

**Чернігівський національний педагогічний університет
імені Т.Г.Шевченка**

**Факультет фізичного виховання
Кафедра педагогіки, психології і методики фізичного виховання**

Почтар О.М., Огієнко М.М., Лисенко Л.Л.

БЕЗВІДРИВНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

навчально-методичне забезпечення
для студентів II курсу факультету фізичного виховання

Чернігів – 2012

УДК 37.016:796:613.9 (075.8)

ББК Ч51р10-2я72

П 65

Почтар О.М. Безвідривна педагогічна практика : навчально-методичне забезпечення для студентів II курсу факультету фізичного виховання / **О. М. Почтар, М. М. Огієнко, Л. Л. Лисенко** – Чернігів : Редакційно-видавничий відділ Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка, 2012. – 40 с.

У навчально-методичному посібнику розкрито загальні питання організації і проведення безвідривної педагогічної практики для студентів 2 курсу факультету фізичного виховання. Надаються рекомендації щодо ведення щоденника педагогічної практики, зразки оформлення документації та виконання практичних завдань.

Матеріали методичного посібника надають практичну допомогу студентам в організації самостійної роботи під час проходження безперервної педагогічної практики.

Посібник рекомендовано для студентів вищих навчальних закладів в підготовці фахівців зі спеціальності “6.01020 – фізичне виховання”.

Рецензенти:

Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка **В. І. Синіговець**

Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри біологічних основ фізичного виховання Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка **Г. Ю. Куртова**

*Методичний посібник рекомендовано до друку
Вченою радою факультету фізичного виховання
Чернігівського національного педагогічного університету
імені Т. Г. Шевченка
(протокол №6 від 21 березня 2012 р.)*

ЗМІСТ

ВСТУП	
ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ І ПРОВЕДЕННЯ БЕЗВІДРИВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ	
ЗАВДАННЯ НА ПЕДАГОГІЧНУ ПРАКТИКУ	
ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ ЩОДЕННИКА З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ	
СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ НА ДОПОМОГУ СТУДЕНТАМ ПІД ЧАС БЕЗВІДРИВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ	

ВСТУП

Педагогічна практика студентів факультету фізичного виховання займає важливе місце в системі їх професійної підготовки. Вона є органічною частиною навчального процесу в педагогічному університеті і озброює студентів досвідом професійної діяльності. В процесі проходження практики студенти формують уявлення про майбутню професію, її багатогранність та соціальне значення.

На факультеті фізичного виховання Чернігівського національного університету імені Т. Г. Шевченка пасивна педагогічна практика проводиться відповідно до навчального плану підготовки бакалаврів за напрямком 0102 фізичне виховання, спорт і здоров'я людини, спеціальність 6.0102000 – фізичне виховання та на підставі: "Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України", затвердженого наказом міністерства освіти України (№ 93 від 8 квітня 1993 р.) (зі змінами внесеними згідно з Наказом Міністерства № 351 від 20 грудня 1994 р.); Методичних рекомендацій по складанню програм практики студентів вищих навчальних закладів України (1996 р.); Положення про організацію практики в Чернігівському державному (національному) педагогічному університеті імені Т. Г. Шевченка (схвалено вченою радою Чернігівського державного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка 29.12.2003 р. протокол №5).

Програма безвідривної педагогічної практики побудована з врахуванням акмеологічного підходу до формування професійної компетентності майбутніх фахівців з фізичного виховання та передбачає свідоме ставлення студентів до вибору майбутньої професії та власного професійного зростання. Практичні завдання передбачають евристичність, творчість та креативність мислення студентів.

Даний вид педагогічної практики націлений на формування загального уявлення про педагогічну професію, конкретні вчительські спеціальності, про навчально-виховні заходи різного типу, про систему підготовки до професійно-педагогічної діяльності.

Метою безвідривної педагогічної практики студентів II курсу факультету фізичного виховання є забезпечення взаємозв'язку між теоретичними знаннями, отриманими при засвоєнні університетської освітньої програми в рамках спеціальності "фізичне виховання" і практичною діяльністю вчителя з фізичної культури.

Завданнями безвідривної педагогічної практики є:

- ознайомлення студентів з сучасним станом роботи вчителя, з пріоритетними напрямками навчально-виховної роботи школи;
- виховання професійних якостей особистості майбутнього вчителя з фізичної культури, основ здоров'я;
- формування професійної спрямованості, інтересу до педагогічної діяльності;
- встановлення зв'язків між теоретичними знаннями, отриманими при вивченні психолого-педагогічних та спеціальних дисциплін і практикою;
- вивчення вікових і індивідуальних особливостей дітей шкільного віку та специфіки роботи з ними;
- формування першопочаткових вмінь з таких видів педагогічної діяльності як планування і облік власної роботи щодо виконання функцій вчителя фізичної культури та класного керівника; планування, організація та проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня, занять з фізичного виховання в групах подовженого дня, гуртках та секціях;
- формування творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності.

