

Ткаченко А.М.,

*студент природничо-математичного факультету,
Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка,
м. Чернігів, Україна*
Цибко Г.Ю.,

*к.п.н., доцент кафедри інформатики і обчислювальної техніки,
Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка,
м. Чернігів, Україна*

ОРГАНІЗАЦІЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ В СТАРШІЙ ШКОЛІ

Карантинні обмеження, спричинені поширенням COVID-19, посилили виклики, які стоять перед закладами загальної середньої освіти в Україні. Потреба в нових підходах до навчання, коли кількість занять в класах та контакти між учасниками освітнього процесу повинні бути зменшені, залишається проблемним питанням. Водночас стоїть питання про підвищення якості освіти, її доступності та інклюзивності, а також забезпечення індивідуальної траєкторії навчання здобувача освіти.

Вирішення цих питань неможливе без впровадження онлайн-навчання та в цілому змін до організації навчання в навчальному закладі. Потрібне грамотне застосування онлайн-технологій з відповідними методичними підходами, що забезпечують поєднання традиційного та дистанційного навчання. І саме змішане навчання допомагає досягти цієї мети. Термін “змішане навчання” (в англійській літературі термін звучить — *blended* або *hybrid learning*) має у літературі різні визначення. Але в цілому — це поєднання офлайн- та онлайн-навчання у різних пропорціях [2].

Змішана форма навчання в закладах загальної середньої освіти є якісно новим підходом, що трансформує структуру і зміст навчання, змінюючи традиційні ролі вчителя та учня з метою отримання високих результатів навчання. Такий підхід дає можливість контролювати час, місце, темп та шлях вивчення матеріалу.

У педагогічній науці реалізовано декілька десятків моделей змішаного навчання, але для впровадження змішаного формату навчання на уроках інформатики доцільно розглядати ротаційну модель та її види (модель зміни станцій, модель зміни лабораторій, індивідуальна ротація та модель перевернутого навчання) на основі класифікації Стейкера та Хорна [1, с.66].

На уроках інформатики в старшій школі можна реалізувати три основні компоненти змішаного навчання: традиційне навчання (уроки в класних приміщеннях), самостійне навчання (самостійна робота здобувачів освіти: виконання практичних робіт, пошук навчальних матеріалів, робота у хмарних середовищах та з онлайн-сервісами), спільне онлайн-навчання (робота учнів та вчителів у режимі синхронної взаємодії онлайн). При цьому навчання повинно здійснюватися на основі компетентнісного підходу, при якому основна увага приділяється саме розвитку інформаційних, комунікативних, навчально-пізнавальних компетенцій та розвитку особистісного потенціалу учня. В центрі освіти повинен знаходитися учень, а вчитель виконувати роль ментора та партнера - допомагати учням опрацьовувати новий матеріал, мотивувати їх та виконувати рефлексію.

Ідеальним інструментом для впровадження змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти є проєктна діяльність. Модель змішаного формату міцно переплітається із концепціями проєктної методики та нерозривно пов'язана з моделлю «перевернутий клас». Заклади загальної середньої освіти повинні підготувати конкурентоспроможного учня, який не тільки має певний багаж знань, але й вміє ці знання застосувати на практиці. І саме проєктна діяльність забезпечує досягнення цієї мети.

Отже, впровадження змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти в Україні – можливо. Така система дає переваги через зміну умов навчання, зміну ролей вчителя та учнів, мотивує їх навчатися та вдосконалювати свої навички.

Список використаних джерел:

1. Хорн М., Стейкер Х. Смешанное обучение. Открытая школа, 2015 - с. 343
2. Purnima V. Blended Learning Models // Published: August 2002. P. 1.
[Электронный ресурс] . — Режим доступа : <http://www.learningcircuits.org/2002/aug2002/valiathan.html>.