РЕСУРСИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОРГАНІЗАЦІЇ АУДИТОРНИХ ЗАНЯТЬ СТУДЕНТІВ

Матвійчук Л.А.,
кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики і обчислювальної техніки,
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка

Анотація. В статті обґрунтовано програмні ресурси, які є помічниками сучасного викладача. Досліджено вагомість ресурсів інформаційно-комунікаційних технологій в організації навчально-виховного процесу. Проаналізовані програмні продукти для створення відеоуроків. Розглянуто досвід використання сучасних ресурсів в навчальному процесі.

Ключові слова: програмні продукти, відео уроки, навчальний процес

Liudmyla A. Matviichuk, Candidate of Education (Ph.D.), Associate Professor, Associate Professor at the Department of Informatics and Computer Science, The National University "Chernigov Collegium" named after T.G. Shevchenko.
RESOURCES OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS THE INSTRUMENTATION OF THE ORGANIZATION OF STUDENTS 'AUDIT STUDIES.

Abstract. The article substantiates the program resources that are the assistants of the modern teacher. The importance of information and communication technology resources in the organization of educational process is researched. Analyzed software products for video tutorials. The experience of using modern resources in the educational process is considered.

Keywords: software products, video lessons, educational process

Наразі, свою нішу мають результати інформатизації, за допомогою яких педагоги розробляють власні продукти та апробують у навчальному процесі. Освіта, реалізована за їх допомогою, стає на щабель вищою. Інновації в освіті впроваджуються з метою внесення якісних освітніх змін та отримання науково-технічного прориву в навчально-виховному процесі з постійним оновленням. Вони характеризуються новими методиками надання освітніх послуг, підготовкою конкурентоспроможних спеціалістів.

Інновації в освіті - це не тільки результат їх впровадження в навчальний процес, а й новизна, шляхи внесення якісних освітніх змін, їх постійного оновлення [1, с. 13]. Інноваційна платформа, що може бути використана у процесі викладання інформатики, ґрунтується на підборі найбільш ефективних програмних продуктів, які можна впроваджувати не лише в дистанційному навчанні але, при потребі, на традиційних заняттях. Програмні продукти – інструменти навчального призначення для підвищення рівня формування знань, вмінь та навичок студентів в умовах сучасної системи освіти. Серед таких програмних продуктів можна виділити такі, що були розроблені автором власноруч та викладені за допомогою сервісів Google.

Одним із програмних продуктів (авторських робіт) можуть бути відеоуроки, які допомагають студентам краще зрозуміти суть процесу, який необхідно відтворити чи виконати. Відеоуроки є хорошими самостійними помічниками у набутті практичних вмінь студентами, що дають можливість розвивати логічне, креативне мислення. Створення відеоуроків є клопіткою працею, яка вимагає від автора не тільки знань та вмінь працювати з відповідним програмним забезпеченням, але й володіти дикторською технікою [2]. Для розробки навчальних відео-матеріалів можна використовувати найрізноманітніші програми: CamtasiaStudio (TechSmithCorporation, English); AdobePremierePro (Adobe, English); PinnacleStudio (PinnacleSystems,Inc,

Багатомовна); UVScreenCamera (UVsoftium, Багатомовна); SonyVegasPro (MadisonMediaSoftware, English). Розмаїття програмного забезпечення (ПЗ), яке є сьогодні на ринку, дозволяє розробнику відеоуроків (викладачу) вибрати найоптимальнішу програму для створення дидактичних матеріалів. Відеоуроки є активним, цікавим, динамічним, найкращим інструментом для багаторазового повторення нового навчального матеріалу. Використання такого роду дидактичних матеріалів при викладанні інформатики є тим необхідним інструментом, який дозволить викладачу створити сприятливе середовище для студентів в процесі отримання вмінь та навичок, і є незамінним засобом у дистанційному навчанні, що дозволяє студентам самостійно розв'язувати поставленні завдання.

Наступним важливим особистим ресурсом в організації дистанційної форми навчання є власні розроблені веб-сайти викладачів. Такі веб-сайти допомагають студентам здійснити отримання теоретичних знань за допомогою викладених (в різних формах) лекційних матеріалів, практичних вмінь – лабораторних робіт, виконання самостійних індивідуальних завдань та ін. Автором створено веб-сайт https://sites.google.com/site/speckurszinftehnologij/, який активно використовується в навчальному процесі викладання не тільки інформатики, але й інших дисциплін, які викладаються автором. Дистанційна форма дозволяє розв'язувати завдання освіти: здійснення навчання на дистанції; підвищення рівня кваліфікації [3, с. 25]. Сьогодні популярними у здійсненні дистанційної освіти є хмарні сервіси, серед яких: Amazon Cloud Drive, Amazon Cloud Drive Player, Dropbox, Яндекс.Диск, Microsoft SkyDrive, Soundcloud, ICloud, Google Drive, та ін. Хмарні сервіси – це середовище для зберігання різноманітної інформації, доступне з будь якого комп'ютерного пристрою, в будь-який сприятливий для роботи час; економлять ресурси власного комп'ютера (пристрою) користувача. Серед перерахованих хмарних сервісів ми вважаємо найбільш корисним використання сервісу Google Drive, який дозволяє розширити можливості зберігання навчальної інформації; здійснення різного роду навчання. Використання Google Drive дозволяє створити певне коло використання ресурсів студентами, надання доступу до окремих папок (кнопка надати доступ до файлу). Даний сервіс дозволяє зберігати великі за обсягом та різні за типом (відео, програмне забезпечення, тощо) матеріали.

Ресурси ІКТ дозволяють структурувати розроблені програмні засоби. Саме тому ці програмні продукти можуть мати найрізноманітнішу структуру подання інформації, не схожу на аналогічну групу, базуватися на застосуванні різних технологій, які є зручними для студента. Крім вибору програмних продуктів, педагогу дуже важливо мати чітке уявлення про індивідуальні особливості студентів, про формування та розвиток їх особистісних якостей: загальних і спеціальних здібностей, здатності до навчання, інтелекту, креативності, пам'яті, швидкості реакції, комунікабельності і т.д.

Отже, використання розглянутих програмних продуктів полегшує процес організації дистанційної форми навчання викладання інформатики, так як суть дисципліни вимагає застосування більшої кількості інструментів реалізації навчального процесу в умовах не тільки дистанційного але й традиційного навчання.

Список використаних джерел

1. Біла книга національної освіти України / Акад. пед. наук України; за ред. В. Г. Кременя. – К., 2009.
2. Как создать видеоурок. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://prouspex.com/2011/02/kak-sozdat-videourok/.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.