

Синиця Артем

ORCID 0009-0003-6360-0636

Аспірант кафедри педагогіки, психології
і методики фізичного виховання,
Національний університет
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка
(Чернігів, Україна) E-mail: sunytsiaartem1998@gmail.com

ВЗАЄМОВПЛИВ РІВНЯ РОЗВИТКУ М'ЯКИХ НАВИЧОК ТА УСПІШНОСТІ І ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

У статті розглянуто взаємозв'язок між рівнем фізичної підготовленості, академічною успішністю та розвитком м'яких навичок у дітей молодшого шкільного віку. Доведено, що високий рівень розвитку м'яких навичок (критичного мислення, адаптивності, креативності, лідерських якостей і командної роботи) позитивно корелює з фізичною підготовленістю учнів, сприяючи їхній соціальній адаптації та всебічному розвитку. Водночас виявлено слабший зв'язок між фізичною підготовленістю та загальною академічною успішністю, що вказує на вплив інших факторів. Отримані результати підтверджують необхідність комплексного підходу до освітнього процесу, що поєднує фізичний, когнітивний та соціальний розвиток учнів, а також обґрунтовують важливість інтеграції технологій розвитку м'яких навичок у навчальні програми з фізичної культури для забезпечення гармонійного становлення особистості молодших школярів.

Мета статті – обґрунтувати взаємозв'язок між рівнем розвитку м'яких навичок, успішністю у навчанні та фізичною підготовленістю дітей молодшого шкільного віку, визначити їх роль у формуванні особистості учня.

Методологія статті базується на аналізі наукових джерел, емпіричних досліджень, педагогічних концепцій, психологічних підходів, що розкривають зв'язок між розвитком м'яких навичок, успішністю та рівнем фізичної підготовленості дітей молодшого шкільного віку. Використано методи, порівняльного аналізу, математичної статистики, систематизації даних та узагальнення результатів.

Наукова новизна: доведено, що високий рівень розвитку м'яких навичок сприяє не лише покращенню соціальної адаптації та комунікації дітей, а і опосередковано впливає на їхню академічну успішність та фізичну підготовленість. Визначено механізми, через які формування м'яких навичок можуть сприяти підвищенню рівня академічної успішності та фізичної підготовленості, що є важливим для всебічного розвитку особистості молодших школярів.

Висновки. 1. Результати дослідження підтверджують важливість формування м'яких навичок, таких як критичне мислення, адаптивність, креативність, лідерські якості та командна робота для оптимізації фізичної підготовленості учнів та їх успішності. Ці характеристики мають значний вплив на загальний розвиток учнів і їх здатність до успішної соціалізації в майбутньому. 2. Встановлено, що між рівнем фізичної підготовленості та когнітивними та соціальними якостями учнів існують істотні кореляційні зв'язки. Зокрема, найбільш виражені зв'язки були зафіксовані між фізичною підготовленістю та лідерськими якостями, командною роботою, а також між рівнем фізичної підготовленості і критичним мисленням. Загальний рівень успішності учнів показав слабший зв'язок з рівнем фізичної підготовленості, що може свідчити про важливість інших факторів, таких як мотивація, соціальна підтримка та інтелектуальні здібності, у досягненні високих результатів в навчанні. 3. Для успішного розвитку учнів необхідно застосовувати комплексний підхід, який поєднує фізичну, когнітивну та соціальну складові розвитку. Важливо, щоб в освітньому процесі фізичні та психосоціальні аспекти були гармонійно інтегровані, що сприятиме всебічному розвитку учнів і їх підготовці до викликів сучасного світу. 4. Результати дослідження можуть бути корисними для педагогів і батьків, оскільки вони дозволяють розробити ефективні стратегії навчання, спрямовані на розвиток не лише фізичних, а й когнітивних і соціальних якостей дітей, що є важливим для їхньої успішної адаптації в суспільстві та особистісного зростання.

Ключові слова: м'які навички, молодший шкільний вік, розвиток особистості, освітній процес, фізична культура, школярі.

Постановка проблеми. Сучасна освіта спрямована не лише на передачу знань і формування предметних компетентностей, але й на розвиток особистісних якостей, які забезпечують успішну соціалізацію та адаптацію учнів у суспільстві. У цьому контексті особливу роль відіграють м'які навички, які включають критичне мислення, адаптивність, креативність, лідерські якості, командну роботу та інші.

