

Кона В. О.,

*студентка природничо-математичного факультету,
Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка,
м. Чернігів, Україна*

Цибко Г.Ю.

*к.п.н., доцент кафедри інформатики і обчислювальної техніки,
Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка,
м. Чернігів, Україна*

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ТЕМИ «ІНФОРМАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ ТА СИСТЕМИ»

Комп'ютерні технології створюють умови для нових підходів до спілкування та співпраці, для яких характерним є діалог між учителем та учнем. Комп'ютер і педагогічні програмні засоби допомагають вчителю вдосконалити стиль роботи, приймаючи на себе багато рутинних функцій (тренаж, тестовий контроль і тощо) і залишаючи учителю поле для творчих завдань у навчанні, вихованні та розвитку. Рівнозначно всі думки цілком стабільно зводяться до головної тези: основна роль учителя зберігається і в умовах комп'ютерного навчання, а роль комп'ютера у всіх випадках залишається в тому, щоб бути надійним та дружнім помічником учителя та учня, методичним інструментом поруч з іншими засобами навчання.

Вчителям потрібне нове бачення інформатики, яке виходить за рамки використання ІТ як інструменту. Новий підхід до інформатики повинен спиратися на вивчення теорій, концептуалізації, і педагогічних принципів, а не наслідування, наближення, запам'ятовування, і взаємодія з комп'ютером. Нове бачення інформатики допоможе вчителям і школярам успішно використовувати потенційні можливості інформаційних технологій.

Щоб цього досягти, школи повинні більше уваги приділяти новій педагогіці, що стосується викладання інформатики як шкільного предмету.

Центральна роль у комп'ютеризації навчального процесу належить учителю інформатики, тому він потребує постійної інформації про новітні досягнення, в обміні досвідом, у вдосконаленні матеріальної бази навчання.

З огляду на актуальність проблеми, є потреба в розробці науково обґрунтованих методичних рекомендацій щодо удосконалення викладання на уроках інформатики теми «Інформаційні процеси та системи» в основній школі.

В ході виконання магістерської роботи з метою дослідження методик викладання теми «Інформаційні процеси та системи» в контексті міжгалузевого освітнього процесу були вирішені такі завдання: визначити, в чому полягає основний зміст та головне цільове призначення інформатики як шкільної дисципліни; провести огляд основних теоретико-методологічних засад викладання інформатики в основній школі; визначити, якими є основні сучасні підходи для розробки теоретичного базису та практичного навчання теми «Інформаційні процеси та системи»; проаналізувати машинну методику та комбіновані методи при викладанні теми.

Основними результатами роботи є такі: визначено аспекти змісту поняття «Інформатика», через аналіз різних визначень цього терміну; на базі проведеного огляду існуючих методик викладання інформатики в основній школі, визначено їх недоліки та переваги [1]; розроблено алгоритм планування уроку з теми «Інформаційні процеси та системи»; обґрунтовано теоретичні та методичні основи викладання інформатики в основній школі, зокрема, запропоновано метод навчання теми «Інформаційні процеси та системи», який допоможе раціональному та ефективному формуванню в учнів необхідних компетентностей [2].

Список використаних джерел

1. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики, чч. 1-4 (навчально-методичний посібник), 10-11 кл. К.: Навчальна книга, 2003.
2. Державний стандарт загальної середньої освіти в Україні. Інформатика. Освітня галузь «Технології». К.: Освіта України, 2018.

