• Do not indulge in general words or phrases that are too long for your interlocutor to understand your main idea correctly. The more concretely the idea is expressed, the easier it is for the other person to understand it.

• Speak loudly and clearly enough (this gives your language confidence).

• During the conversation, maintain eye contact with the interlocutor, use adequate non-verbal signals that can tell the interlocutor more than words (gestures, movements, facial expressions etc.).

Moreover, it is very important in communication that two people show their interest in this conversation. First of all, it is about education.

So, language is very much related to communication. The power of language as a way of communication and influence on personal development must grow, and modern democratization processes contribute to raising national identity, rethinking the history of its people, its culture, traditions, customs, problems of national language, because language is the spirit of ethnicity and consciousness. Language reflects the philosophy of the people, the path taken by its history and culture.

In this case, language should be considered as a unique way of human education and a universal condition for the existence of any culture. Language, as a tool, is used to transmit intellectual knowledge, moral and ethical norms, aesthetic values of the people. The study of the native language in conjunction with philosophy, history, literature, culture will most effectively contribute to the preservation of the national language and culture. And each generation must aim to develop and multiply the spiritual values of its people and pass them on to the next generation.

References

1. http://referatss.com.ua/work/znachennya-movi-v-zhitti-ljudini-mova-jak-najvazhlivishsj-zasib-spilkuvannja/
2. http://langcenter/kiev/ua/Lsngvistika%202015/Smashnyuk.pdf

---

Матвійчук Л. А., кандидат педагогічних наук, доцент
Національний університет «Чернігівський колегіум»
імені Т. Г. Шевченка, Чернігів, Україна

ОСОБЛИВОСТІ KEPLAIR ЯК ПОМІЧНИКА В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Світ настільки стрімко розвивається, що важко встигати осмислювати його зміст та користь в житті суспільства, з цього й випливає потреба в постійному оновленні знань володіння сучасними технологіями. В часи Пандемії та війни в Україні електронне навчання допомагає вирішити проблеми з організацією навчального процесу. Важливим завданням викладача залишається організувати активне, продуктивне середовище, саме таке, де кожен учасник отримує необхідну інформацію вчасно та згідно своїх пошукових запитів.

Все більше науковців говорять про адаптивне навчання, яке дає можливість уникнути негативних результатів, пов’язаних із індивідуальними особливостями здобувачів, що навчаються на одному курсі. Сьогодні штучний інтелект (ШІ) відіграє важливу роль не тільки в освіті, але й в цілому в усіх галузях господарювання, завдяки яким можна створити продуктивне інноваційне середовище. Успіхом для використання таких технологій є особистісне задоволення здобувачів від процесу та підвищення мотивації до навчання.

Нашим завданням є розглянути зарубіжний досвід використання інструменту KEPLAIR для організації навчального середовища в той час, коли неможливо здійснювати навчальний процес традиційним способом.

KEPLAIR позиціонує себе як безпечний та простий інструмент, котрий відкриває для користувачів унікальні можливості обміну файлами та підкріплений досвідом

користування. Даний інструмент використовує наскрізне шифрування, яке вважається найбезпечнішим способом спілкування, в якому доступ надається тільки обмеженому колу користувачів. Під час обміну документами інструмент KEPLAIR спрощує процес роботи, використовуючи режими реального часу, з постійними оновленнями та обслуговуванням клієнтів.

Італійський дослідник С. Феріллі описує можливість KEPLAIR в навчальному процесі як такий, «який буде діяти як персональний помічник, допомагаючи своїм користувачам на всіх етапах навчання, від визначення цілі, до визначення шляху навчання, до вибору матеріалів, до тестування ефективності/досягнення, до аналітики та створення звітів" [1].

KEPLAIR (середовище, побудоване на основі знань для персоналізованого навчання з використанням штучного інтелекту) – «це проект, спрямований на розробку онлайн-платформи електронного навчання, що широко використовує рішення ШІ для підтримки всіх видів діяльності та зацікавлених сторін, залучених освітніх установ» [2].

Метою KEPLAIR є створення індивідуальної траєкторії навчання окремого здобувача. Результат пошуку буде побудований з урахуванням певних вимог та обмежень, які були встановлені викладачем для кожної групи здобувачів. Інструмент видає результат завдяки спеціальному фільтру у форматі потрібних навчальних ресурсів для здійснення навчання. Унікальна можливість KEPLAIR орієнтована на адаптивне навчання, щоб зацікавити та мотивувати до навчання. Зважаючи на суттєві докази, внутрішня та зовнішня мотивація студентів випливає з теорії самовизначення та позитивно впливає на кінцевий результат, оцінку та перспективу отримати трендові знання та вміння [3, 4].

С. Феріллі описує функціональність та архітектуру KEPLAIR, де інструмент буде пропонувати навчальні об'єкти здобувачам. Також, науковець зазначає, що з часом буде додана функція зворотного зв'язку, що суттєво підвищить його продуктивність. Він підкреслює, «що платформа KEPLAIR є абсолютно загальною і, незалежно від інтерфейсу, окрім традиційних платформ електронного навчання, даний інструмент можна використовувати по-різному».

