Матвійчук Людмила Анатоліївна,
к.п.н.,
Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ЕЛЕМЕНТАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩИХ НАВЧАННЯ ЗАКЛАДАХ

Стрімкі зміни, які відбуваються в освітньому середовищі, змушують нас постійно рухатись, використовувати якомога більше нових прийомів та засобів для того, щоб докорінно змінити традиційну форму підготовки майбутніх спеціалістів на новітню, чого і вимагає від вищих закладів положення Болонської декларації – впровадження європейських норм і стандартів освіти та науки. В даний час, навчальний процес здебільшого здійснюється за традиційною схемою, тому вимагає більшої уваги з боку педагогів, методистів, науковців. В переважній більшості досліджень описано значимість проведення навчального процесу за допомогою засобів інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) [1, с. 26-27].

Засоби ІКТ створюють новий клімат під час проведення занять, розкривають резерви всіх видів мислення (наочно-образного, наочно-дієвого, теоретичного, інтуїтивного, творчого), розвивають комунікативні здібності; можливості мультимедійних технологій стимулюють до естетичного розуміння, допомагають приймати оптимальне рішення в складних ситуаціях.

Використання розробленої навчальної комп'ютерної програми (НКП) "Multus compactus tutor & ML" у навчальному процесі під час вивчення дисципліни "Емпіричні методи програмної інженерії" є актуальним, зручним, продуктивним. Даний авторський продукт відповідає віковій категорії студентів, робочій програмі, змісту матеріалу підготовки інженерів-програмістів, – впровадження проводиться поетапно: подання нового теоретичного матеріалу студентам; проведення лабораторних занять в інтерактивному режимі; здійснення контролю знань; самопідготовка студентів [2, с. 63-65].

Нами було визначено, що професійні знання інженерів-програмістів – це сформована система теоретичних і практичних знань про фахову діяльність, елементи якої взаємопов'язані між собою та залежать від галузі знання та практичної професійної діяльності і формуються у процесі професійної підготовки з метою досягнення належного рівня професіоналізму.

Застосування такої методики з посиленим використанням ролі персонального комп'ютера спрямоване на унаочнення дисципліни. У результаті, вивчення дисципліни стає набагато цікавішим, якісним та ефективним. Така методика дає можливість скоротити час на написання формул, яких може бути багато в процесі викладу матеріалу. Коли викладач підходить до традиційного озвучення (доведення) формул, цей процес може зайняти тривалий час на написання та пояснення, а от використання електронної демонстрації формул надає нові можливості, наприклад, перейти на відповідний слайд, де містяться формули, і при цьому озвучити їх, пояснити в той самий час, коли студенти переписують їх з екрану. При цьому, економиться час, який викладач зможе використати для додаткового експрес-опитування чи консультації з питань, які цікавлять студентів.

Розроблений засіб, також, дає змогу самостійно використовувати ІКТ студентами в час їхньої відсутності з певних причин (по хворобі, наприклад) на окремих заняттях чи під час навчання за індивідуальним планом. Студент може працювати з НКП удома чи на роботі, оскільки засіб ІКТ уможливлює без певного програмного забезпечення з легкістю почати свою роботу з будь-якого робочого місця (з мобільного пристрою). Для цього потрібно просто вставити диск (або зберегти НКП на зручний носій) у персональний комп'ютер чи інший пристрій, який зчитує диски – ноутбук та ін.

Отже, впровадження навчальної комп'ютерної програми в навчальний процес підготовки майбутніх інженерів-програмістів сьогодні є змістовним, так як освітнє середовище вимагає в більшій мірі використовувати сучасні засоби, методи навчання. Загалом, у результаті використання навчальної комп'ютерної програми спостерігають якісні зміни мотиваційної діяльності студентів, оскільки процес навчання набирає нового вигляду, а студент виконує нові функції – сучасного студента з використанням інформаційних технологій та засобів.

Список використаних джерел

1. Жалдак М. І. Педагогічний потенціал впровадження дистанційних форм навчання / М. І. Жалдак // Матеріали науково-методичного семінару "Інформаційні технології в навчальному процесі" – Одеса : Вид. ВМВ, 2009. – С. 6–8.

2. Матвійчук Л. А. Методика впровадження навчальної комп'ютерної програми в навчальний процес підготовки майбутніх інженерів-програмістів [Електронний ресурс] / Л. А. Матвійчук // Інформаційні технології в освіті. – Херсон: - 2015. - № 23. - С. 60-69.