Актуальність дослідження зумовлена необхідністю розуміння та тлумачення взаємозв'язків між рівнем розвитку м'яких навичок, академічної успішності та фізичної підготовленості дітей молодшого шкільного віку. Традиційний підхід до навчання та фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти (далі ЗЗСО) здебільшого акцентується на когнітивному розвитку та розвитку рухових якостей учнів, залишаючи поза увагою інтеграцію м'яких навичок в освітній процес.

Це може призвести до того, що учні, які мають високий рівень фізичної підготовленості, не завжди демонструють високі результати в навчанні, і навпаки – успішні в навчальному процесі учні можуть мати недостатньо сформовані рухові навички. Розвиток м'яких навичок є важливим фактором, що може гармонізувати цей дисбаланс та сприяти всебічному розвитку учнів [1]. Залишається відкритим питання щодо механізмів взаємного впливу між рівнем розвитку м'яких навичок, академічною успішністю та фізичною підготовленістю. Визначення цих взаємозв'язків сприятиме розробленню ефективних методик навчання, які забезпечують комплексний розвиток учнів молодшого шкільного віку.

Аналіз основних досліджень і публікацій. Проблему взаємозв'язку розвитку м'яких навичок учнівської молоді розглядали як українські, так і зарубіжні науковці Heckman J., 2006; Duckworth A., 2007; Щербакова Н., 2010; Лисенко Л., 2019; Вітченко О., 2019; Коновальчук М., 2020; Шпеко А., 2021; Дженджеро О., 2021; Смолянюк Ю., 2022; Ігнатенко О., 2022; Воєділова О., 2020-2025.

У матеріалах «Міжнародної програми з формування м'яких навичок СЕЕ-навчання» зазначається, що співпереживання й добре ставлення в шкільному середовищі мають значний вплив на академічну успішність та фізичне здоров'я учнів. Автори підкреслюють важливість створення сприятливого шкільного клімату для розвитку м'яких навичок у дітей [7].

У контексті дослідження взаємовпливу рівня розвитку м'яких навичок та успішності й фізичної підготовленості дітей молодшого шкільного віку, важливо звернути увагу на наукові роботи, які акцентують увагу на специфічних аспектах цієї тематики. Зокрема, Коновальчук М. у своїй праці «Розвиток "м'яких навичок" майбутніх учителів початкових класів у процесі вивчення дисциплін вільного вибору» досліджує методи формування м'яких навичок у педагогів, які безпосередньо працюють з молодшими школярами. Автор підкреслює, що розвиток м'яких навичок у вчителів є ключовим для ефективного впровадження цих навичок у навчальний процес молодших школярів [4].

У кваліфікаційній роботі «Розвиток соціальних навичок молодших школярів» Шпеко А. досліджує поняття «соціальні навички», визначає критерії та показники їх сформованості в молодшому шкільному віці. Автор аналізує особливості формування соціальних навичок в освітньому процесі та пропонує систему вправ для їх розвитку, яку доцільно використовувати на уроках і в позакласній роботі [6].

Підсумовуючи викладене вище, можна зробити висновок, що взаємозв'язок рівня розвитку м'яких навичок з успішністю та фізичною підготовленістю дітей молодшого шкільного віку є багатовимірним і потребує комплексного підходу. Формування м'яких навичок у молодших школярів є тривалим процесом, який вимагає систематичної роботи всіх учасників освітнього середовища.

Високий рівень розвитку м'яких навичок допомагає дітям краще адаптуватися до різних навчальних і спортивних ситуацій, ефективніше працювати в команді, швидко приймати рішення та вирішувати конфлікти. Здатність до саморегуляції, лідерства та стратегічного мислення сприяє підвищенню мотивації до занять фізичною активністю, що, у свою чергу, позитивно впливає на загальний стан здоров'я дітей [1; 3; 5; 6].

Таким чином розвиток м'яких навичок у молодших школярів є необхідною умовою для формування гармонійної особистості, що здатна успішно навчатися, взаємодіяти в соціумі та підтримувати здоровий спосіб життя. Ми передбачаємо, що інтеграція м'яких навичок у навчальний процес та фізичне виховання школярів сприятиме не лише підвищенню рівня їх академічної успішності й фізичної підготовленості, але й допоможе дітям розвинути ключові компетентності, необхідні для подальшого особистісного та професійного становлення.

