условиях настройки на любовь, доверие, доброту, великодушие, понимание, искренность, юмор, радость, вдохновение, принятие уникальности каждого человека, достоинство, честь, общее стремление к успеху.

Об этом также часто упоминается в различных научных источниках. Но, к сожалению, часто далее теории дело не доходит. Собственные наблюдения автора в процессе стажировки в разных учебных заведениях, обмен опытом с преподавателями, психологами, психотерапевтами указывают на то, что чаще процесс обучения, воспитания, развития, а иногда даже психологическая помощь строятся на основе прямо противоположных, патогенных настройках: страх, недоверие, критика, грубость, самолюбие, напыщенность, придирчивость, безразличие, поощрение-наказание, психолого-педагогический шантаж. В таких условиях о качестве психологической и педагогической работы не может быть и речи. Они

являются разрушительными для человека и порождают серьёзные кризисные состояния.

3. В условиях указанных выше настроек эффективнее всего использование разнообразных методов и ресурсов, которые действительно работают, являются эффективными в каждом определённом случае, поскольку каждый человек является уникальным.

При качественной и глубокой работе психологи и педагоги разрабатывают свои собственные индивидуальные, уникальные стили деятельности, техники, методики. В результате этого происходит развитие нового опыта. На сегодняшний день в психологической помощи человеку, в его обучении, воспитании и развитии используется достаточно много направлений: гуманистическая психология и гуманная педагогика, нейролингвистическое программирование, трансперсональная психология, некоторые наработки парапсихологии, психосинтез, семейные расстановки, многомерная психоэнергетика, нейропсихология, неоэнергетика и т.д. Именно индивидуальное и творческое сочетание различных методов работы с каждым человеком даёт самые эффективные результаты.

4. Наилучшие результаты в психологической и педагогической работе достигаются при восприятии человека целостно в его многомерности.

5. Каждый человек в психологической работе над собой опирается на возможности доступа к своему внутреннему миру. Эти возможности были названы автором данной статьи психологическими способностями человека.

Первые три вывода являются темой достаточно важной и достойной подробного рассмотрения. В данной статье внимание автора акцентируется на последние два вывода, которые касаются обучения, воспитания, развития и психологической помощи человеку с уровня его психологических способностей и целостности в его многомерности. Целью статьи является рассмотреть именно эти вопросы.

Рассмотрим вопрос о психологических способностях человека.

На основании анализа множества научных источников и в ходе консультаций с учёными-психологами автором было выявлено, что данный вопрос прямо не рассматривался научной психологией и является новым. В статье предложены только первые результаты рассуждений и наблюдений, а так же общие вопросы, ориентиры, направления на будущие исследования.

Как уже упоминалось, идея о психологических способностях человека возникла в процессе развития психологической культуры студентов, анализа теоретических и практических работ схожего направления, но львиная доля информации собрана на основе именно психологической практики консультационной и психотерапевтической помощи, а также саморазвития. Было замечено, что каждый человек обладает некими интровертными возможностями доступа и психологической работы со своим внутренним миром. Что является очень важным и ценным. Автором было решено назвать эти возможности психологическими способностями.

Общим, направляющим определением понятия «психологические способности» автором было принято считать возможности доступа человека к своему внутреннему миру, познанию его на всех уровнях, внутренней психологической работы. Психологические способности следует рассматривать в разных направлениях: как возможности психики человека; как личностные возможности человека; как духовные возможности человека.

Согласно первому направлению психологические способности являются возможностями психики человека, которые имеют физиологическую основу, возможно передаются генетически, развиваются на основе условно-рефлекторной деятельности мозга, являются объяснимыми с точки зрения естественных наук. К ним относятся способности человека к самогипнозу, трансу, работе с подсознанием, интуиция, некоторые экстрасенсорные возможности и другие. По данному направлению существуют различные исследования. Например, исследования определённых возможностей человека в парапсихологии (Б. Рейн, Я. Стивенсон, Т. Мосс, К. Осис, Р. Тарг), в трансперсональной психологии

(Р. Монро, С. Гроф, К. Уилбер, Ч. Тарт, К. Селченко и др.), в нейропсихологии (Р. Уолш, М. Познер), в многомерной медицине (Л.Г. Пучко), в неоэнергетике (В.В. Сельвестренко), в теории имплицитных, автоматических процессов, протекающих в мозге (Я.А. Пономарёв, Р. Шиффрин, У. Шнайдер и др.), в практике исследований по нейролингвистическому программированию (Р. Бендлер, Д. Гриндер, Ф. Фанч и др.), в исследованиях гипноза и самогипноза (М. Эриксон, М. Ньютон, Л.Л. Васильев и др.), в научных исследованиях психосоматических заболеваний (З.Фрейд, К.Г. Юнг, И.Г. Малкина-Пых, У. Шелдон, Э. Кречмер, П.К. Анохин, Н.И. Волошко и др.).

