

для формування критичного мислення у майбутніх лікарів, допомагає уникати помилок в реальній клінічній практиці.

Ще одним важливим умінням, яким повинен керуватися тренер, є здатність уважно слухати й вести дебрифінг, даючи лише підказки та інструкції, а не читати при цьому лекцію. За допомогою навідних запитань, непомітних підказок слід тримати увагу та інтерес учасників, заохочувати рефлексивне мислення протягом усього дебрифінгу. В жодному разі не слід критикувати учасників чи навіть грубу помилку, потрібно коректно відзначити, що краще б було, якщо б зробили так чи по-іншому. Дебрифінг повинен закінчуватися на позитивній ноті.

Дебрифінг є невід’ємною складовою будь-якого тренінгу, під час якого проводять аналіз, розбір досвіду, набутого учасниками в ході виконання симуляційних сценаріїв. Особливо важливим є проведення дебрифінгу при командній роботі, де можна зі сторони побачити як загальну командну роботу, так і кожного учасника окремо. Це дозволить оптимально відпрацювати й налагодити роботу команди, яка в майбутньому буде готова до роботи навіть в найскладніших ситуаціях без жодних вагань, що є особливо важливим під час надання медичної допомоги.

Якісна медична симуляція є надійним шляхом до набуття медичних компетентностей, а дебрифінг є обов’язковою її складовою, що дозволяє суттєво поліпшити якість освіти медичного персоналу.

Список літератури

1. Кудря І.П., Кулішов С.К., Третяк Н.Г. Симуляційні технології в сучасному освітньому процесі підготовки майбутніх лікарів *Вісник проблем біології і медицини*. 2020. Вип. 2 (156). С. 198-201. ISSN 2077-4214.

2. Запорожан В.М., Тарабрін О.О. Симуляційна медицина. Досвід. Здобуття. Перспективи. Практичний поради́ник. Суми: ПФ “Видавництво “Університетська книга”, 2018. 240 с.

3. Белка К.Ю., Кучин Ю.Л., Постернак Г.І., Савченко Б.О. Роль симуляційних тренінгів для у навчанні інтернів-анестезіологів: двобічне опитування. *Pain, anaesthesia & intensive care*. 2023. № 3(104). С. 38–44. [https://doi.org/10.25284/2519-2078.3\(104\).2023.287871](https://doi.org/10.25284/2519-2078.3(104).2023.287871).

УДК 37.015:316.356.2 – 057.36

Койдан Є. С.

магістрант,

Національний університет “Чернігівський колегіум”

Карпова І. Г.

канд. пед. н., доцент,

доцент кафедри соціальної роботи та

освітніх і педагогічних наук,

Національний університет “Чернігівський колегіум”

СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ У РОБОТІ З МОЛОДИМИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ

24 лютого 2022 р. російська федерація розпочала повномасштабну війну проти України. Цей день змінив історію нашої держави.

Кожна українська родина відчула на собі подих війни: одні сім'ї кожного дня чули вибухи й переховувалися у підвалах, інші покинули рідні домівки, а багато захисників та захисниць залишили сім'ї, щоб боронити країну на передовій.

В зону бойових дій направляють багато молодих військовослужбовців, які не мають достатньої професійної підготовки і не пройшли адаптаційний період перед початком служби. Недостатня професійно-адаптаційна підготовка молодого військовослужбовця може стати на заваді його професійної майстерності та умінню працювати в команді.

Отриманий досвід виконання службово-бойових завдань у військових умовах показав, що професійна підготовленість військовослужбовця – це не просто бажана частина його майстерності, але й обов'язкова складова професійної майстерності в умовах воєнних дій. Професійна майстерність молодого військовослужбовця повинна включати в собі цілий ряд складових, серед яких стійка психологічна готовність, військова спеціальна навченість та вміння командної роботи. Якщо у нього немає такої підготовленості, немає і справжньої майстерності.

Практика свідчить, що успішна професійна підготовка цієї категорії військовослужбовців потребує проведення з ними цілого комплексу підготовчих заходів, серед яких найпоширенішими і найефективнішими є тренінги.

Тренінг – це багатофункціональний метод впливу на людину з метою навчання, розвитку професійно важливих якостей і властивостей, особистісних характеристик.

Наукове поняття “тренінг” розглядалося такими вченими-педагогами, як О. В. Васюком, С. М. Калаур, О. Г. Луганцевою, О. Омелянкою, Ю. А. Олефіром, В. Л. Ортинським, М. А. Труханом, О. М. Шевчуком; соціологами Є.А. Біленьким, М.А. Козловцем, Н. П. Осиповою; психологами О. Керик, О. М. Кокун; теоретиками соціальної роботи Ю. Л. Бриндіковим, А. І. Годлевською та ін.

