

**Шкіра А.О.**

Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г. Шевченка  
[anna\\_lugovaya\\_13@ukr.net](mailto:anna_lugovaya_13@ukr.net)

## **ІНТЕГРАЦІЯ МЕДІАГРАМОТНОСТІ У ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ**

*This paper explores the integration of media literacy into English language teaching for students of faculty of Science and Mathematics in the context of digital transformation in education. It emphasizes the importance of combining language learning with critical evaluation of information, use of digital tools, and resistance to misinformation. The study outlines effective pedagogical approaches, including case studies, project-based learning, and debates, which enhance both linguistic and analytical skills. It also highlights the challenges and benefits of this integration, particularly in fostering students' academic communication and professional readiness in a globalized information environment.*

У XXI ст. цифрові технології стали органічною складовою освітнього процесу, а медіапростір – одним із ключових джерел інформації для студентської молоді (МОН України, 2021, с. 5). У цьому контексті інтеграція медіаграмотності у викладання англійської мови постає не лише як актуальний напрям, а як необхідна умова формування фахівця, здатного ефективно діяти в інформаційному суспільстві. Для студентів природничо-математичного факультету медіаграмотність поєднує розвиток іншомовної комунікативної компетентності з умінням критично оцінювати інформацію, використовувати цифрові інструменти у навчанні та науковій діяльності, а також протидіяти дезінформації в глобальному медіасередовищі (Ferrés & Masanet, 2015, pp. 12–15).

Особливої ваги це набуває у підготовці студентів природничо-математичного профілю, для яких англійська мова є не лише засобом міжкультурної комунікації, а й інструментом професійного зростання. Робота з англомовними науковими джерелами, участь у міжнародних проєктах і доступ до глобальних баз знань вимагають сформованої інформаційно-аналітичної компетентності поряд із мовною (Hobbs, 2015, pp. 27–28).

Інтеграція медіаграмотності може реалізовуватися через різноманітні педагогічні підходи (Андрєєва, 2022, pp. 45–47; Hobbs, 2015, p. 30). Зокрема, ефективним є кейс-метод, що передбачає аналіз наукових новин і визначення їх достовірності. Проєктна діяльність у форматі англомовних відео або постерних

**Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції  
«Полілог культур: філологічна та культурологічна освіта в контексті сталого  
розвитку» (м. Чернігів, 23–24 квітня 2026 р.)**

презентацій сприяє глибшому осмисленню наукових явищ і водночас розвитку мовних навичок. Важливу роль відіграють дебати англійською мовою, під час яких студенти обговорюють актуальні наукові проблеми, спираючись на різні медіаджерела. Крім того, доцільним є використання інтегрованих завдань, що поєднують переклад і критичний аналіз науково-популярних текстів, забезпечуючи синтез мовної практики та розвитку медіакомпетентності.

Такий підхід сприяє розвитку не лише лінгвістичних умінь, а й критичного мислення, здатності до самостійного навчання, командної взаємодії та ефективної діяльності в цифровому середовищі. Використання сучасних цифрових інструментів, зокрема Padlet, Canva, Edpuzzle, YouTube та Google Scholar, підвищує інтерактивність навчання і сприяє зростанню мотивації студентів.

Водночас інтеграція медіаграмотності супроводжується певними труднощами. Обмежений навчальний час ускладнює систематичне використання медіаресурсів. Різний рівень цифрової підготовки студентів може створювати додаткові бар'єри в організації спільної роботи. Крім того, такий підхід потребує від викладача додаткових зусиль, пов'язаних із пошуком, адаптацією та методичним опрацюванням автентичних матеріалів.

Разом із тим переваги інтеграції є очевидними. Використання медіа робить навчальний процес більш динамічним і практико орієнтованим, що позитивно впливає на мотивацію студентів. Це також сприяє розвитку академічної та професійної англійської мови, необхідної для наукової діяльності (European Commission, 2021, p. 9). Окрім цього, робота з медіаконтентом формує навички дослідницької діяльності та інформаційної культури. У ширшій перспективі такий підхід готує студентів до ефективної професійної діяльності в умовах глобалізованого інформаційного простору.

Отже, інтеграція медіаграмотності у викладання англійської мови студентам природничо-математичного факультету сприяє формуванню ключових компетентностей XXI століття, зокрема критичного мислення, цифрової грамотності, інформаційної культури та академічної комунікації. Це дозволяє зробити навчання більш практико орієнтованим і наближеним до реальних професійних викликів, забезпечуючи підготовку конкурентоспроможних фахівців.

***Література***

Андрєєва, Г. (2022). Медіаграмотність як складова іншомовної професійної підготовки студентів. *Інформаційні технології в освіті*, 52(3), 12–18.

**Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції  
«Полілог культур: філологічна та культурологічна освіта в контексті сталого  
розвитку» (м. Чернігів, 23–24 квітня 2026 р.)**

Міністерство освіти і науки України. (2021). *Концепція розвитку медіаосвіти в Україні*. Київ.

Hobbs, R. (2021). *Media Literacy in the Digital Age*. Hoboken: Wiley-Blackwell.

Ferrés, J., & Masanet, M. (2015). *Media education for a critical citizenship*. *Comunicar*, 22(44), 25–32.

European Commission. (2021). *Digital Education Action Plan 2021–2027*. Brussels.