Мета статті – визначити взаємозв'язок між рівнем розвитку м'яких навичок, академічною успішністю та фізичною підготовленістю дітей молодшого шкільного віку, а також обґрунтувати значення інтеграції м'яких навичок в освітній процес з фізичної культури як засобу комплексного розвитку учнів ЗЗСО.

Процедура теоретико-методологічного дослідження. *Методологія дослідження* ґрунтується на аналізі наукових праць, що стосуються розвитку фізичної підготовленості та когнітивних, соціальних характеристик учнів молодшого шкільного віку. Основну увагу приділено теоретичним підходам до інтеграції фізичної активності з розвитком особистісних якостей, таких як критичне мислення, адаптивність, креативність, лідерство та командна робота. Методами синтезу, аналізу та порівняння вивчені результати попередніх досліджень, що розкривають взаємозв'язки між фізичним розвитком і когнітивними здібностями учнів. За допомогою цих методів було виділено основні чинники, які впливають на формування цих характеристик через уроки фізичної культури. Окрім того, вивчено наукові підходи до використання фізичної активності як інструменту для розвитку соціальних та лідерських якостей, що дозволяє сприяти загальному особистісному розвитку учнів і забезпечувати гармонійний розвиток їхньої особистості в освітньому процесі.

У межах дослідження було проведено експериментальне обстеження дітей молодшого шкільного віку, яке включало анкетування та тестування із застосуванням сучасних психологічних методик, зокрема

типології особистості Майєрс І., Бріггс К., методики Кові Ш., а також авторських підходів Вертейк І., а також Фурмана А. Для обробки даних використано методи математичної статистики, зокрема коефіцієнт кореляції Пірсона, що дозволило виявити взаємозв'язки між психологічними характеристиками дітей. Оцінка академічної успішності здійснювалася на основі середнього арифметичного балу, а рівень фізичної підготовленості визначався за допомогою педагогічного тестування. Проведене дослідження забезпечило комплексний аналіз особистісного, когнітивного та фізичного розвитку молодших школярів.

Виклад основного матеріалу. Нами було проведено наукове дослідження на базі Чернігівської гімназії №3, проаналізовано взаємозв'язки між рівнем фізичної підготовленості учнів, академічної успішності та м'яких навичок таких як критичне мислення, адаптивність, креативність, лідерські якості, командна робота. Дослідження охопило 260 учнів, серед яких 110 учнів 3-х класів та 150 учнів 4-х класів. Для оцінки лінійних зв'язків між змінними було використано коефіцієнт кореляції Пірсона, який дозволяє точно визначити ступінь і напрямок взаємозв'язків між різними показниками.

Вибірка учасників була наступною: треті класи (110 учнів, серед яких 55 учнів з класів 3-В та 3-Ж, а також 55 учнів з класів 3-Г та 3-Д); четверті класи (150 учнів, з яких 75 учнів із класів 4-А, 4-Е, 4-Д, а також 75 учнів з класів 4-В, 4-З, 4-Г).

У нашому дослідженні коефіцієнт кореляції Пірсона використовувався для оцінки зв'язків між рівнем розвитку м'яких навичок учнів, таких як: критичне мислення, адаптивність, креативність, лідерські якості, командна робота по відношенню до рівня фізичної підготовленості та середнього рівня академічної успішності. Оскільки ці характеристики можуть бути як взаємопов'язані, так і взаємно незалежні, нам важливо було визначити, яким чином одна змінна може впливати або корелювати з іншою.

Застосування коефіцієнта кореляції Пірсона дозволило не лише виявити, чи існують значущі лінійні зв'язки між характеристиками, але й оцінити їхню силу та напрямок. Це дало змогу проаналізувати не тільки прямі зв'язки, але й потенційно непрямі впливи, де одна змінна може бути індикатором іншої або ж сприяти розвитку певних якостей.

