

2. Heroux, I. 2016. Understanding the creative process in the shaping of an interpretation by expert musicians: Two case studies. *Musicae Scientiae*, 20(3), 304-324.

3. Hubrich, S. 2016. The performer's body in creative interpretations of repertoire music. *Arts and Humanities in Higher Education*, 15(3-4), 337-352.

4. Siljamaki, E., Kanellopoulos, P. 2020. Mapping visions of improvisation pedagogy in music education research. *Research Studies in Music Education*, 42(1), 113-139.

5. Sternberg, R. 2020. Toward a theory of musical intelligence. *Psychology of Music*. <https://doi.org/10.1177/0305735620963765>

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ РІДНОЮ МОВОЮ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Трушкова Н. А.

магістрант кафедри мов і методики їх викладання

Науковий керівник: Мірошник І. В.

кандидат педагогічних наук, доцент,

завідувач кафедри мов і методики їх викладання

Національний університет «Чернігівський колегіум»

імені Т. Г. Шевченка

м. Чернігів, Україна

Розвиток мовлення рідною мовою в житті дитини дошкільного віку тісно пов'язаний з розвитком свідомості, пізнанням навколишнього світу та розвитком особистості дитини в цілому.

Мова в житті дитини відіграє величезне значення. Дослідження психологів довели, що оволодіння мовою не просто додає до розвитку дитини, але й перебудовує всю її психіку та діяльність [1].

Мова є фундаментом національної культури в широкому розумінні, і дитина стає її частиною.

Вивчення рідної мови дітей дошкільного віку, в першу чергу, пов'язано з формуванням естетичних почуттів та естетичного виховання дитини. У словах відображається особистість людини, суспільства, мистецтва, природи. Закладаючи мовні вміння рідною мовою, ми виховуємо естетичне ставлення до людини, суспільства, мистецтва, природи. Велике і особливе значення для естетичного розвитку дитини мають художнє слово, словесна творчість та художньо-мовленнєва діяльність дітей [1].

Мова – це знаряддя мислення, показник культурного рівня розвитку людини, мова – це візитна картка. Мова – це не природжена здібність, вона розвивається разом з дитиною від народження і до кінця життя [1].

Встановлено, що найважливішими для розвитку мовлення дитини є перші два-три роки її життя.

До першого року життя у дитини завершується домовленнєвий період і починається власне розвиток мовлення.

Другий рік життя – це критичний період розвитку дитини, адже починається розвиток мовлення і зростає потреба у спілкуванні.

Між другим і третім роками життя мовлення дитини активно розвивається, починається період запитань («чомушки»), як прояв мовленнєвої та інтелектуальної активності.

Рівень розвитку дітей визначається характером їх спілкування з дорослими та однолітками. Вплив середовища на розвиток мови може бути позитивним, якщо дитина оточена людьми, які володіють культурою мовлення, і дорослі спілкуються з дітьми виключно рідною мовою. У свою чергу, недостатня увага до мовлення дитини, неправильне мовлення оточуючих має негативний вплив на мовленнєвий і психологічний розвиток дитини.

Шестирічна дитина повинна мати правильну вимову всіх звуків української мови і правильно їх використовувати.

Розвиток мовлення – це одна з основних характеристик розвитку дитини.

Якщо у віці трьох-чотирьох років дитина має мовленнєві порушення, це свідчить про затримку у мовленнєвому розвитку. Термін «затримка мовленнєвого розвитку» пояснюється як затримка темпу формування засобів спілкування та мовленнєвомислительної діяльності за нормальної будови артикуляційного апарату та розвитку слуху [2].

Мовленнєві звички, закладені в дитинстві, відрізняються високою стійкістю; дефекти мовлення зберігаються і закріплюються. Якщо дорослі вживають «зпсовані» дитиною слова, які вона ще не в змозі вимовити, то тим самим вони завдають великої шкоди розвитку мовлення дитини. Кожне слово батьків має бути значущим, воно має допомагати дитині пізнавати навколишній світ та оволодівати мовою [2]. З ранніх років життя необхідно впливати на оволодіння мовою, бо вона є основою мовлення дитини, без якого неможливо здійснити спілкування з оточуючими людьми.

Спілкування – одне із найбільших чинників загального розвитку дитини. Воно завжди було і залишається важливою умовою розвитку нормального мовлення. Дитина починає говорити лише за потреби у спілкуванні і на вимогу дорослого. Якщо з дитиною не розмовляти, мовлення у неї розвиватиметься повільно, із затримкою, що позначиться в подальшому. Необхідний комплексний підхід до вивчення і подолання мовленнєвих порушень та вторинних відхилень у розвитку, які вимагають спільних зусиль батьків, лікарів, логопедів, дефектологів, психологів, соціальних працівників. А тому, рання корекція і постановка

правильної вимови всіх слів рідної мови є актуальною проблемою педагогіки в усьому світі.

Література:

1. Богуш А., Гавриш Н. Дошкільна лінгводидактика: теорія і методика навчання дітей рідної мови / Підручник для студентів вищих педагогічних закладів, які навчаються за спеціальністю «Дошкільне виховання». Київ: Вища школа, 2007.

2. Богуш А., Маліновська Н. Методика розвитку мовлення та навчання рідної мови дітей раннього і дошкільного віку / Підручник. Видавничий дім «Слово»: Київ, 2021.

ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОГО ПІДРУЧНИКА З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ В ЗВО МВС УКРАЇНИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Хайруліна Н. Ф.

*кандидатка філологічних наук,
доцентка кафедри іноземних мов
Луганський державний університет внутрішніх справ
імені Е. О. Дідоренка*

Тишакова Л. Т.

*кандидатка педагогічних наук,
доцентка кафедри іноземних мов
Луганський державний університет внутрішніх справ
імені Е. О. Дідоренка
м. Северодонецьк, Луганська область, Україна*

Реалії сьогодення ставлять перед викладачами України нові задачі та виклики, спрямовані на ефективність навчання слухачів ЗВО МВС України. В умовах воєнного стану процес навчання, переважно, реалізується у дистанційній формі. Дисципліни, сфокусовані на практичне опанування навчального матеріалу, мають на меті реалізацію практичних завдань, які б максимально допомогли слухачеві ЗВО МВС опанувати певну тему. Особливо така специфіка роботи стосується дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» для курсантів та студентів ЗВО МВС спеціальностей 081 «Право» та 262 «Правоохоронна діяльність».

Мета запропонованої розвідки – детально описати та проаналізувати ефективність імплементації мультимедійного підручника з іноземної