Согласно второму направлению психологические способности рассматриваются как личностные возможности человека. В основном эти возможности касаются осознанной внутриличностной работы. Прежде всего, к ним относится способность человека осознать свой внутренний мир, внутренние мотивы, осознанно решать внутренние конфликты, способности к саморегуляции, самонаблюдению, самоуправлению, к внутренним изменениям, саморазвитию, ответственности и т.д. По данному направлению так же существуют исследования. По мнению автора, наибольших успехов достигли теоретические и практические исследования, которые направлены на личность человека – гуманистические, личностно ориентированные (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Г.А. Балл, И.Д. Бех, В.В. Рыбалка, Б.Д. Карвасарский, Г.Л. Исурина, В.А. Ташлыков и многие другие), а так же практика психологической помощи личности (А. Адлер, А.Ф. Бондаренко, В.Л. Леви, Ю.М. Швалб, В.Г. Панок и др.).

Согласно третьему направлению психологические способности являются возможностями человека к духовному развитию, познанию высших сфер жизни на уровне души. Эти способности направлены на глубокое самопознание и развитие душевного знания и опыта. К ним относятся высшие возможности человека творить, быть искренним, добрым, великодушным, развивать свои уникальные качества, иногда преодолевая

очень тягостные преграды, принимать мир во всём его многообразии, осознавать глубокие потребности своей души в её развитии, пребывать в вере, во внимании и заботе о других и главное – любить. Об этом упоминается во многих работах учёных: в глубинной психологии (К.Г. Юнг), в гуманистических теориях личности (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Г.О. Балл, И.Д. Бех), в психологической теории о чести и достоинстве личности (В.В. Рыбалка), в результатах гипнотерапии (М. Ньютон), в духовно ориентированном подходе (Э.А. Помыткин), в практике психосинтеза (Р. Ассаджиоли), в христианской философии (В.В. Зеньковский), в гуманной педагогике (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, М.П. Щетинин), в трансперсональной психологии (Р. Монро, С. Грофф, К. Уилбер, Ч. Тарт, К. Селченко) и во многих других работах.

Исходя из представленной информации, выводом является то, что психологические способности человека есть многоуровневыми. Они проявляются на уровне функционирования психики, личности и души человека. Причём, как известно, каждый из указанных уровней включает в себя другие подуровни, поскольку в целом человек представляет собой очень сложную и многомерную систему. Это приводит ко второму выводу: психологические способности следует рассматривать в аспекте целостности человека, на всех уровнях, которые указаны выше. Иначе их смысл теряется. Если мы начинаем вычленять, «мерить» способность только на одном уровне, то её понимание ускользает, знание перестаёт быть живым и действенным.

О важности целостного подхода к исследованиям в психологии и других науках упоминают многие учёные. В частности Н. Непомнящая рассматривает данную проблему в статье о целостно-личностном подходе к изучению человека [3], где доказывает, что именно целостный и многоуровневый подходы, дают качественный, положительный результат в

исследованиях, а так же в обучении, воспитании, развитии и психологической помощи человеку.

Данные выводы позволили подобрать и создать условия для дальнейших наблюдений проявления, развития, функционирования психологических способностей. Условия необходимы потому, что психологические способности возможно наблюдать только в процессе внутренней работы человека над собой, они являются интровертными по своей природе и почти всегда о них говорят только интимно. Для этого в процесс психологической подготовки студентов, которые учатся по разным специальностям, были включены теоретические и практические вопросы рассмотрения психологических способностей в аспекте целостности человека, их проявлений и развития на разных возрастных этапах, их роль в психическом, личностном и духовном развитии, что было сделано за счёт вариативных составляющих учебных программ. Также было введено психологическое сопровождение студентов, которое включает в себя психологическую помощь студентам в процессе обучения и решения внутриличностных проблем. Кроме того, на базе сотрудничества Черниговского национального педагогического университета имени Т.Г. Шевченко с Черниговской Академией развития личности и общества (общественная организация, в которой объединены практические психологи и психотерапевты, работающие по различным направлениям) был создан клуб по психологическим интересам под названием «Осознание». В нём осуществляется лекционная работа, а также проводятся практические занятия: тренинги, индивидуальные и групповые консультации, психотерапия. За основу работы клуба была взята многомерная психоэнергетика – одно из современных направлений в практической психологии (В.Т. Славгородский, Р.М. Миллер, Л.Г. Пучко, В.В. Сельвестренко, В.В. Бойко) [1]. Данное направление рассматривает человека целостно, многомерно, работает с внутренней тонкой психологической реальностью человека в условиях, указанных во втором

выводе в начале статьи, что вполне соответствует позициям рассмотрения психологических способностей и психологической помощи автором данной статьи.

