

Коваль Вікторія Олександрівна
доцент, канд.біол.наук.,
доцент кафедри дошкільної та початкової освіти,
Національний університет «Чернігівський колегіум»
імені Т.Г.Шевченка
Кисла Оксана Федосіївна
доцент, канд.пед.наук.,
доцент кафедри дошкільної та початкової освіти,
Національний університет «Чернігівський колегіум»
імені Т.Г.Шевченка

ВИКОРИСТАННЯ ТРЕНІНГОВОЇ ТЕХНОЛОГІЇ В ЕКОЛОГІЧНОМУ ВИХОВАННІ СТУДЕНСЬКОЇ МОЛОДІ

Екологічне виховання студентської молоді займає один із пріоритетних напрямків сучасної освіти. Новітньою формою екологічного виховання, що активно використовується у педагогічній освіті в останні десятиріччя, є тренінгові технології. Впровадження екологічних тренінгів у практику закладів вищої освіти обумовлено тим, що безпека життя людей і майбутніх поколінь в теперішній час визначається станом природи.

Загальновідомо, що тренінгові технології мають потужний потенціал у вихованні певного способу поведінки. Бопко І. З. визначає тренінг формою соціально-педагогічної діяльності, яка спрямована на набуття життєвої компетентності шляхом збагачення знань, життєво-практичним та емоційно-особистісним досвідом завдяки використанню інтерактивних засобів навчання [1]. Використання екологічного тренінгу в процесі навчання студентів урізноманітнює освітній процес, дозволяє поєднати різні форми і методи навчання. Поєднання міні-лекцій, на яких презентуються світові екологічні проблеми, з дискусіями, на яких студенти під час спілкування знаходять ефективні способи попередження або вирішення цих проблем на місцевому, регіональному рівнях, дає гарний поштовх для мотивації майбутніх фахівців. Активна взаємодія усіх учасників тренінгу «є вирішальною передумовою майбутньої просоціальної поведінки для вирішення особистісних і суспільних проблем» [2, с. 65].

Застосування інтерактивних методів (мозковий штурм, аналіз ситуацій), різноманітних вправ («Допоможи знайти вихід», «Екологічні дослідження»), використання рольових ігор, ігор-імітацій екологічного змісту допомагає студентам, в першу чергу, сформуванню і закріпленню певних екологічних вмінь, систематизувати набутий досвід, активізує їх міжособистісну комунікацію, яка забезпечує ефективний обмін інформацією і обговорення екологічних проблем з різних точок зору, формує демократичні навички спілкування та прийняття загальних рішень. Крім того, у процесі тренінгу у здобувачів освіти продовжується формування екологічної компетентності, створюється підґрунтя для отримання навичок повсякденно-побутової практичної діяльності, яка спрямована на ощадливе використання природних ресурсів. Водночас, спонукання студентів до творчості, наприклад, в процесі створення екологічної казки, слугує методичним орієнтиром для подальшої роботи зі своїми учнями.

Застосування тренінгових технологій екологічного змісту у роботі зі студентською молоддю спонукає їх до самоактивності, сприяє саморозвитку, збагачує внутрішній світ. Все це призводить до формування позитивних екологічних звичок шляхом набуття життєвого досвіду здобувача освіти і, як показала практика, пізніше студенти активно включаються в екологопросвітницьку діяльність і стають активними учасниками у вирішенні екологічних проблем.

Список використаних джерел:

1. Бопко І. З. Роль інноваційних технологій у формуванні педагогічної техніки майбутніх учителів іноземних мов. *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України*. 2015. Випуск 2. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadsps_2015_2_7
2. Формування просоціальної поведінки учнів в умовах превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу: монографія / [В.І. Кириченко, О.О. Єжова О.О., В.Б. Нечерда В.Б., та ін.]. Тернопіль: ТзОВ «Терно-граф», 2016. 244 с.