Аналіз кореляційних зв'язків продемонстрував, що між рівнем фізичної підготовленості та рівнем розвитку м'яких навичок учнів існують вагомі взаємозв'язки. Зокрема, кореляція між рівнем фізичної підготовленості і критичним мисленням виявилася помірною ($r = 0,495$). Цей зв'язок свідчить про те, що учні з більш високим рівнем фізичної підготовленості, ймовірно, мають кращі здібності до критичного аналізу та вирішення складних завдань. Одна з причин цього полягає в тому, що фізична активність стимулює загальну когнітивну активність, що забезпечує більш ефективне мислення та аналіз. Фізично підготовлені учні мають здатність зберігати концентрацію на важливих аспектах завдання, що допомагає їм успішно вирішувати проблеми, що вимагають глибокого аналізу. І навпаки, учні з вищим рівнем критичного мислення при заняттях фізичними вправами можуть краще аналізувати власні помилки, робити корекції і тим самим досягати вищих показників фізичного розвитку ніж їх однолітки з нижчими показниками даної м'якої навички.

Кореляція між рівнем фізичної підготовленості та адаптивністю має середнім позитивний зв'язок ($r = 0,603$). Це свідчить про те, що фізично підготовлені учні виявляють більшу гнучкість при адаптації до нових умов, таких як зміни в навчальному процесі або в соціальному середовищі. Адаптивність є важливим компонентом особистісного розвитку, оскільки вона дозволяє ефективно реагувати на нові ситуації, а фізична активність сприяє розвитку цієї навички через покращення емоційного та психологічного стану учня. Вивчення адаптивних стратегій також свідчить про важливість розвитку фізичної активності, що створює базу для швидкої адаптації до змін у зовнішньому середовищі.

Між рівнем фізичної підготовленості та креативністю виявлено помірний позитивний зв'язок ($r = 0,531$). Це свідчить про те, що учні, які активно займаються фізичними вправами, мають вищі показники креативності. Це можна пояснити тим, що фізичні вправи стимулюють розумову активність і покращують кровообіг, що збільшує постачання кисню до мозку, опосередковано сприяючи розвитку творчих здібностей. Фізична активність також стимулює нейропластичність – здатність мозку адаптуватися до нових завдань та середовища, що позитивно впливає на творчі процеси учнів, дозволяючи їм швидше генерувати нові ідеї та підходи до вирішення задач. І навпаки креативні учні обирають для себе, як правило, різноманітні види фізичної активності, не бояться пробувати щось нове, що сприяє їх фізичному вдосконаленню.

Найсильніший зв'язок був виявлений між рівнем фізичної підготовленості і лідерськими якостями, де коефіцієнт кореляції склав $r = 0,697$. Це вказує на значний позитивний зв'язок між рівнем фізичної підготовленості учнів та їх здатністю до лідерства. Фізична підготовленість може сприяти розвитку таких важливих рис, як впевненість у собі, відповідальність, здатність до прийняття рішень і взяття на себе ініціативи в групових ситуаціях. Лідерські якості є важливою частиною соціальної взаємодії, і фізична активність допомагає розвивати ці навички через організацію та участь у спортивних заходах, де часто потрібно приймати рішення, координувати дії групи та брати відповідальність за результат. В той же час діти з добре сформованими лідерськими якостями під час виконання фізичних вправ, рухливих та спортивних ігор відчують особисту відповідальність, проявляють більшу активність в їх організації та досягненні результату, що позитивно позначається на рівні їх фізичної підготовленості.

Кореляція між рівнем фізичної підготовленості та рівнем прояву м'якої навички – командна робота склала $r = 0,687$, що вказує на сильний позитивний зв'язок. Це означає, що учні, які ефективно займаються фізичними вправами, мають кращі навички командної взаємодії, здатні до ефективної співпраці в групах та краще розуміють роль кожного члена команди в досягненні спільної мети. Фізична підготовленість стимулює розвиток соціальних навичок, таких як взаємодія, підтримка однолітків і співпраця, що є

важливими аспектами командної роботи. Так само, позитивно, позначається на фізичному розвитку школярів добре сформована здатність до командної роботи, оскільки такі учні вміють організувати чи стати частиною команди, спільно досягати результатів у змаганнях, іграх, тощо, що стимулює їх більш активне залучення до рухової активності і як наслідок сприяє більш ефективній фізичній підготовці.