В архітектурі KEPLAIR зосереджено три рівні: самий верхній рівень містить компонент SeaL (датчики, що збирають інформацію із доступних середовищ електронного навчання), який розміщений в хмарі (в користувацькому середовищі) і, який має доступ до навчальних об'єктів. Також, існує окрема база навчальних об'єктів, її функціонування реалізується на середньому рівні, а саме – в серці KEPLAIR, де зосереджені компоненти LearningManager та SocialManager, завдяки яким відбувається контроль взаємодії з користувачем для повноцінного функціонування платформи-навчання. Вони і є так звані «електронні помічники», завдяки яким будується траєкторія навчального процесу, а результати записуються у спеціальний журнал репозитарію, до якого в будь-який час можуть звернутися користувачі. Крім того, KEPLAIR також підтримує нижній рівень, це база знань KnowledgeBase (KB), в котрій зберігаються операції та профілі користувачів, вона взаємодіє із важливими компонентами архітектури. ReaL – забезпечує аналіз, дедукцію, абстракцію, аргументування для обробки даних (використовуючи штучний інтелект) та здійснює виведення інформації. LeaL – містить нові знання, до них можна отримати доступ за допомогою інструментів, які є вбудованими [1].

Отже, завдяки інструменту штучного інтелекту KEPLAIR, є можливість створення машинного помічника, який допоможе здобувачам знаходити необхідні ресурси та використовувати існуючі зв'язки, пропонувати навчальні об'єкти. Також, дана платформа-навчання є новою, актуальною, перспективною і малодослідженою в спектрі освіти, а тому, отримані результати закордонних науковців є цінними для нас та потребують подальшого дослідження.

Список використаних джерел

1. S. Ferilli, D. Redavid, D. Di Pierro& L. Loop, Functionality and Architecture for a Platform for Independent Learners: KEPLAIR. In: Intelligent Systems Design and Applications – 21st International Conference on Intelligent Systems Design and Applications (ISDA 2021), Lecture Notes in Networks and Systems, 10 pp, Springer, 2022.

2. S. Ferilli, L. Loop, W. Rankin, P. Trafford, Introducing KEPLAIR – A Platform for Independent Learners, in: L.G. Chova, A.L. Martinez, I.C. Torres (Eds.), Proceedings of the 13th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN 2021), IATED Academy, 2021, pp. 9638–9647. doi:10.21125/edulearn.2021.1943

3. Матвійчук Л. А. Інформаційно-комунікаційні технології як інструменти для підвищення мотивації студентів до навчання / Л. А. Матвійчук. // Збірник наукових праць "InformationTechnologiesinEducation" (ITE). – 2020. – №42. С. 52-62.

4. R.M. Ryan, E.L. Deci, Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions, Contemporary Educational Psychology. 2020 Apr;61:101860.

Mykhailovska A. I., fourth year student, group "PM -181
Scientific supervisor - **Lytvyn S. V.,** PhD, Associate Professor
Chernihiv Polytechnic National University (*Chernihiv, Ukraine)*

PROMISING AREAS OF IMPLEMENTATION OF SOCIAL PROJECTS IN UKRAINE

The 21st century has been marked as a period of advanced technologies to ensure the welfare of people. Unfortunately, however, humanity is constantly faced with a large number of global problems, in the resolution of which a special role belongs not only to the governments but also to the work of non-governmental organizations and social activists. All these parties must cooperate to prevent permanent threats together. The necessary level of interaction can be established by creating and implementing socially important projects.

The term 'project 'is defined as a set of coordinated actions with certain points of reference and ending in order to achieve certain goals with established terms, costs and performance parameters [1].

A social project is a constructed social innovation which purpose is to create, upgrade or support the environment of tangible and intangible values, which has spatio-temporal and resource constraints and which influences people and is recognized as positive in its social value. [2].

According to some scientific researches a social project means: 1) scientific-theoretical and at the same time practical activity on projects design aiming at the development of social systems, institutes, entities on the basis of social forecasting, prognostication and planning of their social qualities and properties [3]; 2) actions designing by an individual, a group or an organization aiming at achieving socially significant goals which are localized by a place, time and resources [4].

The following types of projects are distinguished: 1) by the character of designed changes: *innovative* which tasks are to implement fundamentally new developments characterized by tight connections with scientific-theoretical projects (for instance, development of the Internet); *supportive* which solve ecologically oriented problems, as well as within the framework of ecological culture; 2) by the directions of activities: *educational projects* which tasks are to provide educational services for the purpose of knowledge, skills and abilities acquisition; *scientific-technical projects* which can also become social projects if they concern social life issues. Scientific-technical projects may have search, experimental nature, the stage of presenting the results to the public and they take on a social function (to provoke a public interest, to encourage the development of associations and clubs, to provide the project executors with the quality of public leaders and etc..); *cultural projects* can focus on their role as projects of artistic, symbolic, exotic nature and etc. Their common feature as social projects is that people pay attention not only to the aesthetic aspects of the project but to its social function [5].

That is, everyone who has interesting ideas can find all necessary and comprehensive information using the Internet resources about how to bring projects into life. For example, one of the social projects can be a project to clean up after pets [6]. It should be emphasized that in the world for some time it is not strange anymore to clean up after your pet. For instance, a star of the popular brand Victoria's Secret, a superstar model Miranda May Kerr, does it, and Mark Zuckerberg, a billionaire, who is known for co-founding and leading Facebook, does not waste money for assistants.

Of course, mobilizing and allocating financial resources to implement such a global project will be very difficult. To capture the whole city at one time is very expensive. Therefore, there is a proposal to break this task into clear sequential stages (Fig. 1).