Безвідривна педагогічна практика проводиться протягом двох тижнів після освоєння частини професійно-педагогічної підготовки майбутніх вчителів з фізичної культури. Базою проходження пасивної педагогічної практики є загальноосвітні школи I-III ступенів.

Даний посібник має на меті надати конкретні методичні поради студенту-практиканту – майбутньому вчителю з фізичної культури. Методистам з педагогічної практики ця методична розробка допоможе в організації роботи студентів-практикантів.

РОЗДІЛ 1

ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ І ПРОВЕДЕННЯ БЕЗВІДРИВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Студенти 2 курсу факультету фізичного виховання проходять педагогічну практику в загальноосвітніх навчальних закладах протягом 2 тижнів.

Студенти розподіляються в навчальні заклади по 1 академічній групі в 1 заклад. В школі розподіл проводиться в 5–9 класи по 2-3 студенти-практиканти, які прикріплюються до одного класу, в якому здійснюють спостереження за навчально-виховним процесом. При цьому практикант виконує спеціальні завдання практики. Свою діяльність студенти організують згідно з вимогами і правилами внутрішнього розпорядку школи.

Керівництво практикою здійснюють викладачі кафедри педагогіки, психології та методики фізичного виховання.

Перед початком практики проводиться настановча конференція, де визначаються мета і завдання педпрактики, терміни її проведення, види і форми педагогічної діяльності студента на базі практики, обов'язки і права студента-практиканта, порядок обліку і оцінки роботи практикантів.

Після закінчення практики студент повинен подати документацію, передбачену програмою практики методистам на кафедру і звітуватися за виконану роботу.

Підсумки педагогічної практики підводяться на звітній конференції, яка проводиться не пізніше як через тиждень після закінчення практики. На конференції студенти виступають з доповідями за результатами своєї діяльності в загальноосвітньому закладі. Студенти готують стіннівку про проходження педагогічної практики (за бажанням).

Показники роботи з безвідривної педагогічної практики входять до заліку з "Педагогіки". При виставленні балів враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього вчителя з фізичної культури, якість виконання завдань практики, ставлення до майбутньої професії, дисциплінованість студента, якість оформлення документації, вчасність її подання та здібність студентів до креативно-інноваційної діяльності.

Основні обов'язки студентів на педагогічній практиці:

1. Студент-практикант зобов'язаний своєчасно з'явитися в навчальний заклад і завершити практику у визначений термін. Тривалість робочого дня практиканта в школі становить не менше 6 годин.
2. Студент-практикант повинен якісно виконувати всі види робіт, передбачені програмою:
 - складає індивідуальний план роботи на час проходження педагогічної практики;
 - проводить спостереження за навчально-виховним процесом в школі;
 - проводить аналіз уроків з різних предметів та складає протоколи спостережень.
3. В період практики студент дотримується правил внутрішнього розпорядку навчального закладу, виконує розпорядження адміністрації школи та керівників практики.
4. Практикант повинен бути зразком організованості, ввічливості, дисциплінованості та працелюбства.

Зміст безвідривної педагогічної практики в загальноосвітніх навчальних закладах

Організаційна робота

Участь в настановній конференції з питань змісту і організації практики. Співбесіда з директором та завучем школи, методистом, вчителем з фізичної культури, класним керівником.

Складання індивідуального плану роботи, ведення щоденника педагогічної практики, захист педагогічної практики.

Робота на спортивних майданчиках по їх реконструкції і обладнанню (на прохання адміністрації школи).

Участь в зборах, нарадах бригади з методистами, обговорення занять з різних предметів та з фізичної культури (зокрема) і виховних заходів.

Участь студентів у підсумковій конференції з пасивної педагогічної практики в загальноосвітніх навчальних закладах.

Навчально-методична робота

Ознайомлення з основними нормативно-правовими документами, що регламентують роботу школи.

Аналіз програми з фізичної культури.

Перегляд, та аналіз документації класного керівника.

Спостереження за навчально-виховним процесом в закріпленому класі.

Виконання завдань з педагогіки, психології та методики фізичного виховання.

Ведення щоденнику, написання звіту про педагогічну практику.

Виховна робота

Студент-практикант спостерігає (приймає участь за проханням класного керівника) у всіх формах виховної роботи в закріпленому класі.

Зміст виховної роботи студента-практиканта повинен бути спрямований на формування свідомого ставлення до занять фізичною культурою та виховання особистісних якостей дитини.

Науково-дослідна робота

Ознайомлення з навчально-виховною роботою школи.

Визначення основних напрямків роботи загальноосвітнього навчального закладу.

Ознайомлення з системою роботи класного керівника, вчителя з предмету та особливостями роботи вчителя з фізичної культури.

