ТЕОРЕТИЧНІ ТА ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ МОДЕРНІЗАЦІЇ СИСТЕМИ НАВЧАННЯ ЗАКЛАДІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ

Матвійчук Л. А.

Рівненський державний гуманітарний університет, м. Рівне

matviychuk2012@gmail.com

В період розвитку комп'ютерних технологій, освітня галузь потребує тотальної зміни, підготовка спеціалістів повинна крокувати «нога в ногу» із новітніми технологіями, котрі трансформуються швидкими темпами поза навчальними закладами. Спеціалісти, які випускаються вищими навчальними закладами, повинні мати актуальні знання, з врахуванням їхніх знань, умінь та навичок, котрі будуть затребувані на ринку праці. Тому, важливим елементом всіх навчальних закладів, в тому числі закладів післядипломної освіти, є відстеження та врахування стану інформаційних технологій. Нинішні, які задають ритм трансформації знань, вмінь та навичок спеціалістів, в майбутній трудовій діяльності та успішне працевлаштування, в повному обсязі задовольняють обидві сторони.

Сучасний етап системи освіти можна характеризувати підвищеною увагою до проблем компетентності спеціалістів після закінчення навчальних закладів та рівня їх знань для реалізації поставлених завдань безпосередньо на робочих місцях. У зв'язку з цим, традиційна підготовка спеціалістів в закладах післядипломної освіти повинна модернізуватися, з використанням на всіх етапах формування знань, умінь та навичок засобів комп'ютерних технологій. В той же час, комп'ютерні технології зобов'язані задовольняти учасників навчального процесу актуальним змістом.

Форми навчання повинні бути організовані з врахуванням комп'ютерних технологій для того, щоб підвищити інтерес студентів до навчального матеріалу дисциплін, що викладаються, тощо. Такий спосіб дозволить не лише привернути увагу, але й економити час на викладенні в усній формі нового

матеріалу, доведенні математичних виразів, на що йде багато часу для їх написання на дошці, тощо.

Подібна трансформація форм навчання давно впроваджується в навчальних закладах України та закордоном, але має частковий характер, та не у всіх їх різновидах, що й потребує вдосконалення, розробки, використання.

В умовах здійснення модернізації, система навчання закладів післядипломної освіти повинна врахувати ряд умов для їх реалізації:

1. Підбір та розробка електронних мультимедійних ресурсів дисциплін.

2. Оснащення аудиторій необхідним технічним та програмним забезпеченням, доступом до мережі Інтернет.

3. Створення викладачами власних он-лайн курсів (дисциплін).

Перша умова розкриває суть підготовки викладачами електронних навчально-методичних ресурсів для здійснення різних форм навчання (лекції, лабораторні роботи, самостійні роботи, індивідуальні завдання, контроль знань).

Друга умова – оснащення в повній мірі навчальних аудиторій відповідно стандарту інформатизації.

Третя умова – створення веб-сайтів дисциплін для представлення, накопичення, контролю, обміну інформацією між викладачем та студентами в доступному для них часі, темпі, тощо.

Успішність модернізованих систем навчання залежить те тільки від якісного навчально-методичного забезпечення але й, в першу чергу, від взаємозв’язку організатора навчального середовища (викладача) та навчаємого.

Якість навчання – це рівень задоволення освітніх потреб навчаємого від навчального закладу, де було отримано знання, уміння та навички, можливість в подальшому на всі сто відсотків реалізуватися в професійній діяльності, відчуваючи себе знавцем своєї справи.

Для того, щоб підвищити якість навчання, навчальні заклади повинні здійснювати безперервний аналіз ринкових потреб, актуальність знань спеціалістів, потреби суспільства для майбутньої сфери зайнятості навчаємих.

До важливих аспектів слід віднести й те, що в результаті використання сучасних засобів, в студентів формуються такі вагомі якості особистості, направлені на досягнення встановлених цілей, як професіоналізм.

Використання сучасних інформаційних технологій, електронних курсів, тощо, дають можливість засвоювати нові професії, отримувати актуальні знання для вирішення проблемних питань, поновлювати базові знання удосконаленням свого професійного рівня, адже усім знанням притаманне «старіння» у зв'язку із швидкими змінами технологій.

С. Л. Рубінштейн виділяв в якості основних чинників особистості активність та здібність до саморозвитку і інтеграції, самовстановлення, саморегуляції та самовдосконалення, результат – ідеал, що є найвищим рівнем особистості, саме шлях самоактуалізації людини в діяльності дозволяє стати «господарем свого життя».

Система освіти повинна привити бажання пізнання нового, розвивання здібностей, навчити виконувати на високому рівні завдання, працювати в групах – важлива риса сучасного спеціаліста, навчитись досягати мети та бути задоволеним від виконання професійної діяльності, отримувати насолоду (матеріальну та моральну), прагнення до постійного самовдосконалення, росту.

Насьогодні позитивним зрушенням є розробка певною категорією викладачів он-лайн курсів (дисциплін) деяких вищих навчальних закладів, в основному, це технічні ВНЗ та вибіркові викладачі.

Навчальні заклади післядипломної освіти менше уваги приділяють даному питанню, хоча питання є ваговитим для перепідготовки, підвищення кваліфікацій спеціалістів, так як час та можливості навчатись стаціонарно в навчальних закладах мають не всі бажаючі підвищити свій рівень.