Результаты рассуждений и практических наблюдений, а также направления последующих исследований.

1. По результатам опросов, бесед, консультаций было выявлено, что психологические способности чаще всего не осознаются человеком. Их осознание было выявлено только у тех, кто активно и целеустремлённо занимается внутренним самопознанием и саморазвитием. Скорее всего, это определяется уникальностью духовного опыта человека и окружающими его социальными условиями и одновременно не зависит от профессии, специальности, сферы деятельности, образования человека.

2. Автором не найдено смысла исследования психологических способностей человека эмпирическим путём при частичном подходе. Смысл есть исключительно в целостном и конструктивном походе к этому вопросу. Главными же методами исследования психологических способностей автор считает перцептивные, интровертные: наблюдение на основе сонастройки с человеком, глубокой эмпатии, внутренней идентификации, рефлексии.

3. Психологические способности присутствуют у каждого человека. Данный вывод пока базируется на том, что при указанной выше работе у каждого человека психологические способности были выявлены. Мало того, каждому человеку удалось их осознать и в дальнейшем развивать.

4. Определено, что у разных людей присутствуют разные варианты развития психологических способностей: на уровне только задатков, стихийно и неосознанно развивающиеся, осознанно развивающиеся в процессе самопознания и саморазвития, осознанно развивающиеся и преумножающиеся в процессе обучения, либо в условиях психологической помощи.

5. Психологические способности играют очень важную роль в развитии человека – в проработке внутриличностных проблем, в решении проблем

межличностного характера, а также в духовном развитии. Именно на них человек опирается во внутренней работе над собой и на них следует ориентироваться практическому психологу, а также педагогам.

6. Активная роль принадлежит психологическим способностям в позитивном решении возрастных кризисов человека. В основном данное исследование происходило в работе с людьми юношеского возраста. Было замечено, что кризис самоопределения позитивно, наиболее быстро и качественно преодолевается в условиях осознанности и развития своих психологических способностей. Это даёт право предполагать о подобном их влиянии на решение и других психологических проблем человека.

7. Психологические способности являются схожими у разных людей, но при этом являются индивидуальными и уникальными в своём развитии. Они представляют собой внутренние системы психологических возможностей человека, базой которых есть уникальные и неповторимые особенности психики, личности и духовного мира каждого человека. Поэтому их классификация представляется пока мало возможной и может быть не совсем необходимой. Важным является качественный анализ их функционирования, проявления и развития. Поскольку это касается внутреннего опыта человека.

8. Исходя из психологического анализа опыта работы практических психологов, педагогов, деятельности психотерапевтов, священников было выявлено, что существуют и специальные, профессиональные психологические способности, которые позволяют работать с внутренним миром других людей. Это касается и процесса подготовки практических психологов, а также педагогов.

9. Психологические способности возможно развивать. Они являются природными и очень важными для человека. Существуют методы в практической психологии, которые сопутствуют развитию психологических способностей человека. Важным является их верный подбор как в индивидуальном, конструктивном, так и в общих аспектах.

Таким образом, автор данной статьи считает тему психологических способностей нужной и достойной в дальнейшем её теоретическом исследовании и практическом применении в обучении, воспитании, развитии человека и психологической помощи ему.

Літературні джерела

1. Бойко В.В. Психоэнергетика / В.В.Бойко. – М. – СПб: Питер, 2008. – 416 с.
2. Видра О.Г. Психологічна культура особистості майбутнього вчителя трудового навчання: Монографія.: Чернігів: Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, 2008. – 164 с.
3. Непомнящая Н.И. Целостно-личностный подход к изучению человека / Н.И. Непомнящая // Вопросы психологии : Научный журнал. – 2005. – №1. – С. 116-125.
4. Ньютон М. Предназначение души. Жизнь между лизнями / Пер. с англ. К.Р. Айрапетян. – СПб.: Будущее Земли, 2002. – 384 с.
5. Панок В.Г. Основні напрями професійного становлення особистості практичного психолога у вищій школі / В.Г. Панок // Практична психологія та соціальна робота. – 2003. – №4. – С. 14-17.
6. Помиткін Е.О. Психологія духовного розвитку особистості / Е.О.Помиткін. – К.: Наш час, 2007. – 280 с.
7. Рибалка В.В. Честь і гідність особистості як предмет діяльності практичного психолога / В.В. Рибалка. – К.: Шк. світ, 2010. – 128 с.

A.G. Vydra

Psychological abilities in the aspect of person's integrity

The article focuses on the psychological abilities of a person. The first results of the discussion and observation as well as common questions, reference points and lines of further investigation are determined. The main point leads to the consideration of psychological abilities as mental, personal and spiritual possibilities of a person from its multidimensional and entire position.

Key words: psychological abilities, integrity, multidimension, psychological help.