Вивчення психологічних особливостей особистості школяра, колективу учнів.

Визначення особливостей системи роботи з класного керівника з педагогічно занедбаними та невстигаючими дітьми.

Вивчення засобів активізації пізнавальної діяльності учнів.

Вивчати та аналізувати громадську думку класу.

Разом з класним керівником здійснювати виховну роботу в класі.

План проведення педагогічної практики

1. Настановча конференція (визначається мета і завдання практики; терміни, види і форми педагогічної діяльності студентів в школі; обов'язки студентів-практикантів; знайомство з документацією, порядком обліку і оцінки їх роботи).
2. Знайомство зі школою (директор школи та завуч проводить нараду за участю студентів, методистів залучених до педагогічної практики, де знайомлять студентів зі школою, розпорядком та правилами навчального закладу, станом навчально-виховної роботи, документацією, матеріальною базою закладу і розподіляють студентів практикантів за класами).
3. Знайомство з класним керівником закрапленого класу та класом.
4. Ознайомлення з формами роботи і документацією класного керівника.
5. Відвідування всіх уроків і виховних заходів, які проводяться в класі.
6. Ознайомлення з формами роботи і документацією з фізичної культури.
7. Виконання завдань з педагогіки, психології та теорії і методики фізичного виховання.
8. Оформлення документації (щоденник педагогічної практики, звіт).
9. Підготовка стіннівки або відеоролика про проходження педагогічної практики в школі.

1.4. Залікова документація

1. Щоденник педагогічної практики.
2. Завдання з педагогіки.
3. Завдання з основ педагогічної майстерності.
4. Завдання з психології.
5. Завдання з теорії та методики фізичного виховання.
6. Звіт.

РОЗДІЛ 2

ЗАВДАННЯ НА ПЕДАГОГІЧНУ ПРАКТИКУ

Завдання з педагогіки

Практичне завдання №1

Знайомство зі школою

№ з/п	Форми і методи організації діяльності студентів	Форма звіту (запис у щоденнику)
	Знайомство з адміністрацією школи.	Прізвище, ім'я, по батькові та посада керівництва (директора, заступників); повне найменування школи, адреса.
	Нарада з директором школи, завучем; визначення стратегічних напрямків розвитку навчального закладу, основних проблем та перспектив. Ознайомлення з розпорядком роботи та правилами поведінки в школі.	Конспект основних моментів бесіди з керівництвом школи. Розклад роботи школи, основні правила поведінки на території школи.
	Спостереження за оформленням школи, її матеріально-технічною базою.	Загальне враження від оформлення та обладнання школи, її матеріально-технічної бази.
	Спостереження за оформленням кабінету закріпленого за студентом класу, його матеріально-технічною базою.	Загальне враження від оформлення та обладнання кабінету, його матеріально-технічної бази.

Практичне завдання №2

Знайомство з класним керівником та класом

№ з/п	Форми і методи організації діяльності студентів	Форма звіту (запис у щоденнику)
1.	Знайомство з класним керівником.	Прізвище, ім'я, по батькові та посада, стаж роботи.
2.	Бесіда з класним керівником.	Конспект основних моментів бесіди з класним керівником.
3.	Ознайомлення з плануванням класного керівника.	Перерахувати нормативні документи, якими керується в своїй роботі класний керівник.
4.	Виявлення основної мети і задач, що стоять перед класним керівником і учнями у навчальному році.	Конспект основної мети і задач, що стоять перед класним керівником і учнями у навчальному році.
5.	Ознайомлення з класним журналом.	Список учнів в закріпленому класі.
6.	Знайомство з класом та його активом.	Конспект основних моментів бесіди зі школярами. Прізвище, ім'я, по батькові та обов'язки активу класу.
7.	Вивчення розкладу уроків у закріпленому класі.	Розклад уроків у закріпленому класі.

Практичне завдання №3

Система навчально-виховної роботи в школі. Задачі, зміст та основні форми роботи класного керівника

№ з/п	Форми і методи організації діяльності студентів	Форма звіту (запис у щоденнику)
1.	Вивчення та аналіз системи навчально-виховної роботи школи.	Характеристика системи навчально-виховної роботи школи (аналіз розкладу уроків, діяльності гуртків, секцій, факультативів та ін.).
2.	Ознайомлення з планом виховної роботи класного керівника на квітень-травень.	Конспект плану виховної роботи класного керівника на квітень-травень.
3.	Визначити задачі, зміст та основні форми роботи класного керівника.	Перерахувати та дати коротку характеристику задачам, змісту та основним формам роботи класного керівника.

Практичне завдання №4

Педагогічні спостереження за роботою вчителя

№ з/п	Форми і методи організації діяльності студентів	Форма звіту (запис у щоденнику)
1.	Педагогічні спостереження за роботою вчителя.	5 протоколів педагогічних спостережень, з них 1 уроку фізичної культури.
2.	Аналіз результатів педагогічних спостережень.	Висновки, щодо структури уроку та педагогічно виправданих дій вчителя.

