

Мірошник І.В.,

*кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри мов
і методики їх викладання Національного університету
"Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка*

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ВИКОРИСТАННЯМ ПРИЙОМУ ГЕЙМІФІКАЦІЇ

Бурхливий розвиток інформаційної галузі вимагає постійного пошуку ефективних прийомів навчання на різних ступенях освіти. Одним із таких ефективних прийомів є освітній тренд – гейміфікація.

Під гейміфікацією (ігровізація, геймізація, *англ. gamification*) розуміють використання ігрових практик та механізмів у неігровому контексті для залучення кінцевих користувачів до розв'язання проблем [1].

На думку К. Салена і Е. Циммермана, гра – це система, в якій гравці задіяні задля вирішення штучного конфлікту, що визначається правилами та має вираження у кількісному результаті [2, 80]. Від інших ігрових форматів гейміфікація відрізняється тим, що її учасники орієнтовані на ціль своєї реальної діяльності, а не на гру як таку. Ігрові елементи інтегруються до реальних ситуацій для мотивації конкретних форм поведінки у заданих умовах.

Приєм гейміфікації якнайефективніше використовується під час навчання саме учнів початкової школи, яким важливо одержати певну винагороду за виконане завдання і для яких гра ще частково залишається видом діяльності, який їх мотивує до досягнення певних результатів. В освітньому процесі під час реалізації прийому гейміфікації у молодших школярів проявляються такі природні інстинкти, як конкуренція, досягнення, статус, альтруїзм, прагнення до самовираження, вирішення поставлених завдань. А, отже, їм мають бути запропоновані і відповідні типи заохочень: дошки пошани, відмітки у вигляді сонечка, хмаринки тощо, бали, відзнаки, рівні, індикатори

досягнень, змагання між класами задля одержання певної винагороди. Орієнтація на врахування вищезазначених особливостей досягнення молодшими школярами суттєвих результатів у навчанні має стати підґрунтям професійної підготовки майбутніх вчителів початкової школи. Адже щоб успішно використовувати прийом гейміфікації під час навчання своїх учнів, вчитель сам має зануритися у цей процес.

Процес підготовки майбутніх фахівців у галузі початкової освіти з використанням прийому гейміфікації буде якісним та ефективним за умови, якщо гра:

- 1) передбачатиме чітко визначені цілі, дотримання певного сценарію, логічних та послідовних правил;
- 2) передбачатиме низку дій, якнайкраще виконавши які, гравець матиме шанс стати кращим за інших учасників і, зрештою, стати переможцем;
- 3) міститиме таємницю, бажання розкрити яку вестиме гравця з рівня на рівень, підкріплюючи його азарт;
- 4) спонукатиме гравця до ризику;
- 5) передбачатиме посильні для проходження труднощі;
- 6) забезпечуватиме стабільність системи зворотного зв'язку, яка гарантуватиме досяжність поставлених цілей та слідування гравцями встановленим правилам;
- 7) викликатиме емоційні стани, переживання, що робитиме сам процес цікавим, захоплюючим та незабутнім;
- 8) міститиме видимість прогресу;
- 9) передбачатиме одержання певної винагороди в результаті перемоги.

Прийом гейміфікації може бути використано для навчання майбутніх вчителів початкової школи під час опанування ними різних навчальних дисциплін, але особливо його використання значно полегшить процес оволодіння студентами іноземної мови, адже гейміфікація допомагає подолати

психологічні бар'єри. Студенти під час вивчення професійно орієнтованої теми "Education. Teaching as a career" у рольових іграх, по-перше, опановують нові знання, відпрацьовують вже набуті ними навички використання іноземної мови задля реалізації поставлених завдань, а, по-друге, у них формується професійно-методична компетентність, що є запорукою якісного та ефективного навчання майбутніх учнів.

Наведемо деякі описи вправ з використанням прийому гейміфікації, які можуть бути використані на заняттях з іноземної мови:

- 1) *The pair work. The students have to write the letter to the future generations of primary school teachers using as many parting words/phrases as possible.*
- 2) *The group work. The students have to make a poem about a primary school teacher using as many pairs of antonyms describing the personality of a teacher as possible.*
- 3) *The individual work. The students have to read the text making a list of an ideal primary school teacher's character traits, and add as more as possible.*
- 4) *The group work. The students have to paint the primary school teacher who is just starting his career and the teacher who has been working at school for 20 years already, and outline the possible outcomes and the ways of preventing them.*
- 5) *The team-teaching. The group of students is divided into the pairs. Each pair of students has to conduct the class using as many interesting and motivating forms of work as possible.*
- 6) *The group work. Each group of students has to recollect as many proverbs concerning the topic "Education" as possible and use them in making the stories of their own like "snowballs".*

The winners are given the additional grades to the general mark for the course.

Таким чином, використання ігрових елементів на заняттях сприяє створенню простору для продуктивної конкуренції та співпраці, як між

молодшими школярами, так і студентами-майбутніми вчителями початкової школи, а також власне вчителями початкової школи.

Список використаних джерел

1. Гейміфікація. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Гейміфікація> (дата звернення: 02.03.2021).
2. Salen, K., and Zimmerman E. (2003) Rules of Play : Game Design Fundamentals. Cambridge: MIT Press, 688 pp.

Мірошніченко Т.В.,

*кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри початкової освіти, природничих і математичних дисциплін та методик їх викладання
Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

ПЕДАГОГІЧНИЙ ОПТИМІЗМ У ЗМІСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

В сучасних умовах і реаліях VUCA-світу, що характеризується нестабільністю, невизначеністю, складністю і неоднозначністю, у зв'язку з погіршенням епідеміологічної ситуації, спричиненої поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), актуалізується питання оптимістичного світовідчуття, позитивного ставлення до життя, до себе, до оточуючих. Особливо це стосується найбільш емоційно вразливих верств населення – дітей, які потребують більше уваги, турботи, психолого-педагогічної підтримки з боку дорослих, усвідомленості своєї неповторності, унікальності. Важливу роль в даному аспекті відіграє особистість вчителя початкових класів, його гуманістична спрямованість професійної діяльності, оптимістичне ставлення до вихованців, віра в їх сили, здібності, успіх.

Оптимізм (від лат. *optimus* – найкращий) – це світовідчуття, пройняте вірою в краще майбутнє, в торжество добра над злом, справедливості над