

## К РАЗРАБОТКЕ КОНЦЕПЦИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Выполнено обоснование требований к совершенствованию подготовки будущих преподавателей, готовых к внедрению лично ориентированного физического воспитания. Обосновано включение в учебный процесс ряда элективных учебных дисциплин для студентов факультета физического воспитания таких как, "Педагогическая антропология" и др.*

***Ключевые слова:** подготовка будущих преподавателей, лично ориентированное физическое воспитание студентов.*

**Постановка проблемы и ее связь с важными научными и практическими задачами.** В ряду важных мероприятий, которые обеспечивают совершенствование качества подготовки будущих преподавателей, должна быть предусмотрена оптимизация содержания образовательно-профессиональной программы, а также проведено обновление форм преподавания базовых курсов обще профессиональной, гуманитарной и естественнонаучной подготовки, способствующих формированию научно-педагогического и инновационного мышления. Это, также, введение в содержание курсов обще профессиональных дисциплин и дисциплин специализации материала, направленного на формирование знаний, умений и навыков организации инновационной деятельности в области физической культуры и спорта; разработка и внедрение элективных курсов, направленных на знакомство студентов с инновациями и инновационными технологиями в области физической культуры и спорта; формирование профессиональных умений их реализации [3. С. 15].

При этом: "Профессиональная подготовка будущих педагогов по физической культуре предполагает не только формирование специалиста, способного к выполнению определенной социальной роли, но и его готовность к деятельности в сфере здравоохранения т.е. обладающего достаточными знаниями, умениями и навыками формирования индивидуального и коллективного здоровья" [6, с. 22].

**Анализ последних исследований и публикаций.** Проблеме совершенствования подготовки преподавателей физического воспитания посвящен ряд исследований, выполненных в последние годы [1, 2, 3 и др.]. В. А. Магин обосновал, что в процессе формирования профессиональной компетентности будущих специалистов выделяются три основных этапа:

*Первый этап* (1-2-й курсы) направлен, прежде всего, на формирование у студентов инновационного мышления, мотивированного освоения инновационных технологий, понимания того, что лишь инновационные технологии позволят практически реализовать идеи новой, лично ориентированной парадигмы в области физической культуры и спорта.

*Второй этап* (3-4-й курсы) направлен на непосредственное знакомство с традиционными и инновационными технологиями в рассматриваемой области. На данном этапе, когда студенты приступают к изучению специальных дисциплин, необходимо максимально донести до них содержание наиболее известных инновационных технологий в области физической культуры и спорта и сформировать способность к поиску и освоению передового опыта и проецированию его на сферу профессиональной деятельности.

Наконец, *третий этап* (4-5-й курсы) предусматривает практическую реализацию инновационных технологий физической культуры и спорта в процессе педагогических и производственных практик. В исследовании мы обращаемся именно к этому, последнему этапу, так как он непосредственно связан с освоением инновационной деятельности и компетентностями, наиболее важными в деле становления преподавателя, способного к осуществлению лично ориентированного физического воспитания [3].

**Цель исследования** – обосновать концепцию совершенствования подготовки студентов на факультете физического воспитания для реализации лично ориентированного физического воспитания студентов вузов.

**Результаты исследований и их обсуждение.** Формирование деятельностного компонента готовности студентов факультета физического воспитания к здоровьесберегающей деятельности в процессе лично ориентированного физического воспитания осуществляется в процессе практических, лабораторных занятий и при прохождении практики. Студенты должны освоить умения: осуществлять контроль условий и организации физического воспитания и спорта; планировать и проводить мероприятия по профилактике спортивного травматизма; использовать различные средства и методы закаливания организма; формировать физическую активность различных групп населения, здоровый стиль жизни на основе специальных знаний; осуществлять консультативную деятельность по вопросам организации и

проведения, индивидуальных и коллективных физкультурно-оздоровительных занятий с молодежью разного возраста и пола; владеть средствами и методами формирования здорового стиля жизни.

Особое внимание в процессе совершенствования подготовки преподавателей должно уделяться формированию знаний и умений контроля индивидуального здоровья, педагогическим средствам сохранения и укрепления здоровья, умению повышать его уровень с помощью оптимальной физической нагрузки. Помимо общепринятых функциональных тестов оценки работы систем организма, студентам необходимо овладевать и методами оценки общего уровня физического здоровья и его резервов.

Овладение студентами комплексной методикой оценки физического здоровья позволяет эффективно формировать как когнитивный, так и деятельностный компоненты их готовности к здравотворчеству: выявлять слабые звенья в организме занимающихся для целенаправленного воздействия на них; уметь составлять индивидуальные программы самостоятельных оздоровительных занятий и оценивать их эффективность; прогнозировать риск возникновения угрожающих жизни заболеваний; определять биологический возраст человека [6, с. 23].