Зразок оформлення протоколу спостережень

Спостереження за веденням уроку з _____

в _____ класі _____

вчитель _____

тема уроку _____

№ з/п	Хід заняття	Основні задачі, які вирішувались	Висновки студента
1.	Організація класу.		
2.	Перевірка домашнього завдання.		
3.	Актуалізація знань учнів.		
4.	Виклад нового матеріалу.		
5.	Закріплення.		
6.	Завдання додому.		
7.	Інше.		

Практичне завдання №5

Робота класного керівника по формуванню дитячого колективу

№ з/п	Форми і методи організації діяльності студентів	Форма звіту (запис у щоденнику)
1.	Вивчення діяльності класного керівника: <ul style="list-style-type: none">- форми і методи організації учнів (як відображено в плані);- по якому принципу даються учням постійні та тимчасові доручення;- як підбирається актив класу.	– Конспект розділів плану класного керівника, в яких вказані форми і методи організації учнів для формування колективу. – Визначити принципи, за якими даються учням постійні та тимчасові доручення (навести приклади). – Внести в щоденник педагогічної практики актив класу (прізвища, ім'я – які обов'язки виконують).
2.	Вивчення діяльності учнів класу.	Визначити традиції класного колективу. Визначити ступінь виконання учнями правил для школярів. Зазначити рівень виконавської дисципліни щодо особистісних доручень. Аналізувати роботу учнівського самоврядування (вказати права та обов'язки учнівського самоврядування, рівень обізнаності учнів та ступінь їх дотримання).
3.	Аналіз рівня сформованості дитячого колективу.	Узагальнити результати спостереження за колективом класу, визначити ступінь сформованості, вказати на недоліки та відзначити переваги.

Практичне завдання №6

Робота з педагогічно занедбаними та невстигаючими дітьми

№ з/п	Форми і методи організації діяльності студентів	Форма звіту (запис у щоденнику)
1.	Бесіда з класним керівником щодо наявності в класі педагогічно занедбаних та невстигаючих учнів.	Визначити: <ul style="list-style-type: none">- кількість подібних учнів в закріпленому класі;- в чому труднощі роботи класного керівника з такими дітьми;- які шляхи і методи подолання педагогічної занедбаності використовує класний керівник.
2.	Спостереження за поведінкою та навчальною діяльністю невстигаючих учнів.	Конспект аналізу спостережень за поведінкою та навчальною діяльністю невстигаючих учнів (одного з них).
3.	Надання допомоги учням, класному керівнику (за його згоди) щодо роботи з учнями, які не встигають.	Перерахувати та дати коротку характеристику роботі, яка виконувалась.
4.	Творче завдання.	На прикладі одного учня зробити аналіз роботи класного керівника з педагогічно занедбаними або невстигаючими учнями: <ul style="list-style-type: none">- визначити причини неуспішності учня,- проаналізувати його поведінку;- розробити план індивідуальної роботи з даним учнем.

Практичне завдання №7

Домашні завдання учнів

№ з/п	Форми і методи організації діяльності студентів	Форма звіту (запис у щоденнику)
1.	Педагогічні спостереження за роботою вчителя щодо пояснення та формулювання домашніх завдань.	Законспектувати: <ul style="list-style-type: none">- на якому етапі уроку дається домашнє завдання;- форма і зміст домашнього завдання;- доступність пояснення вчителем домашнього завдання;- об'єм домашнього завдання.
2.	Бесіди з учнями, щодо їх ставлення до виконання домашніх завдань.	Аналіз результатів бесіди з учнями, щодо їх ставлення до виконання домашніх завдань: <ul style="list-style-type: none">- скільки часу приділяють;- чи розуміють необхідність виконання домашніх завдань;- які труднощі виникають під час виконання домашніх завдань.
3.	Творче завдання.	Визначити ефективні форми та зміст домашніх завдань з фізичної культури.

Завдання з психології

Практичне завдання 1

Спостереження за діяльністю дитини на уроці

№ з/п	Форми і методи організації діяльності студентів	Форма звіту (запис у щоденнику)
1.	Педагогічні спостереження за діяльністю дитини на уроці.	Записати прізвище, ім'я учня, урок на якому проведено спостереження.
2.	Аналіз діяльності дитини на уроці.	Заповнити протокол спостереження за діяльністю дитини на уроці.

Практичне завдання 2

Психологічний портрет вчителя з фізичної культури

№ з/п	Форми і методи організації діяльності студентів	Форма звіту (запис у щоденнику)
1.	Педагогічні спостереження за діяльністю вчителя на уроці.	Записати прізвище, ім'я вчителя, предмет, який він викладає, стаж роботи.
2.	Створити психологічний портрет вчителя фізичної культури (реального).	Заповнити схему аналізу особистості вчителя.
3.	Створити психологічний портрет вчителя фізичної культури (ідеального).	Описати психологічний портрет вчителя фізичної культури (ідеального).

