

УДК 37(092)(460+82)“18/19”

Зайченко Н. І.

доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри
соціальної роботи та освітніх і педагогічних наук
Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т. Г. Шевченка

Келемен Й. Й.

здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін
Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т. Г. Шевченка

ПОСТАТЬ РАМОНА РУІСА АМАДО В РЕЦЕПЦІЇ ЛОРЕНСО ЛУЗУРІАГІ

Для педагогічних праць Лоренсо Лузуріаги (Lorenzo Luzuriaga Medina) (29.10.1889, Вальдепеньяс – 23.12.1959, Буенос-Айрес) в “аргентинський” період діяльності (після 1939 року) дуже характерною була концентрація на педагогічній спадщині та творчості визначних освітян. Окреслюючи значення внеску певної персоналії у розвиток національної та світової педагогіки, Лоренсо Лузуріага передусім наголошував на новаторських ідеях та досвіді освітянина.

У найзагальніших рисах постать видатного іспанського педагога-богослова Рамона Руїса Амадо (Ramon Ruiz Amado Contreras) (14.1.1861, Кастельо-де-Ампурьяс – 13.12.1934, Барселона) Лоренсо Лузуріага характеризував в одній із останніх своїх праць – “Педагогічному словнику” (Буенос-Айрес, 1960). Зокрема, він наголошував, що Рамон Руїс перебував під великим впливом герbartіанства та схоластики, прихилився перед педагогічною традицією та виступав проти модерного педагогічного реформаторського руху [1, с. 325].

Лоренсо Лузуріага посилався на такі праці Рамона Руїса Амадо: “Моральне виховання” (Барселона, 1908), “Розумове виховання” (Барселона, 1909), “Релігійне виховання” (Барселона, 1912), “Історія освіти та педагогіки” (Барселона, 1911).

Очевидно, саме “Історія...” Р. Руїса привернула найбільшу увагу іспано-аргентинського педагога, адже у “Педагогічному словнику” він робив висновок, що “Рамон Руїс Амадо був дуже обізнаним у європейських педагогіці та освіті” [1, с. 325].

У роботі “Історія освіти та педагогіки” (Барселона, 1911) Рамон Руїс Амадо визначив чотири історичні віхи у розвитку педагогічної думки: I – педагогіка традиційна (стародавні цивілізації Індії, Китаю, Єгипту); II – педагогіка гуманістична (Стародавні Греція та Рим); III – педагогіка нео-латинська (патристична, схоластична педагогіка, педагогіка епохи Ренесансу та Гуманізму та інші напрями); IV – педагогіка раціональна (реалістична, філантропічна, політична, нова наукова педагогіка тощо) [2].

Згадував Лоренсо Лузуріага Рамона Руїса як представника іспанської католицької педагогіки і у фундаментальній праці “Історія освіти та педагогіки” (Буенос-Айрес, 1951) [1, с. 189].

Проте Лоренсо Лузуріага, будучи дослідником модерної європейської соціальної педагогіки, не називав ім'я видатного каталонського освітянина ні у книзі “Соціальна і політична педагогіка” (Буенос-Айрес, 1954), ні у роботі “Сучасна педагогіка” (Буенос-Айрес, 1963), у яких він здійснював аналіз внеску численної когорти європейських мислителів у розвиток соціально-педагогічного наукового напрямку. Чому Лоренсо Лузуріага не звертався до знаної праці Рамона Руїса Амадо “Соціальне виховання” (Барселона, 1920) – залишається не зрозумілим.

В іспанській педагогічній думці першої третини ХХ століття Рамон Руїс Амадо одним із перших серед педагогів-теоретиків – представників католицького напрямку – звернув увагу на

важливість визначення провідних умов інтеграції людини до соціуму і, відповідно, окреслення того інструментарію соціального виховання, за допомогою якого людина освоює соціальний досвід. За традицією, іспанські католицькі педагоги ставили індивідуальну трансцендентальну мету – спасіння людської душі – вище за соціальну мету – громадянську згоду, тим самим концептуально розглядали християнське виховання як “антисоціальне”. Спроба Рамона Руїса Амадо заглибитися у вивчення засад суспільного буття людини мала своїми наслідками розкриття ним спектру умов входження особистості у світ суспільних відносин та витворення оригінальної концепції про соціальне виховання [4, с. 19].

Список літератури

1. Luzuriaga L. Diccionario de pedagogia. Buenos Aires : Losada, 1960. 392 p.
2. Ruiz Amado R. Historia de la educacion y la pedagogia. 4 ed. Barcelona : Libreria Religiosa, 1925. 343 p.
3. Luzuriaga L. Historia de la educacion y la pedagogia. Buenos Aires : Ed. Losada, 1971. 282 p.
4. Зайченко Н. І. Елементи соціального досвіду у концепції про соціальне виховання Р. Руїса Амадо. *Інноваційна педагогіка*. 2020. № 22. Т. 1. С. 16–19.

Жукевич І. П.

к.п.н., доцент,

доцент кафедри англійської мови гуманітарного спрямування № 3,

Національний технічний університет України

"Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського"

МОБІЛЬНІ ДОДАТКИ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Швидкий розвиток мобільних технологій відкрив нові шляхи для покращення результатів вивчення іноземних мов, особливо у сфері англійської мови. Мобільні програми мають потенціал кардинально змінити спосіб, у який студенти вивчають англійську мову, пропонуючи персоналізовані можливості навчання, які можуть доповнити традиційне навчання у закладах освіти. Вивчення ефективності мобільних додатків у покращенні вивчення англійської мови, дослідження ключових особливостей та переваг такого інноваційного підходу є надважливим на сьогоднішній день.

Повсюдне поширення смартфонів і планшетів призвело до появи Mobile Assisted Language Learning (Вивчення мови за допомогою мобільних пристроїв), галузі, яка швидко розвивається, яка використовує мобільні пристрої для підтримки вивчення мови [1]. Дослідження показують, що мобільні додатки можуть позитивно впливати на різні аспекти вивчення англійської мови, такі як розвиток словникового запасу, розуміння граматики та навичок спілкування. Ці додатки пропонують інноваційні функції, які задовольняють різні стилі навчання та вподобання, роблячи вивчення англійської мови більш доступним, привабливим та ефективним. Мобільні навчальні додатки розроблені так, щоб бути інтерактивними і зручними для користувача, часто містять елементи гейміфікації, такі як бали, значки і таблиці лідерів, для мотивації студентів. Такі функції роблять навчання більш привабливим і допомагають підтримувати інтерес студентів протягом тривалого часу [2].

Найпоширеніші та найефективніші мобільні додатки для вивчення англійської мови наведемо в Таблиці 1.