Натомість, кореляція між рівнем фізичної підготовленості та середнім рівнем успішності склала $r = 0,269$, що вказує на слабкий позитивний зв'язок. Цей результат свідчить про те, що хоча фізична підготовленість може впливати на інші аспекти розвитку учнів, її вплив на академічні досягнення є обмеженим. Можливо, інші фактори, такі як інтелектуальні здібності, мотивація, соціальна підтримка та навчальні методики, мають значно більший вплив на успіхи в навчанні (табл. 1).

Таблиця 1

**Коефіцієнт кореляції Пірсона
(між рівнем фізичної підготовленості та м'якими навичками і середнім рівнем успішності)**

№ з/п	Показник	Значення r
1	Критичне мислення	0,495
2	Адаптивність	0,603
3	Креативність	0,531
4	Лідерські якості	0,697
5	Командна робота	0,687
6	Середній рівень успішності	0,269

При аналізі середнього рівня академічної успішності, спостерігаємо, що цей показник також має сильні кореляційні зв'язки з критичним мисленням ($r = 0,679$) та креативністю ($r = 0,695$). Ці результати підтверджують, що учні, які досягають високих показників у навчанні, демонструють вищий рівень когнітивних здібностей, таких як здатність до глибокого аналізу та творчого вирішення завдань. Успішні учні здатні нестандартно підходити до вирішення навчальних завдань, що допомагає їм досягати кращих результатів. Крім того, середній рівень успішності також виявив середній позитивний зв'язок з адаптивністю ($r = 0,584$), що свідчить про те, що учні, які швидко адаптуються до змін у навчальному процесі, мають вищі результати.

Лідерські якості ($r = 0,483$) та командна робота ($r = 0,509$) мають помірні позитивні зв'язки з середнім рівнем академічної успішності, що підтверджує важливість розвитку соціальних та комунікативних навичок для досягнення високих результатів у навчанні. Учні, які проявляють лідерські здібності і ефективно працюють у команді, демонструють кращі навчальні досягнення завдяки здатності організувати себе та інших, а також ефективно співпрацювати.

В цілому, результати дослідження вказують на важливість комплексного підходу до розвитку учнів, що поєднує фізичну, когнітивну та соціальну підготовленість. Фізичний розвиток може мати позитивний вплив на інші аспекти розвитку, але для досягнення успіху в навчанні важливими є також інтелектуальні та соціальні характеристики учнів (табл. 2).

Таблиця 2

**Коефіцієнт кореляції Пірсона
(між середнім рівнем успішності та м'якими навичками і рівнем фізичної підготовленості)**

№ з/п	Показник	Значення r
1	Критичне мислення	0,679
2	Адаптивність	0,584
3	Креативність	0,695
4	Лідерські якості	0,483
5	Командна робота	0,509
6	Рівень фізичної підготовленості	0,269

Загалом, результати дослідження демонструють, що найбільший вплив на особистісний розвиток, зокрема, на успішність учнів молодших класів мають лідерські якості та командна робота, які мають сильний зв'язок з рівнем фізичної підготовленості. Середній рівень успішності учнів має найменший зв'язок з рівнем їх фізичної підготовленості, що свідчить про важливість інших факторів для досягнення високих результатів у навчанні. Таким чином, для успішного розвитку учнів важливо поєднувати фізичну підготовленість із когнітивними та соціальними якостями, що позитивно впливають на їхню здатність до навчання та самореалізації.

Висновки. 1. Формування м'яких навичок, таких як критичне мислення, адаптивність, креативність, лідерські якості та командна робота, на уроках фізичної культури має суттєве значення для всебічного розвитку особистості учнів молодшого шкільного віку. 2. У статті зазначено, що традиційний підхід до викладання фізичної культури часто зосереджується лише на розвитку фізичних навичок, тоді як важливість формування соціальних та когнітивних компетенцій залишається недостатньо акцентованою, що вимагає впровадження нових методичних стратегій. 3. Методологія дослідження дозволяє систематизувати отримані дані та виявити ключові кореляційні зв'язки між фізичною підготовленістю та іншими важливими характеристиками, такими як лідерські якості та здатність до командної роботи, що є важливими для успішної соціалізації учнів. 4. Визначено, що інтеграція фізичної активності з розвитком когнітивних та соціальних навичок є необхідною для гармонійного розвитку учнів, що в свою чергу сприяє формуванню повноцінної особистості та її підготовці до майбутніх викликів у житті. 5. Результати дослідження підтверджують важливість комплексного підходу до освітнього процесу з фізичної культури, що поєднує фізичний розвиток із розвитком м'яких навичок, і відкривають нові перспективи для удосконалення програм фізичної культури в сучасних ЗЗСО.