Завдання з педагогічної майстерності

Практичне завдання 1

Культура зовнішнього вигляду педагогів

№ з/п	Форми і методи організації діяльності студентів	Форма звіту (запис у щоденнику)
1.	Педагогічні спостереження за зовнішнім виглядом педагогів.	Аналіз загальних вражень про культуру зовнішнього вигляду і особливості невербальної поведінки вчителів.
2.	Визначити вміння вчителя щодо невербальної поведінки.	Визначити та дати характеристику вчителю, який найбільше відповідає вимогам, щодо культури зовнішнього вигляду: <ul style="list-style-type: none">- ступінь розуміння психічного стану учнів;- які невербальні засоби спілкування використовує;- як використовує міміку, пантоміміку;- зовнішнє самопочуття педагога.

Практичне завдання 2

Культура мови вчителя, голос вчителя

№ з/п	Форми і методи організації діяльності студентів	Форма звіту (запис у щоденнику)
1.	Педагогічні спостереження за культурою мови та голосом педагогів.	Аналіз загальних вражень про культуру мови та володіння голосом вчителів.
2.	Визначити вміння вчителя щодо вербальної поведінки.	Визначити та дати характеристику вчителю, який найбільше відповідає вимогам, щодо культури мови та володіння голосом: <ul style="list-style-type: none">- голос учителя;- сила голосу;- помітність голосу;- гнучкість голосу;- культура мови;- логіка мови;- відсутність мовних штампів;- темп мови;- виразність мови;- сприйняття учнями мови вчителя.

Завдання з теорії фізичного виховання

Практичне завдання 1

Форми організація навчання на уроці фізичної культури

№ з/п	Форми і методи організації діяльності студентів	Форма звіту (запис у щоденнику)
1.	Бесіда з вчителем фізичної культури, вивчення розкладу уроків та позаурочних занять з фізичного виховання в школі.	Зазначити кількість уроків на тиждень в закріпленому класі; розклад роботи гуртків та секцій з фізичного виховання, які працюють в школі.

Практичне завдання 2

Аналіз дидактичного арсеналу вчителя фізичної культури при вирішені педагогічних завдань

№ з/п	Форми і методи організації діяльності студентів	Форма звіту (запис у щоденнику)
1.	Педагогічні спостереження за організацією навчально-виховної діяльності учнів на уроці з фізичної культури.	Записати дати та теми уроків з фізичної культури (на яких були присутні).
2.	Створити блок-схему дидактичного арсеналу вчителя фізичної культури при вирішенні конкретних педагогічних завдань.	Визначити тему та завдання уроку. Перерахувати форми, принципи, методи, засоби фізичного виховання, які використовував вчитель для досягнення мети уроку.

РОЗДІЛ 3

ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ ЩОДЕННИКА З ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Студент-практикант II курсу _____ групи _____
_____ (ПП)

Школа _____

Адреса школи _____

Методисти:

(з педагогіки) _____

(з психології) _____

(з теорії та методики фізичного виховання) _____

Початок практики _____

Кінець практики _____

Актив класу

Староста _____

Заступник старости _____

Розклад уроків в закріпленому класі

Понеділок		Вівторок		Середа		Четвер		П'ятниця		Субота	
1.		1.		1.		1.		1.		1.	
2.		2.		2.		2.		2.		2.	
3.		3.		3.		3.		3.		3.	
4.		4.		4.		4.		4.		4.	
5.		5.		5.		5.		5.		5.	
6.		6.		6.		6.		6.		6.	
7.		7.		7.		7.		7.		7.	

Позаурочна робота

Гуртки (розклад) _____

Факультативи (розклад) _____

Інші форми _____

ЗАВДАННЯ З ПЕДАГОГІКИ

Практичне завдання №1

Знайомство зі школою

Прізвище, ім'я, по батькові та посада керівництва (директора, заступників); повне найменування школи, адреса.

Конспект основних моментів бесіди з керівництвом школи.

Розклад роботи школи, основні правила поведінки на території школи.

Загальне враження від оформлення та обладнання школи, її матеріально-технічної бази.

Загальне враження від оформлення та обладнання кабінету, його матеріально-технічної бази.

Практичне завдання №2

Знайомство з класним керівником та класом

Прізвище, ім'я, по батькові класного керівника, стаж роботи.

Конспект основних моментів бесіди з класним керівником.

Перерахувати нормативні документи, якими керується в своїй роботі класний керівник.

Конспект основної мети і задач, що стоять перед класним керівником і учнями у навчальному році.

Список учнів в закріпленому класі.

Конспект основних моментів бесіди зі школярами. Прізвище, ім'я, по батькові та обов'язки активу класу.