Компетентность преподавателя физического воспитания рассматривается как одно из основных направлений совершенствования профессионального образования. Как отмечают В. И. Белов с соавторами, формирование готовности студентов к здравотворческой деятельности, что мы относим и к будущим преподавателям физического воспитания, возможно при следующих организационно-педагогических условиях:

- дифференциации и индивидуализации образования при реализации государственных образовательных и внутри вузовских стандартов;
- всестороннем использовании нравственного потенциала физической культуры и спорта, как средств формирования общей и профессиональной физической культуры, культуры здоровья личности;
- единстве целевого, мотивационно-потребностного, содержательного, психофизиологического и оценочного компонентов профессиональной готовности личности;
- единстве формирования знаний, умений и навыков, убеждений, ценностных ориентаций.

В этом случае критериями готовности студентов к здравотворческой деятельности, как важному элементу профессиональной физической культуры студентов факультета физического воспитания, являются:

- потребность в сохранении и укреплении физического здоровья;
- достаточность знаний о способах удовлетворения потребности в сохранении и укреплении физического здоровья;
- здравотворческая деятельность (самообразование, самовоспитание, самоорганизация);
- уровень сформированности психофизиологических и физических качеств;
- овладение средствами, умениями и навыками, необходимыми для формирования физического здоровья [6].

Поэтому образование на факультете физического воспитания должно быть ориентировано на формирование и воспитание студента как субъекта собственной физической культуры. В этой ситуации студент реализует свободу выбора, своеобразие своего образовательного пути, в результате которого приобретает свою культурную идентичность. Лишь в этом случае личность воспринимает образование в сфере физической культуры как составляющую собственного стиля жизни, может образовывать себя сама, подчинять образование целям личностного роста. "Одним из важнейших критериев, позволяющих судить о реальности такого образовательного процесса, является достижение личностью состояния, при котором реализуются ее индивидуальные и социальные процессы с "само"-реализацией. Они получают отражение в ее самоориентации и самоорганизации, возможно более полном самовыражении в социокультурной (в том числе физкультурно-спортивной) и профессиональной деятельности, в потребности и возможности самопознания и самосовершенствования, в сформированности развитого самосознания, достижения эффективного самоуправления" [2, с. 6].

Именно личностный и деятельностный подходы позволяют преодолевать массово-репродуктивный характер образования в сфере физической культуры, выводят его на личностный уровень, обеспечивают выявление и формирование у студентов факультета физического воспитания творческой индивидуальности. Им определяется необходимость активного включения студентов в деятельность по освоению ценностей физической культуры. В образовательном процессе субъективность деятельности осознается как целенаправленная и целесообразная активность субъекта, как способ взаимодействия педагога и студента, которых одновременно характеризует распрямление объекта и опредмечивание субъекта. "Процесс становления студента как субъекта физической культуры в сущностных его проявлениях приобретает следующий характер: потребности как сфера необходимости проявляются в самоориентации; эмоции как сфера желаний – в самовыражении; темперамент, или сфера возможностей, – в самореализации; сознание как сфера долженствования – в самосознании; характер как сфера действительного – в самооценке" [2, с.10].

Р. К. Бикмухаметов рассматривает следующие цели воспитания культуры здоровья у будущих преподавателей физического воспитания:

- формирование у молодых преподавателей целостной системы знаний о здоровье человека, которая включала бы в себя все вопросы психологии, педагогики, гигиены, этики, религии, что, в свою очередь,

находит выражение в творческой педагогической деятельности с пользой для себя и для общества, понимаемой как инновационная деятельность, преобразующая культуру общества;

- повышение уровня готовности педагога к формированию духовного, рефлексивного самосознания студентов, воспитание у них таких качеств, как ответственность по отношению к собственному здоровью и здоровью обучаемых, которые обеспечили бы подготовку будущего педагога к жизни и профессиональной деятельности в гармоническом взаимодействии с окружающей средой и другими людьми;

- воспитание физической и духовной культуры, которые следует рассматривать как элементы профессионального образования, так как это целенаправленное формирование осознанных качеств, убеждений, норм поведения, отражающих отношение человека к себе и окружающим его людям, потребности самовоспитания и самосовершенствования;

- организация образования, отвечающего требованиям современной концепции педагогического образования, что подняло бы на качественно новый уровень профессиональную подготовку кадров для педагогической деятельности в соответствии с современными потребностями общества [1].

