

Дерев'янка С. Онлайн-курси у викладанні психології в закладах вищої освіти у контексті STEAM. *Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах Євроінтеграції*: Матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (26 квітня 2024 року, м. Кропивницький). Кропивницький: ДонДУВС, 2024. С.336-338

## **ОНЛАЙН-КУРСИ У ВИКЛАДАННІ ПСИХОЛОГІЇ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ У КОНТЕКСТІ STEAM**

Проблема використання онлайн-курсів у процесі викладання в закладах вищої освіти у підході STEAM є важливою у кількох аспектах. Перш за все це врахування сучасної ситуації стрімкого розвитку інформаційних технологій. По-друге, це загальна ситуація вимог ринку праці до сучасної молодого людини, яка має бути обізнаною у різноманітних галузях науки і техніки, які межують з отриманою професією.

Зазначеній проблематиці присвячена низка робіт [1-3], проте недостатньо освітленими залишаються питання, пов'язані з використанням онлайн-курсів у процесі викладання психологічних дисциплін в закладах вищої освіти з урахуванням підходу STEAM.

Мета даної роботи – визначити онлайн-ресурси, які можна використовувати у викладанні психологічних дисциплін в закладах вищої освіти у форматі STEAM-навчання.

STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics) у закладах вищої освіти – це інтегрований підхід до освіти, який передбачає формування уявлень та вмінь студентів у галузях інформаційних технологій, інженерії та мистецтва.

У процесі викладання психологічних дисциплін в закладах вищої освіти можна використовувати онлайн-курси, спрямовані на розвиток

STEAM-здібностей студентів: S (Science) – наукове мислення; T (Technology) – цифрова грамотність; E (Engineering) – технічна компетентність; A (Arts) – креативність; M (Mathematics) – математичні здібності.

*Наукове мислення.* Розвиток наукового мислення є необхідним для студентів закладів вищої освіти, оскільки сприяє їх становленню як фахівців. При цьому ефективним може бути вивчення наступних онлайн-курсів:

(1) онлайн-курс «Навчаймось вчитися: потужні розумові інструменти для опанування складних предметів» на платформі PROMETHEUS (<http://surl.li/mhlwm>);

(2) онлайн-курс «Критичне мислення в українському контексті» на платформі PROMETHEUS (<http://surl.li/inyyqg>).

*Цифрова грамотність.* Знання сучасних інформаційних технологій може допомогти студентам-психологам створювати власні онлайн-ресурси, проектувати персональні сайти тощо. Рекомендовані онлайн-курси:

(1) онлайн-курс «Інклюзивний веб-дизайн», розміщений на платформі «ДІЯ освіта» (<http://surl.li/biaxn>);

(2) онлайн-курс «Основи веб-розробки» на платформі EdEra (<http://surl.li/bxhvr>);

*Технічна компетентність.* Вивчення основ програмування допомагатиме студентам-психологам у розробці навчальних ігор та мобільних застосунків (як додатки для моніторингу настрою, засвоєння вправ для релаксації та ін.). Рекомендовані онлайн-курси:

(1) онлайн-курс «Програмування для новачків», розміщений на платформі «ДІЯ освіта» (<http://surl.li/biaxf>);

(2) онлайн-курс «Основи цифрового маркетингу» (<http://surl.li/mbl1q>).

*Креативність.* Розвиток творчих здібностей спонукатиме студентів-психологів до творчої самоактуалізації у майбутній професійній діяльності. Рекомендовані онлайн-курси:

(1) онлайн-курс «Креативне мислення у форматі SCORM», розміщений на платформі «Освітній ХАБ міста Києва» (<https://eduhub.in.ua/courses/scorm-kurs-37-kreativnist>);

(2) онлайн-курс «Культура і креативність» (<https://www.culturepartnership.eu/ua/publishing/course>).

*Математичні здібності.* Знання математики може бути корисним для студентів-психологів при вивченні основ математичної статистики, необхідної для проведення психологічних досліджень. Рекомендовані онлайн-курси:

(1) онлайн-курс «Машинне навчання» на платформі PROMETHEUS (<http://surl.li/kxllwj>);

(2) онлайн-курс «Математика – просто» на платформі EdEra (<http://surl.li/bpzi>).

Отже, у процесі викладання психологічних дисциплін в закладах вищої освіти у форматі STEAM-навчання можуть використовуватися онлайн-курси, спрямовані на розвиток наукового мислення, цифрової грамотності, технічної компетентності, креативності, математичних здібностей студентів, необхідних для їх становлення як майбутніх фахівців у галузі психології.

### **Список джерел**

1. Котенко С., Нешева А., Артюхова Н. Використання масових онлайн-курсів як елементу інноваційного розвитку: перспективи для України. *Економіка та суспільство*. 2023. № 53. С. 149-161.

2. 2. Лиходєєва Г. В., Хмельницька О. С., Київська К. І. Інноваційні технології в дистанційному навчанні: відкриті ресурси, онлайн-курси, та інші можливості. *Академічні візії*. 2020. № 20.

3. STEM-освіта: сучасні підходи та перспективи впровадження : бібліогр. покажч. (2017–2022 рр.) / уклад.: В. П. Балюк, Н. Н. Кузьміна, С. В. Спірякова (відп. за вип.), О. В. Токміленко; Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, Бібліотека імені М. А. Жовтобрюха. Полтава, 2023. 22 с.