Розклад уроків у закріпленому класі.

Практичне завдання №3

Система навчально-виховної роботи в школі. Задачі, зміст та основні форми роботи класного керівника

Конспект плану виховної роботи класного керівника на квітень-травень.

Перерахувати та дати коротку характеристику задачам, змісту та основним формам роботи класного керівника.

Характеристика системи навчально-виховної роботи школи (аналіз розкладу уроків, діяльності гуртків, секцій, факультативів та інших урочних та позаурочних форм навчально-виховної роботи в школі, використання здоров'язберезувальних технологій в освітньому просторі школи).

Практичне завдання №4

Педагогічні спостереження за роботою вчителя

5 протоколів педагогічних спостережень, з них 1 уроку фізичної культури.

Висновки, щодо структури уроку та педагогічно виправданих дій вчителя (після кожного протоколу спостережень за роботою вчителя).

Зразок оформлення протоколу спостережень

Спостереження за веденням уроку з _____

в _____ класі _____

вчитель _____

тема уроку _____

№ з/п	Хід заняття	Основні задачі, які вирішувались	Висновки студента
1.	Організація класу.		
2.	Перевірка домашнього завдання.		
3.	Актуалізація знань учнів.		
4.	Виклад нового матеріалу.		
5.	Закріплення.		
6.	Завдання додому.		
7.	Інше.		

Практичне завдання №5

Робота класного керівника по формуванню дитячого колективу

Конспект розділів плану класного керівника, в яких вказані форми і методи організації учнів для формування колективу.

Визначити принципи, за якими даються учням постійні та тимчасові доручення (навести приклади).

Внести в щоденник педагогічної практики актив класу (прізвища, ім'я – які обов'язки виконують).

Визначити традиції класного колективу.

Визначити ступінь виконання учнями правил для школярів.

Зазначити рівень виконавської дисципліни щодо особистісних доручень.

Аналізувати роботу учнівського самоврядування (вказати права та обов'язки учнівського самоврядування, рівень обізнаності учнів та ступінь їх дотримання).

Узагальнити результати спостереження за колективом класу, визначити ступінь сформованості, вказати на недоліки та відзначити переваги.

Практичне завдання №6

Робота з педагогічно занедбаними та невстигаючими дітьми

Визначити:

- *кількість подібних учнів в закріпленому класі;*
- *в чому труднощі роботи класного керівника з такими дітьми;*
- *які шляхи і методи подолання педагогічної занедбаності використовує класний керівник.*

Конспект аналізу спостережень за поведінкою та навчальною діяльністю невстигаючих учнів (одного з них).

Перерахувати та дати коротку характеристику роботі, яка виконувалась.

На прикладі одного учня зробити аналіз роботи класного керівника з педагогічно занедбаними або невстигаючими учнями:

- *визначити причини неуспішності учня,*
- *проаналізувати його поведінку;*
- *розробити план індивідуальної роботи з даним учнем.*

Практичне завдання №7

Домашні завдання учнів

Законспектувати:

- *на якому етапі уроку дається домашнє завдання;*
- *форма і зміст домашнього завдання;*
- *доступність пояснення вчителем домашнього завдання;*

об'єм домашнього завдання.

Аналіз результатів бесіди з учнями, щодо їх ставлення до виконання домашніх завдань:

- *скільки часу приділяють;*
 - *чи розуміють необхідність виконання домашніх завдань;*
- які труднощі виникають під час виконання домашніх завдань.*

Визначити ефективні форми та зміст домашніх завдань з фізичної культури.

ЗАВДАННЯ З ПСИХОЛОГІЇ

Практичне завдання 1

Спостереження за діяльністю дитини на уроці

Записати прізвище, ім'я учня, урок на якому проведено спостереження.

Заповнити протокол спостереження за діяльністю дитини на уроці.

Протокол спостереження за діяльністю дитини на уроці фізичної культури

Прізвище, ім'я дитини _____

Клас _____

Рівень успішності _____

Інтерес до навчального матеріалу (байдужість, нестійкий, стійкий).

Реакція на навчальні завдання (уважний, неуважний).

Прийняття навчального завдання (одразу, з другого подання, після кількох подань, частково, прийняв, не прийняв).

Починає працювати (не дослухавши, вчасно, коливається, не починає).

Відношення до завдань (зацікавлене, байдуже).

Виконує завдання (зосереджено, старано, неохайно, відволікається).

Характеристика дій (швидкі, повільні, впевнені, не впевнені, цілеспрямовані, бездумні).

Виконання завдань (самотійно, за зразком, доводить до кінця, не самотійно, не доводить до кінця).

Реакція на труднощі (просить допомоги, самотійно долає, відмовляється виконувати, підглядає, переключається на ГРУ, пасивно чекає).

