

Ромашкіна К. О., учениця 11 класу
Ліцей №15 м. Чернігова
Наукові керівники: Садченко Н. М.,
Ліцей №15 м. Чернігова
Мехед О. Б., д.пед.наук
НУ «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, mekhedolga@gmail.com

ДОСЛІДЖЕННЯ ІНДЕКСІВ ЛАТЕРАЛІЗАЦІЇ ПІВКУЛЬ З МЕТОЮ ВИБОРУ ПРОФІЛЯ НАВЧАННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ

Латералізація півкуль мозку є процесом функціонального розподілу діяльності між лівою і правою півкулями, що визначає когнітивні та поведінкові особливості особистості. Визначення домінантної півкулі та аналіз індексів латералізації допомагають зрозуміти схильності учнів до певних типів мислення, таких як логічне чи образне. Дослідження індексів латералізації у старшокласників може стати основою для персоналізації навчального процесу, що підвищить ефективність їхнього навчання та професійної орієнтації [5]. Такий підхід сприяє оптимальному вибору профілю навчання відповідно до когнітивних можливостей і талантів кожного учня.

Комбінація когнітивних особливостей обох півкуль також є важливим чинником у виборі профілю навчання, особливо у міждисциплінарних напрямках, таких як ІТ чи архітектура. Встановлено, що більшість старшокласників мають збалансовану латералізацію, але невелике домінування однієї з півкуль може визначити їхні академічні уподобання. Наприклад, учні з домінуванням лівої півкулі успішніше виконують завдання з логічним навантаженням, тоді як правопівкульні демонструють вищу успішність у творчих проектах. Результати дослідження індексів латералізації можуть бути використані для розробки індивідуальних освітніх маршрутів [1, 2]. Вони сприяють не лише академічному успіху, а й формуванню у старшокласників впевненості у своїх здібностях та професійних схильностях. Персоналізація навчання на основі латералізації дозволяє краще підготувати учнів до вибору майбутньої професії [4].

Дослідження індексів латералізації півкуль мозку є ефективним інструментом для виявлення когнітивних особливостей учнів. Встановлено, що домінування певної півкулі корелює з академічними уподобаннями старшокласників і може бути основою для вибору профілю навчання. Використання цих даних дозволяє персоналізувати навчальний процес, підвищуючи його ефективність.

Перелік посилань

1. Демченко Н.Р. Фізіологія вищої нервової діяльності: навчально-методичний посібник до лабораторних занять та самостійної роботи студентів природничо-математичного Чернігів: НУЧК, 2019. 75 с.
2. Кисла С. Д., Мехед О. Б. Здоров'язберігаючі технології в онлайн-навчанні як засоби зміцнення здоров'я молоді. Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи. Тернопіль. С. 213-216
3. Мехед О. Б., Третяк О. П., Дейкун М. П. Формування професійних компетенцій майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я в умовах дистанційної освіти. Наукові записки ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Вінниця: ВДПУ, 2024. № 6. С. 17-23
4. Мехед О. Б. Інноваційні технології в професійній підготовці фахівців біології та здоров'я людини у контексті концепції «Нової Української Школи». Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка. Полтава : ФКУЕП ПДАУ, 2024. С. 626-628
5. Мехед О. Б., Дейкун М. П. Вплив просвітницької діяльності фахівця з громадського здоров'я на мотивацію молоді до фізичної активності та здорового способу життя. Наукове сьогодення: перспективи розвитку регіональної науки. Запоріжжя-Мелітополь: МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2023. С. 338-341