ПОШУК ОПТИМАЛЬНИХ МЕТОДИК НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ

Матвійчук Людмила Анатоліївна
кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики і обчислювальної техніки
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Україна

Не дивлячись на те, що сучасні технології змінили систему освіти, більшість педагогів користуються традиційними засобами організації навчального середовища. Але ж окрема частина викладачів все ж таки здійснює пошук нових та інноваційних методів навчання, що і є їх першочерговим завданням. Як наслідок, основна увага викладачів повинна приділятися добору ефективних методик викладання фахових дисциплін. Студенти повинні бути забезпечені всім необхідним, а саме інноваційними засобами навчання, які допоможуть їм у майбутній професійній діяльності.

Інноваційні методики змушують руйнувати стереотипи, які довий час не могли подолати викладачі. Педагоги не повинні дотримуватися стандартного плану організації занять. Вони сприяють трансформації навчального процесу.

Навчання – це соціальна активність, яка включає комунальне співробітництво між викладачем та студентами [1]. Кожен викладач володіє власним стилем навчання. Стиль навчання (викладання) напряму залежить від компетентності викладача і його бажання розвиватися. Серед поширених стилів викладання можна назвати такі: влада або стиль лекції; демонстрант або стиль тренера; фасилітатор або стиль діяльності; делегатор або груповий стиль; гібридний або змішаний стиль [2].

Значними змінами, яких зазнають сьогодні навчальні заклади, є впровадження освітніх реформ. Один із пунктів – це кардинальна зміна методів викладання. Сьогодні педагогу можуть послужити його інноваційні ідеї

(креативність), щоб розробити методи викладання більш цікавими для студентів. Wickramasinghe & Uperka [3] у своїй статті показують наскільки важливим є підхід викладача, вони демонструють високі результати організації заняття у вигляді семінарів-майстерень, завдяки яким студенти набувають більше практики у своїй сфері діяльності. Головною складовою успішного викладання повинне бути бажання студентів усвідомлювати матеріал, який лектор хоче донести до аудиторії. Багато помилок здійснюють педагоги у своїй практичній діяльності. Це перевантаження своїх слухачів інформацією, яка в більшості випадків не знадобиться студентові в майбутньому. З власного досвіду можемо сказати, що основою процесу навчання будь-якої дисципліни є «запалити» цікавість у студентів до інформації, а саме «розворушити» бажання слухати і вчитися. Заняття потрібно починати не із теми, як ми звикли це робити, а із цікавих фактів, які понесуть результат майбутнього матеріалу, корисного для студентів. Це, в першу чергу, звертає увагу аудиторії на оцінку матеріалу і студенти відразу оцінюють корисність інформації, яку вони згодом почують. Таким чином, в аудиторії виникають запитання, отримуючи на них відповіді студенти вступають у дискусію, що є запорукою успішного проведення заняття. Цей метод можна назвати «метод бажання».

Важливим кроком викладача є ще й оцінка типу студенів, а це візували, аудіоали та кінестетики. На даному етапі можна використати сучасні засоби, які є у вільному доступі або ж є додатками, котрими можна скористатися маючи акаунт від Google, Microsoft тощо.

Обговорюючи стан використання та розробки методик навчання можна стверджувати про значну трансформацію навчального процесу. Здійснивши огляд методик навчання можна виділити таку класифікацію: Ю.К. Бабанського [4] методи навчання поділяються на 3 великі групи, які передбачають по декілька класифікацій: «Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності»; «Методи стимулювання і мотивації учіння»; «Методи контролю і самоконтролю в навчанні».

Критеріями вибору методів навчання є [5]: магістральні завдання виховання особистості; мета і завдання навчання взагалі і конкретного етапу зокрема; закономірність і принципи навчання; зміст навчального матеріалу; навчальні можливості студентів; наявність засобів навчання; психологічно-педагогічні можливості викладача. Традиційна система навчання вже не відповідає потребам сьогодення, тому потребує значних змін. Розвиток активного навчання, в якому навчаємий є центром, якого потрібно розвивати, мотивувати, підтримувати. Саме активне навчання відноситься до дієвого спілкування між педагогом та студентами, яке триває від стимуляції бажання діяти до активного виконання завдань де використовуються завдання різного рівня складності. Для деяких це означатиме розвиток нових вмінь в галузях, на які вони навчаються.

Отже, сьогодні багато дослідників, котрі обговорюють чимало інших методів навчання, які допоможуть педагогу розв’язати достатньо проблем в організації продуктивного отримання знань. В першу чергу, це має бути увага на потреби студентів. Знання дуже швидко старіють. Педагог повинен рухатися нога в ногу з новими технологіями.

Сприяння інноваційного навчання у вищих школах України дасть можливість студентам бути конкурентоспроможними на світовому ринку праці. Викладач повинен використовувати різні інноваційні методи навчання у відповідності із потребами сьогодення.

Список використаних джерел

1. Lim et al., 2013, C.S. Lim, K.N. Tang, S.F. TanBuilding rapport with pupils to enhance teaching: Implications from observing three primary excellent teachers Pertanika Journal of Social Science and Humanities, 21 (3) (2013), pp. 1009-1022.

2. What is Your Teaching Style? 5 Effective Teaching Methods for Your Classroom. For Teachers updated june 13, 2018, Режим доступу - https://education.cu-portland.edu/blog/classroom-resources/5-types-of-classroom-teaching-styles/

3. Wickramasinghe, S., & Upeksha, G. N. (2016, July). Innovative And Interactive Teaching Methods For Improving Learning Quality In Higher Education. 2nd International Conference on Education and Distance Learning, Colombo, Sri Lanka.

4. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1985. – 268 с.

5. Бистрова Ю.В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України / Ю.В. Бистрова // Право та інноваційне суспільство. – 2015. - №1 (4). – С. 27-33.