Перспективи подальших досліджень можуть включати розширення обсягу методології на вивчення впливу фізичної підготовленості та розвитку когнітивних і соціальних якостей школярів, а також аналіз їхнього впливу на успішність в навчанні та фізичну підготовленість. Дослідження підтверджують актуальність розробки експериментальної педагогічної технології формування м'яких навичок дітей молодшого шкільного віку на уроці фізичної культури та перевірки ефективності впровадження її в освітній процес ЗЗСО.

References

1. Вітченко А., Лисенко Л., Воєділова О. Аналіз сформованості ціннісного ставлення дітей молодшого шкільного віку до власного здоров'я та здоров'я оточуючих. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка*. Вип. 20 (176) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко. (Серія: Педагогічні науки). Чернігів : НУЧК, 2023. С. 183-186.
Vitchenko A., & Lysenko L., & Voiedilova O. (2023). Analiz sformovanosti tsinnisnoho stavlennia ditei molodshoho shkilnoho viku do vlasnoho zdorov'ia ta zdorov'ia otocuiuchykh. [Analysis of the Formation of Value-Based Attitudes of Young School-Age Children Towards Their Own Health and the Health of Others]. Visnyk T.H. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium» Vyp. 20 (176) / Natsionalnyi universytet «Chernihivskiy kolehium» imeni T. H. Shevchenka; holov. red. M. O. Nosko. Chernihiv : NUChK. S. (Serii: Pedahohichni nauky). S. 183-186.
2. Дементієвська Н. П. Підготовка вчителів до використання інтерактивних комп'ютерних моделей для навчання учнів через дослідження. Інформаційні технології і засоби навчання, 80(6), 2020 С. 222-242. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2020_80_6_16
Dementievskaya, N.P. (2020). Pidgotovka vchiteliv do vikoristannya interaktivnih komp'yuternih modelej dlya navchannya uchniv cherez doslidzhennya. [Preparation of teachers for using interactive computer models for student learning through research]. Information Technologies and Learning Tools, 80(6), 222-242 [in Ukrainian]. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/ITZN_2020_80_6_16
3. Коновальчук М. В. Розвиток «м'яких навичок» майбутніх учителів початкових класів у процесі вивчення дисциплін вільного вибору. Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference Barcelona, Spain, 2020 С. 294-299. Retrieved from <https://surl.li/tvlhkv>
Konovalchuk M. V. (2020). Rozvytok «m'iakyykh navychok» maibutnykh uchyteliv pochatkovykh klasiv u protsesi vyvchennia dysyplin vilnoho vyboru. [Development of «Soft Skills» in Future Primary School Teachers in the Process of Studying Elective Courses]. Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference Barcelona, Spain. 294-299. Retrieved from <https://surl.li/tvlhkv>.
4. Мелехов А. В., Масляк І. П. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення. Автореф. дис. канд. пед. наук. Київ, 2003 С. 22.
Melekhov A. V., & Masliak I. P. (2003). Aktualni problemy fizychnoho vykhovannia riznykh verstv naseleennia. [Current Issues in Physical Education for Different Population Groups]. Avtoref. dys. kand. ped. nauk. Kyiv 22 [in Ukrainian].
5. Мітлош А.В., Маляко В.О., Бажанюк В.С., Kamiшин В.В. Психологічні особливості лідерської обдарованості: концепції, діагностика, тренінги : монографія. Київ : Інститут обдарованої дитини, 2014. 290 с.
Mitloshch A. V., & Maliako V. O., & Bazhaniuk V. S. (2014). Psykholohichni osoblyvosti liderskoi obdarovannosti: kontseptsii, diahnozyka, treninhy : monohrafiia. [Psychological Features of Leadership Giftedness: Concepts, Diagnostics, Training: Monograph / A.V. Mitlosh, V.O. Molyako, V.S. Bazhanyuk, V.V. Kamyslyn]. Kyiv : Instytut obdarovanoi dytyny, 290 [in Ukrainian].
6. Шпеко А. А. Розвиток соціальних навичок молодших школярів. Кваліфікаційна робота. Національний університет «Чернігівський колегіум» ім.Т.Г.Шавченка, 2021 С. 95. Retrieved from <https://surl.gd/sxxbnr>
Shpeko A. A. (2021). Rozvytok sotsialnykh navychok molodshykh shkoliariv. Kvalifikatsiina robota. [Development of Social Skills in Young Schoolchildren. Qualification Thesis]. Natsionalnyi universytet «Chernihivskiy kolehium» im.T.H. Shevchenka. 95. Retrieved from <https://surl.gd/sxxbnr>

