Матвійчук Людмила Анатоліївна
к.п.н., доцент
Національний університет «Чернігівський колегіум»
імені Т. Г. Шевченка, Чернігів

ТРАНСФОРМАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ЗАВДЯКИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Цифрові технології посіли вагоме місце в житті викладача і студента. Завдяки ним змінюється підхід до передачі та отримання навчального матеріалу, заняття стають більш захоплюючими та реалістичними. Головним питанням організаторів навчального середовища має бути реалізація завдання щодо задіювання якомога ширшого кола мобільних студентів до співпраці.

Впровадження цифрових технологій вимагає великої кількості змін у формуванні компетенції викладача, а це – самостійна робота над собою, пошук нових освітніх теорій, методик, технік навчання.., фундамент, закладений на інформаційно-комунікаційних технологіях (ІКТ). Без сумніву, сучасний викладач має володіти електронними інструментами, особливо, коли популярні онлайн додатки (веб-сервіси), які розширюють можливості та дозволяють створити певний навчальний клімат (середовище), в якому студентам легше засвоїти навчальний матеріал, а викладачам – простіше працювати зі студентами, не байдужими до вивчення предмету.

Європейська комісія [4] прийняла план дій по втіленню цифрових технологій в навчання з поетапним введенням в життя викладача і навчаємого. А саме: «використання цифрових технологій для викладача; розвиток відповідних цифрових компетенцій і навичок для цифрової трансформації; покращення освіти за рахунок покращеного аналізу даних».

Оскільки інформаційно-комунікаційні технології дуже стрімко змінюються, то виникає потреба у нових способах пошуку і обміну знань [3].

На сьогодні існує чимало цифрових послуг, які можна відобразити в такій хронології [2] : 1. Мультимедійні засоби. 2. Web. 3. Об’єкти навчання. 4. Системи управління навчанням. 5. Мобільні пристрої. 6. Начальний дизайн. 7. Гейміфікація та ігрове навчання. 8. Відкриті навчальні ресурси. 9. Соціальні і громадській СМІ. 10. Віртуальні світи. 11. Електронні книги та розумні пристрої. 12. Масові відкриті онлайн курси. 13. Навчальна аналітика.

Запропонована хронологія відображає основні досягнення сьогодення цифрових технологій, які добре вписалися в навчальний процес, без яких неможливо організувати сучасне заняття. Сучасні технології добре впливають на навчальний процес, про що свідчить чимала кількість досліджень [6]. Як стверджують у своїх дослідженнях [7], такі технології допомагають організовувати змішане навчання що, в свою чергу, покращує навчальне середовище.

Результати дослідження [5] доводять, що використання цифрових технологій покращує якість викладання і навчання але, водночас, цифрові технології в навчальному середовищі лишаються досі не розв'язаною проблемою. В більшості своїй цифрові технології у вищих навчальних закладах використовуються в якості викладення на платформу навчальних матеріалів. Важливим напрямом є розробка нових підходів застосування цифрових технологій у викладанні та навчанні, які призведуть до кращих результатів засвоєння нових навиків навчаємих.

Список використаних джерел

1.Bird, T. (2013). Mobile learning in the 21st Century: Leicester and beyond, Powerpoint presentation, 5th December 2013, available online at http://www.slideshare.net/tbirdcymru/.

*2.Conole G. Reviewing the trajectories of e-learning *Електронний ресурс+ / G. Conole. ─ Режим доступу : http://e4innovation.com/?p=791*

3.Conole, G. (2013). Designing for learning in an open world. New York, Springer.

4.European Commission (2018): COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE EUROPEAN PARLIAMENT, THE COUNCIL, THE EUROPEAN ECONOMIC AND SOCIAL COMMITTEE AND THE COMMITTEE OF THE REGIONS: on the Digital Education Action Plan, Brussels,2018.

5.Moya, M, Musumba, I, & Akodo, R (2011). Management attitude, support and integration of information communication technologies in higher education in Uganda. Journal of Modern Accounting and Auditing, USA. http://ahero.uwc.ac.za/index.php?module=cshe%26action=downloadfile%26fileid=1 84090925136019196734 25.

6.Rudman, P. (2014). Gamification and Virtual Worlds, Week 11 material for the Technology-Enhanced Learning Module of the MSc in Learning Innovation at the University of Leicester.

7.Tulinayo, F., Ssentume, P. & Najjuma, R. Digital technologies in resource constrained higher institutions of learning: a study on students' acceptance and usability. Int J Educ Technol High Educ 15, 36 (2018). https://doi.org/10.1186/s41239-018-0117-y.