Активність на протязі уроку (активний, пасивний, задає питання, вміє слухати, відповідає на питання, швидко включається в роботу).

Практичне завдання 2

Психологічний портрет вчителя з фізичної культури

Записати прізвище, ім'я вчителя, предмет, який він викладає, стаж роботи.

Заповнити схему аналізу особистості вчителя (реального).

Схема аналізу

Рівень оволодіння учнями знаннями, вміннями і навичками.

Відношення учнів до вчителя.

Відношення учнів до уроків з фізичної культури.

Відношення вчителя до учнів.

Відношення вчителя до своєї роботи.

Рівень оволодіння вчителем предметом.

Спілкування вчителя з учнями (ділове, особистісне; стилі спілкування).

Особливості проведення вчителем уроків.

Оціночна діяльність вчителя.

Висновок про рівень педагогічної майстерності вчителя.

Описати психологічний портрет вчителя фізичної культури (ідеального).

ЗАВДАННЯ З ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ

Практичне завдання 1

Культура зовнішнього вигляду педагогів

Аналіз загальних вражень про культуру зовнішнього вигляду і особливості невербальної поведінки вчителів.

Визначити та дати характеристику вчителю, який найбільше відповідає вимогам, щодо культури зовнішнього вигляду:

- *ступінь розуміння психічного стану учнів;*
- *які невербальні засоби спілкування використовує;*
- *як використовує міміку, пантоміміку;*

зовнішнє самопочуття педагога.

Практичне завдання 2

Культура мови вчителя, голос вчителя

Аналіз загальних вражень про культуру мови та володіння голосом вчителів.

Визначити та дати характеристику вчителю, який найбільше відповідає вимогам, щодо культури мови та володіння голосом:

- *голос учителя;*
- *сила голосу;*
- *помітність голосу;*
- *гнучкість голосу;*
- *культура мови;*
- *логіка мови;*
- *відсутність мовних штампів;*
- *темп мови;*
- *виразність мови;*
- *сприйняття учнями мови вчителя.*

ЗАВДАННЯ З ТЕОРІЇ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Практичне завдання 1

Форми організація навчання на уроці фізичної культури

Зазначити кількість уроків на тиждень в закріпленому класі.

Розклад роботи гуртків та секцій з фізичного виховання, які працюють в школі.

Практичне завдання 2

Аналіз дидактичного арсеналу вчителя фізичної культури при вирішені педагогічних завдань

Записати дати та теми уроків з фізичної культури (на яких були присутні).

Визначити тему та завдання уроку.

Перерахувати:

- форми,
- принципи,
- методи,
- засоби фізичного виховання, які використовував вчитель для досягнення мети уроку.

Звіт студента практиканта

студента

за педпрактику, проведenu в _____

1. Скільки відвідав уроків у закріпленому класі?
2. З якими формами позаурочної роботи Ви ознайомились?
3. Скільки відвідав уроків з фізичної культури?
4. З якими формами позаурочної роботи з фізичної культури Ви ознайомились?
5. З якими нормативно-правовими документами, що регламентують роботу класного керівника Ви ознайомились?
6. Яку психолого-педагогічну та методичну літературу прочитали і проаналізували під час педпрактики?
7. За якими формами виховної роботи в закріпленому класі Ви спостерігали?
8. Який виховний захід Ви провели в закріпленому класі?

9. Чи вважаєте Ви себе підготовленим до роботи в школі? (<i>відмінно, добре, задовільно, недостатньо</i>)
10. Якими сторонами підготовки Ви краще володієте? (<i>теоретичною, методичною, організаційною</i>)
11. Які труднощі навчально-виховного характеру Ви відчували в ході педагогічної практики?
12. Що Вас найбільше приваблює в роботі вчителя фізичної культури?
13. Що не подобається в роботі вчителя фізичної культури?
14. Знання яких предметів в найбільшій мірі Ви використовували в період практики?
15. Чи вважаєте Ви, що професія вчителя з фізичної культури творча? Як Ви це розумієте?
16. Хто надав Вам найбільшу допомогу (організаційну, методичну, консультаційну) в період педпрактики? В чому це проявилось?
17. Які рекомендації та побажання Ви висловлюєте методистам факультету з приводу більш якісної підготовки студентів до роботи інструктора з фізичної культури в дошкільному навчальному закладі?

