Матвійчук Людмила Анатоліївна
к.п.н., доцент
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, Чернігів

ЗАСОБИ ЯКІ СПРИЯЮТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ У ВИЩИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Все більшої вагомості в організації навчально-виховного процесу набуває електронне навчання (е-навчання), яке пропонують використовувати чи не на рівні із традиційною формою навчання. Звичайно, е-навчання [2] допомагає вирішити ряд освітніх питань, створити сприятливіше навчальне середовище, де студентам набагато комфортніше, маючи доступ до навчальних ресурсів в будь-який час та будь-де.

Зараз існує велика кількість засобів ІКТ, які допомагають організувати інноваційну діяльність (оновлення освіти), а саме е-навчання. Серед засобів ІКТ: Інтернет, платформи е-навчання, веб-сервіси, відеоуроки, мультимедійні презентації, тренажери, тестові системи, навчальні комп'ютерні програми, електронні навчально-методичні комплекси, електронні журнали, хмарні технології. Їх можна називати довго. Вони допомагають поліпшити процес формування знань, умінь та навичок і стимулюють навчатися протягом усього життя, щоб бути конкурентоспроможними.

Проблемами використання інформаційно-комунікаційних технологій займається значна частина науковців, зокрема: В. Биков, Р. Гуревич, М. Жалдак, К. Бугайчук [1], але більшість праць розкривають лише колосальні можливості та тільки фрагментарно вплив використання ІКТ. Переверзев представляє сучасні програмні рішення та їх можливості, що можуть бути використані в організації навчального процесу [3].

Успіхом буде, якщо е-навчання організувати якомога привабливішим зі сторони студентів/учнів, розміщувати у відкритому доступі різні електронні матеріали з будь-якої тематики. Е-навчання повинне застосовуватися як альтернатива традиційного навчання, або ж як інтеграція традиційних та інноваційних технологій навчання, змішане навчання.

Вагомим завданням є встановлення факторів, які впливають на застосування ІКТ для організації е-навчання.

За допомогою опитувальника встановлено чинники (внутрішні і зовнішні), які відіграють чималу роль у діяльності викладачів. Серед *внутрішніх* можна назвати якість наявних умов для здійснення е-навчання; власне задоволення від проведеного навчального заняття; збагачення власного досвіду; користь від здійснення інновацій; зацікавленість студентів/учнів до дисципліни; якість отриманих знань студентів; визнання професіоналізму викладача студентами. А от до *зовнішніх* належать оцінювання матеріальних благ від здійсненої діяльності; статус в колективі; визнання наукової спільноти; матеріальна винагорода; підвищення заробітної плати. Водночас, ці фактори є взаємодоповнюючими і в більшості існують разом.

Також визначено ряд позитивних факторів, які впливають на застосування ІКТ для організації е-навчання, зі слів респондентів: реалізація власного досвіду та здібностей – 69,6%; інтерес студентів/учнів до навчання – 53,6%; матеріальна винагорода – 12,5%; повага з боку адміністрації і підвищення статусу серед колег – 10,7%; власна зацікавленість – 1,8%; покращення результатів навчання – 1,8%.

Позитивними факторами впливу на здійснення інноваційної діяльності викладачів є: інтерес студентів/учнів до навчання; реалізація власного досвіду та здібностей; трішки менше займає статус в колективі та матеріальна винагорода, фактам чого є неналежний стан організації фінансового забезпечення.

Викладачі готові до інноваційної діяльності. Завдяки проведеному дослідженню, з'ясовано фактори організації е-навчання.

Список використаних джерел

1.Бугайчук К. Л. Дистанційне та електронне навчання: сутність, особливості, співвідношення / К. Л. Бугайчук // Вісник післядипломної освіти. № 10 (23), с. 7-17, 2014.

2.Воротникова І. П. Е-навчання асистентів учителів у післядипломній педагогічній освіті / І. П. Воротникова, Н. В. Заєркова // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2018, Том 66, №4. С. 231-244.

3.Переверзев, А. М. Особенности применение облачных технологий в учебном процессе / А. М. Переверзев, Е. В. Скляренко // Вестник НТУ «ХПИ», Серия: Новые решения в современных технологиях. – Харьков: НТУ «ХПИ». – 2018. – № 9 (1285). – С. 128-133. – doi:10.20998/2413-4295.2018.09.18.