7. Вибрані матеріали міжнародної програми з формування м'яких навичок СЕЕ-навчання. URL: <https://surl.gd/jbrbuc>
 Vybrani materialy mizhnarodnoi prohramy z formuvannia m'iakykh navychok SEE-navchannia. [Selected Materials of the International Program for Soft Skills Development CEE Learning]. Retrieved from: <https://surl.gd/jbrbuc> [in Ukrainian].

Synytsia Artem

ORCID 0009-0003-6360-0636

Graduate student of the Department of Pedagogy,
 Psychology, and Methodology of Physical Education,
 T.H. Shevchenko National University «Chernihiv Colehium»
 (Chernihiv, Ukraine) E-mail: sunytsiaartem1998@gmail.com

THE INTERRELATIONSHIP BETWEEN THE DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS, ACADEMIC SUCCESS, AND PHYSICAL FITNESS OF YOUNG SCHOOL-AGE CHILDREN

Problem. The article examines the interrelation between physical fitness, academic success, and the development of soft skills in young school-age children. It has been proven that a high level of soft skills development (critical thinking, adaptability, creativity, leadership qualities, and teamwork) positively correlates with students' physical fitness, contributing to their social adaptation and holistic development. At the same time, a weaker correlation between physical fitness and overall academic success was found, indicating the influence of other factors. The obtained results confirm the necessity of a comprehensive approach to the educational process that integrates students' physical, cognitive, and social development. The study also substantiates the importance of integrating soft skills into physical education curricula to ensure the harmonious development of young schoolchildren.

The aim of the article is to substantiate the relationship between the level of soft skills development, academic success, and physical fitness of young school-age children, as well as to determine their role in shaping students' personalities.

The study's methodology is based on an analysis of scientific sources, empirical research, pedagogical concepts, and psychological approaches that reveal the connection between the development of soft skills, academic success, and the level of physical fitness in young school-age children. The study employs methods of comparative analysis, mathematical statistics, data systematization, and result generalization.

The research proves that a high level of soft skills development not only improves children's social adaptation and communication but also indirectly affects their academic success and physical fitness. The mechanisms through which soft skills formation can contribute to enhancing academic success and physical fitness have been identified, emphasizing its significance for the comprehensive development of young schoolchildren.

Conclusions: 1. The research findings confirm the importance of forming soft skills such as critical thinking, adaptability, creativity, leadership qualities, and teamwork for optimizing students' physical fitness and academic success. These characteristics significantly impact students' overall development and their ability to successfully integrate into society in the future. 2. It has been established that there are significant correlations between the level of physical fitness and students' cognitive and social qualities. The strongest correlations were recorded between physical fitness and leadership qualities, teamwork, as well as between physical fitness and critical thinking. The overall academic success of students demonstrated a weaker correlation with physical fitness, indicating the importance of other factors such as motivation, social support, and intellectual abilities in achieving high academic results. 3. A successful student development strategy should incorporate a comprehensive approach that integrates physical, cognitive, and social aspects of growth. It is essential that physical and psychosocial elements are harmoniously integrated into the educational process, promoting the well-rounded development of students and their preparation for modern challenges. 4. The study results may be valuable for educators and parents, as they provide insights for developing effective teaching strategies aimed at fostering not only physical but also cognitive and social qualities in children, which are crucial for their successful adaptation in society and personal growth.

Keywords: soft skills, young school-age children, personality development, educational process, physical education, schoolchildren.

Стаття надійшла до редакції 18.01.2025

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор Гаркуша С. В.