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ НА ДОПОМОГУ СТУДЕНТАМ ПІД ЧАС БЕЗВІДРИВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

1. Арефьев В.Г. Самостійна робота студентів під час педагогічної практики : навчально-методичний посібник для студентів факультету фізичного виховання / В.Г. Арефьев, В. І. Куриш, Н.Д. Михайлова. – К. : НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 104 С.
2. Баранов В. М. В мире оздоровительной физкультуры / В. М. Баранов. – К. : Здоров'я, 1987. – 132 с.
3. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А. Л. Венгер. – М. : Владос-Пресс, 2007. – 159 с.
4. Виноградова Т.В. Книга класного керівника / Т. В. Виноградова. – Харків : Основа, 2006. – 128 с.
5. Виховна діяльність у навчальних закладах України. – К., 2003. – 96 с.
6. Гогунов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта / Е. Н. Гогунов, Б. И. Мартьянов. – М. : Академия, 2000. – 288 с.
7. Данилко М.Т. Планування та оформлення документації з педагогічної практики в школі : методичний посібник / М. Т. Данилко. – Луцьк : Видавництво "Волинська обласна друкарня", 2002. – 140 с.

8. Денисенко Н. Ф. Формування здорової особистості в умовах розвивального середовища / Н. Ф. Денисенко, К. С. Лупінович – Запоріжжя : Диво, 2010 – 91 с.
9. Денисенко Н. Ф. Через рух – до здоров'я дітей : Навчально-методичний посібник / Н. Ф. Денисенко, О. П. Аксьонова. – Тернопіль : Мандрівець, 2010. – 88 с.
10. Дубогай О. Д. Фізкультура як складова здоров'я та успішного навчання дитини / О. Д. Дубогай. – К. : Вид. дім „Шкільний світ”, 2006. – 128 с.
11. Журба К.О. Виховання духовної культури у підлітків / К. О. Журба. – К. : АПН ін-т проблеми виховання, 2004. -116 с.
12. Зубалій М.Д. Фізичне виховання в позашкільній роботі : методичні рекомендації /М. Д. Зубалій. – К., 2004. – 20 с.
13. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання : Навчальний посібник. / С. Г. Карпенчук. – К. : Вища школа, 2005. 343 с.
14. Касицина Н.В. Как выстроить сотрудничество учителя и ученика. Педагогіка піддержки 6 тактика взаимодействія / Н. В. Касицина, Н. Н. Михайлов, С. М. Юстин. М. : Чистые пруди, 2007. – 32 с.
15. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания. Том 1 / Т. Ю. Круцевич. – Киев : Олимпийская литература, 2003. – 423 с.
16. Кудрявцев В.Г., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка – Пресс, 2000.– 290 с.

17. Кузьминський А.І. Педагогіка : Підручник / А. І. Кузьминський, В. Л. Омеляненко. – К. : Знання, 2007. – 447 с.
18. Куц О. С. Концепція безперервної фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями загальноосвітніх шкіл / О. С. Куц. – К., 1997. – 18 с.
19. Максимюк С.П. Педагогіка : Навчальний посібник / С. П. Максимюк. – К. : Кондор, 2005. – 667 с.
20. Матвієнко О.В. Практикум з курсу "Теорія виховання" / О. В. Матвієнко. – К. : Стилос, 2001. – 256 с.
21. Нурєєва О.С. Імідж класного керівника / О. С. Нурєєва. Харків : Основа, 2007. – 176 с.
22. Омельченко Л.П. Настільна книга класного керівника / Л. П. Омельченко. Харків : Основа, 2007. – 288 с.
23. Педагогическая практика в школе : учебное пособие / С. Ю. Балбенко и др. – К. : Выща школа, 1990. – 136 с.
24. Практические занятия по психологии / Д.Я. Богданова, И. П. Волков. – М. : ФиС. – 160 с.
25. Практична педагогіка виховання : Посібник з теорії та методики виховання / М. Ю. Красовицький. – Івано-Франківськ : Плай, 2000. – 220 с.
26. Рибальченко І.М. Вас призначено класним керівником / І. М. Рибальченко. – Харків : Основа, 2007. 192 с.

27. Свириденко С. Навчаємо бути здоровими : Позакласна робота : 5–9 кл. / С. Свириденко.– К. : Шк. світ, 2007. – 128 с.
28. Скворчевська О.В. Класні години з психологом / О. В. Скворчевська. – Харків : Основа, 2008. – 202 с.
29. Северина Л.В. Особливості розвитку і виховання дитини у 7–10 років : Рекомендації для батьків та вихователів / Л. В. Туріщева. – Харків : Торсінг, 2003 – 62 с.
30. Трухін І.О. основи шкільного виховання : Навчальний посібник для студентів педагогічних вузів / І. О. Трухін. – К. : Центр навчальної літератури, 2004. – 368 с.
31. Л.В. Туріщева Настільна книга шкільного психолога : Навчально-методичний посібник для вчителя / Л. В. Туріщева. – Харків : Основа, 2008. – 256 с.
32. Фізичне виховання в позашкільній роботі. Сценарії спортивних свят. – Х. : Основа, 2008. – 223 с.
33. Черняєва В. Ю. Сценарії шкільних свят / В. Ю. Черняєва. – Харків : Основа, 2007. – 204 с.
34. Шиян Б. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б. Шиян.- Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2001. – 272 с.