Процес формування комунікативних умінь засобами навчальних тренінгів досліджувала О. О. Пасічник. Проблемі розробки психотренінгових програм для військовослужбовців присвятила своє дослідження А. А. Лиман, яка запропонувала авторську програму “Формування психологічної готовності військовослужбовця Національної гвардії України до ризику у службово-бойовій діяльності” [1] для кожної категорії військовослужбовців.

Вагомий внесок у розробку та проведення тренінгів з професійно-психологічної підготовки військовослужбовців-призовників зробив авторський колектив у складі О. О. Колесніченко, С. О. Чижевського, І. І. Приходько, які розробили посібник “Психологічний тренінг “Створення команди” [2].

Тренінгова підготовка молодих військовослужбовців адаптує їх до умов бойової обстановки, зменшує негативні наслідки військового стресу, отримані знання та навички допомагають на полі бою, концентрується увага та готовність прийти на допомогу, прийняти правильне рішення під час виконання бойового завдання.

Результатом проведення серії сесій соціально-педагогічного тренінгу є виховання фізично витривалих і психологічно стійких молодих військовослужбовців, здатних успішно долати труднощі бойового та похідного життя; вироблення у них стійких професійних навичок, що дозволяють успішно діяти в екстремальних умовах на полі бою; забезпечення соціально-психологічної згуртованості військових частин та підрозділів.

Список літератури

1. Лиман А. А. Психотренінгова програма формування психологічної готовності військовослужбовців національної гвардії України до ризику у службово-бойовій діяльності. <http://chiz.nangu.edu.ua/article/view/202676/202520>

2. Психологічний тренінг “Створення команди”: посібник / С.О. Чижевський, І.І. Приходько, О.О. Колесніченко та ін. / За заг. ред. генерал-майора Я. Б. Сподара. К.: Друкарня ІВЦ НГУ, 2016. 20 с.

УДК 001:37:54

Колесник В. В.

студентка 2-го курсу магістратури
Спеціальності 102 хімія
Запорізький національний університет

ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ГРУПИ В ДОДАТКУ TELEGRAM ДЛЯ НАВЧАННЯ ХІМІЇ

Сьогодні неможливо представити учня, студента, вчителя та викладача без мобільного пристрою. Кожен клас в школі спілкується використовуючи різні соціальні мережі та месенджери. В межах педагогічного експерименту нами була створена група у цифровому додатку Telegram з метою не лише спілкування, а й для навчання на уроках хімії. Урізноманітнення способів взаємодії учнів з вчителем сприятиме підвищенню рівня пізнавальної діяльності учнів та формуванню предметних та ключових компетентностей: спілкуватися державною, рідною мовою, інформаційно-комунікаційної, соціальної та ін.

Мобільні додатки, соціальні мережі, месенджери набули особливої популярності використання у навчальному процесі за останні роки. Почали з'являтися дослідження з проблеми використання цифрових додатків, зокрема зустрічаємо дослідження С. Бойко, Н. Дементієвської, В. Кобисі, О. Коневщинської, Г. Кучаковської, С. Мигович, Г. Нестеренко, М. Радченко, С. Сергіної, Н. Тверзовської, О. Тишкової, А. Яцишин та ін. Науковці звертають увагу на те, що мобільні додатки допомагають подолати будь-які обмеження часу та простору в сучасному світі оброблення інформації й надають можливість навчатися де і коли завгодно. Науковці С. Вадет, З. Гунайбенд Шуштерай, Ф. Мазереіан наголошують на можливості поєднання додатку Telegram для навчання з традиційними методами на основі взаємодоповнення [1].

В. Немченко у своєму вебінарі “Telegram для організації освітнього процесу: створюємо групи й канали та проводимо онлайн-уроки” виділяє такі можливості використання групи для навчання: простота та зручність використання, адже мобільний додаток є у кожного; учні можуть активно взаємодіяти, надсилаючи швидкі повідомлення, завантажувати відео- та аудіоматеріали, брати участь у обговоренні матеріалу, створювати групові конференції [2].

Провівши педагогічний дослід зі створенням групи в додатку Telegram, хочемо відзначити, що учні проявляють більше творчості й активності, стають більш дружніми та відкритими до спілкування між собою та вчителем. Зокрема формується інформаційно-комунікаційна вихованість, соціальна активність,