Интеграция процессов физического и духовного воспитания на основе самоопределения относительно здорового образа жизни в процессе профессиональной подготовки предполагает формирование у будущего преподавателя следующих знаний и умений в сфере культуры здоровья:

- понимать организационную структуру профессиональной деятельности и интегрированную междисциплинарную специфику физической культуры, ее связь с комплексом дисциплин гуманитарного, профессионального, общеобразовательного блоков;

- проводить оценку государственных образовательных стандартов, учебных программ, учебных планов и образовательных технологий с точки зрения влияния на физический и духовный аспекты здоровья субъектов учебно-воспитательного процесса;

- знать формы, средства и методы педагогической деятельности, владеть навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач с позиции целостности образовательного процесса, включая интеграцию физического и духовного воспитания;

- понимать значение диагностики и своевременной коррекции духовного, физического и психического развития и состояния человека для сохранения здоровья;

- знать закономерности и особенности духовного, физического и психического развития на разных этапах онтогенеза человека;

- знать критерии оценки нормы и отклонений духовного, физического и психического развития;

- иметь представления о путях и средствах коррекции и реабилитации;

- понимать адаптационный характер реакций (адаптации) человека к действию географических, климатических, социальных и образовательных факторов;

- иметь представление о требованиях к среде обитания для сохранения здоровья ребенка, взрослого и старого человека;

- владеть методами диагностики и исследования систем организма человека, уметь оценивать уровень функционального состояния сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем здорового человека;

- знать возрастные нормы и иметь представление о сенсорных, моторных и центральных нарушениях коммуникативного поведения и речи;

- иметь представление о типологических особенностях здорового человека и уметь определять типологические особенности физического и психического развития человека;

- уметь определять умственную и физическую работоспособность, готовность к систематическим нагрузкам в разные возрастные периоды;

- уметь оценивать физические нагрузки на уроках физической культуры и спортивных тренировках и определять их соответствие возрасту и физической подготовленности человека;

- уметь определять степень утомления здорового человека после физических и умственных нагрузок;

- уметь определять противопоказания к выполнению физических и умственных нагрузок в связи с возрастом и состоянием здоровья;

- уметь составить базу данных индивидуальных антропометрических и психофизиологических показателей человека в процессе развития;

- уметь определять по функциональным показателям адаптационные возможности человека к изменению климато-географических и социальных условий;

- понимать особенности динамики развития и взаимодействия детей, воспитывающихся без родителей, в малых и больших социальных группах;

- уметь направлять процессы обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями духовного, физического и психического развития;

- вести педагогическую деятельность по обучению учащихся знаниям о строении и функциях организма, изменении их при действиях неблагоприятных факторов внешней среды, инфекциях и гиподинамии;

- обучать учащихся оценивать свое физическое состояние, выявлять вредные факторы, отрицательно влияющие на здоровье, использовать физические нагрузки, природные факторы и другие доступные средства для сохранения и укрепления здоровья.

**Выводы и перспектива дальнейших исследований.** Итак, с учетом утвержденных нормативных учебных дисциплин на образовательном уровне "бакалавр", "специалист" и "магистр" направления 0102 "Физическое воспитание, спорт и здоровье человека", мы приходим к мнению о важности включения в содержание образования комплекса элективных учебных дисциплин для студентов факультета физического воспитания таких как, "Педагогическая антропология", "Личностно ориентированное физическое воспитание" и "Креативная валеология". Перспектива дальнейших исследований связана с апробацией их преподавания в учебном процессе.

#### **Использованная литература**

1. Бикмухаметов Р. К. Содержание процесса физического воспитания в системе педагогического образования / Р. К. Бикмухаметов // Теория и практика физической культуры. – 2003. – С. 45–50.
2. Виленский М. Я. Студент как субъект физической культуры / М. Я. Виленский // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 10. – С. 6–11.
3. Магин В. А. Модель системы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту на основе инновационных технологий / В. А. Магин // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 4. – С. 13–17.
4. Приходько В. В. О вузовской дисциплине "Физическое воспитание", которой все еще нет / В. В. Приходько // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Вип. 91. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Чернігів, 2011. – С. 375–377.
5. Томенко О. Неспеціальна фізкультурна освіта учнівської молоді: теорія і методологія / О. Томенко, Т. Круцевич // Спортивна наука України. – 2012. – № 1 (45). – С. 18–23.
6. Формирование готовности студентов факультета физической культуры к оздоровительной деятельности / В. И Белов, В. С. Дмитриев, В. И. Коваль [и др.] // Теория и практика физической культуры. 2006. – № 4. – С. 22–25.

*Носко М.О., Белих С. І., Архінов О.А.*

#### **ДО РОЗРОБКИ КОНЦЕПЦІЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ДЛЯ ЗДІЙСНЕННЯ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

*Виконано обґрунтування вимог до вдосконалення підготовки майбутніх викладачів, готових до впровадження особистісно орієнтованого фізичного виховання. Обґрунтовано включення в навчальний процес ряду елективних навчальних дисциплін для студентів факультету фізичного виховання таких як, "Педагогічна антропология" та ін.*

**Ключові слова:** *підготовка майбутніх викладачів, особистісно орієнтоване фізичне виховання студентів.*

*Nosko N.A., Belykh S.I., Arhipov A.A.*

*The justifications of the requirements to improve the training of future teachers, ready to implement individually oriented physical education. Justify the inclusion in the learning process several elective disciplines for students of physical education such as, "Pedagogical Anthropology", etc.*

**Key words:** *training future teachers, individually oriented physical education of students.*

*Стаття надійшла до редакції 28.01.13*