

взаимоотношениях между супругами, родителями и детьми, моральную поддержку и помощь друг другу в трудных жизненных ситуациях, создание атмосферы тепла и уюта в доме, то здесь ответственность, к сожалению, как на уровне осознания, так и на уровне поведенческой реализации, проявляется в крайне незначительной степени.

В связи с этим, одним из важнейших направлений работы в рамках социально-психологической помощи семье нам представляется осуществление деятельности по повышению меры ответственности у супругов, у родителей и даже детей за вышеобозначенные области семейной жизни, что, в конечном итоге, будет содействовать становлению и сохранению полноценной, социально и психологически зрелой и здоровой семьи.

Литература:

1. Витек К. Проблемы супружеского благополучия / К. Витек. – М.: Прогресс, 1988. – 138 с.
2. Дементий Л. И. Ответственность как ресурс личности: монография / Л. И. Дементий. – М.: Информ-Знание, 2005. – 188 с.
3. Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – М. КСП, 1996. – 240 с.
4. Сатир В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М.: Педагогика-пресс, 1992. – 192 с.
5. Спиваковская А.С. Как быть родителями / А.С. Спиваковская. – М.: Педагогика, 1986. – 159 с.
6. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2000. – 656 с.

Социально-психологическая помощь дистантным семьям (украинский опыт)

*Рень Л.В., г. Чернигов, Украина,
Черниговский государственный педагогический университет
имени Т.Г. Шевченко*

Украинское общество после становления независимости переживало переходный этап, который характеризовался социально-экономической нестабильностью. Одним из наиболее негативных её последствий была безработица. В такой ситуации значительная часть работоспособного населения вынуждена была выезжать за границу в поисках заработка, чтобы хоть как-то выжить, материально поддержать семью, детей. Трудовая миграция повлекла значительный отток работоспособного населения. Согласно отчету Генерального Секретаря ООН по мониторингу мирового населения, посвященному международной миграции и развитию, Украина занимает четвертое место по количеству международных мигрантов.

Как свидетельствуют статистические данные, лишь шесть процентов работников, которые уехали за границу, не имеют детей. У большинства мигрантов их двое или трое. То есть, если Украину покинуло 7 млн. граждан (и это лишь официальные данные), без родительской заботы в настоящее время живет приблизительно 7,5–9 млн. несовершеннолетних.

Трудовая миграция имеет как позитивные, так и негативные, последствия. Запланированные родителями материальные цели достигаются. Однако, с другой стороны, дети остаются безнадзорными, ведь старшее поколение, с которым, как правило, остаются дети, из-за состояния здоровья, занятости в домашнем хозяйстве, не в состоянии уделить им надлежащего внимания. Отношения детей с родителями становятся денежно-имущественными, они отдаляются друг от друга, не знают потребностей и проблем членов семьи. Много детей из таких семей по причине безнадзорности и запущенности переданы в школы-интернаты и детские дома, а некоторые из них, оставшись без заботы родителей,

пополняют ряды детей улицы. Преимущественно это именно та категория детей, которой пришлось испытать двойное предательство родителей, самыми типичными вариантами которого является отъезд матери и алкоголизм и апатия отца или создание обоими родителями новых семей.

В украинской социально-педагогической теории и практике семьи, характеризуются длительным отсутствием одного или обоих родителей в связи с трудоустройством за рубежом, называются дистантными. Изучению особенностей дистантных семей и проблем детей в них посвящены научные исследования О. Пенишкевич, И. Ковальчук, Н. Гордиенко, А. Изотовой, некоторые аспекты подготовки учителей к работе с дистантными семьями рассмотрены Н. Кубьяк. Украинским институтом социальных исследований им. Александра Яременко на заказ Международного женского правозащитного центра «Ла Страда – Украина» было проведено исследование с целью изучения проблемы детей трудовых мигрантов.

К наиболее заметным изменениям в поведении ребенка после отъезда родителей, как свидетельствуют результаты исследования, следуют отнеси пропуски занятий без уважительных причин, снижение успеваемости в учебе, непослушание, проявления девиантного поведения. Ребенок становится агрессивнее, совершает мелкие правонарушения, попадает в зависимость от компьютерных игр. Известные случаи втягивания детей из семей трудовых мигрантов в алкоголизм, наркоманию, бродяжничество. Также существует угроза жестокого обращения с ними. Отмечались случаи жестокости и насилия, прежде всего со стороны неродных людей – мачехи или отчима, тети, дяди. Происходят изменения в системе ценностей таких детей. В частности, снижается интерес к высокой успеваемости в школе, а само учебное заведение рассматривается, прежде всего, с точки зрения престижности. Причиной негативных изменений в поведении ребенка эксперты считают послабление контроля со стороны взрослых, появление чувства вседозволенности, нехватка внимания к жизни детей и беспокойства о них [1, С. 57–58].

Следует отметить, что дети трудовых мигрантов находятся в сложной ситуации социального развития, поскольку переживают психотравмирующие влияния. Психотравма возникает из-за того, что основная социальная потребность этих детей остается не удовлетворенной. В частности, потребность в стабильности и ощущении защищенности не удовлетворяется из-за того, что главные люди в жизни ребенка – родители – не живут вместе с ним. Тот факт, что родители лишь периодически приезжают (или лишь звонят по телефону), вызывает ощущение нестабильности. Нечастая встреча не компенсирует отсутствие постоянного проживания с ребенком. К тому же, очень часто является неудовлетворенной и потребность в эмоциональной близости, поскольку заменить общение с матерью и отцом очень редко в состоянии кто-то из других родственников, а тем более другой взрослый. Негативно отражается и то, что потребность в безусловной любви, то есть осознание ребенком, что он является ценностью для своих родителей, тоже является не удовлетворенной, поскольку тот факт, что они оставляют ребенка самого, подрывает уверенность в своей значимости для родителей [2, С. 56]. Следовательно, дети в дистантных семьях испытывают негативные переживания из-за невозможности удовлетворения своей базовой социальной потребности. Поэтому они нуждаются в социально-психологической помощи.

В данный момент решение проблемы нуждается в разработке и совершенствовании трех компонентов:

1. Нормативно-правового – определение места категории детей трудовых мигрантов в системе социально-правовой защиты несовершеннолетних, разработка более совершенных её механизмов;
2. Научно-методического – обоснование научных подходов к явлению дистантных семей, выявление основных закономерностей их развития, разработка методического обеспечения;

3. Организационного – налаживание сотрудничества социальных институтов для эффективной помощи дистантным семьям, взаимодействие специалистов в практической деятельности.

Позитивным шагом в решении очерченной проблемы следует считать выданный в декабре 2006 г. Министерством просвещения и науки Украины специальный приказ «О социально-педагогической и психологической работе с детьми трудовых мигрантов». В соответствии с ним психологической службой системы образования должна проводиться работа как относительно решения личностных проблем детей, которые возникают у них в связи с отъездом родителей за границу, так и работа непосредственно с коллективом, в котором находится ребенок.

Как считают исследователи, для обеспечения социально-правовой защиты детей из дистантных семей необходимо создание института временного попечительства, что предусматривает возможность нахождения ребенка под опекой родственников или других людей в течение определённого времени. Такие мероприятия позволят привлечь к ответственности опекуна, который не исполняет свои обязанности.

В социально-психологической работе с дистантными семьями необходимо сочетание личностно-ориентированного и семейно-ориентированного подходов. В связи с этим необходимым является осуществление социального сопровождения дистантных семей общеобразовательными школами и Центрами социальных служб для семьи, детей и молодёжи. В процессе сопровождения каждой конкретной дистантной семьи должна применяться групповые и индивидуальные формы работы.

Таким образом, проблема дистантных семей в Украине лишь недавно начала разрабатываться. На данном этапе определяются подходы к этому явлению и его последствиям. В работе с детьми трудовых мигрантов необходимо взаимодействие команды специалистов – психолога, социального педагога, классного руководителя, юриста. Важное значение в таком случае имеет своевременное информирование специалистов о детях трудовых мигрантов, которые есть в классах школ, удачно подобран диагностический инструментарий социально-психологического состояния ребенка, а также разработка и воплощение программы сопровождения несовершеннолетнего.

Литература:

1. Проблеми дітей трудових мігрантів: аналіз ситуації / за заг.ред. К.Б.Левченко. – К., 2006.
2. Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми трудових мігрантів: Навч.-метод. посібник./ За редакцією К.Б. Левченко, І.М. Трубавіної, І.І. Цушка. – К.: ФОП «Купріянова», 2007. – 240 с.

Трансформации современной семьи и факторы риска развития психических расстройств

*Романов Д.В., Баранов В.С.,
Гридаева Г.В., г. Самара,
Самарский государственный
медицинский университет*

Наблюдаемая тенденция трансформации семьи включает движение от традиционной патриархальной структуры к современной «городской» нуклеарной семье. Нуклеарная семья представляет собой супружескую пару с небольшим регулируемым числом детей. Нуклеарные семьи в Российской Федерации составляют 80% от общего числа семей. Характеристики нуклеарной семьи – малочисленность, малодетность и малая стабильность. Семья эволюционирует к супружеской форме, происходит движение от кровного родства (отец – сын) к свойству (муж – жена), вертикальные связи между поколениями уступают