

Tamara Yanchenko

The development of pedology in the USA in the end of the 19th – beginning of the 20th century

Abstract: The historical-pedagogic problem of pedology development in the USA in the end of XIXth – the beginning of XXth century which touches the humanization educative-pedagogic industry and its re-erecting on progressive education principles is reflected. In the article there are main provisions of pedology such as science about a child. It is marked that it appeared in the end of XIXth century in the USA. The term "pedology" was founded in 1893. Its author is an American psychologist O. Chrisman. The founder of this scientific field reasonably considered American psychologist S. Hall, a disciple of which was O. Chrisman. Novelty pedology lies in its complex character that provides a humanistic approaches to the problem of child development, training and education. The scientific ideas of S. Hall and O. Chrisman are briefly analyzed.

Keywords: pedology, child, science about a child, school, scientific research.

Тамара Янченко

Развитие педологии в США (конец XIX – начало XX века)

Аннотация: Освещена важная историко-педагогическая проблема развития педологии в США в конце XIX – начале XX века, которая касается гуманизации образовательно-воспитательной отрасли и ее организации на принципе педоцентризма. В статье рассматриваются основные положения педологии как науки о ребенке. Отмечено, что она возникла в конце XIX века в США. Термин «педология» был создан в 1893 г. Его автор – американский психолог О. Крисмен. Основателем этой научной отрасли обоснованно считается американский психолог С. Холл, учеником которого был О. Крисмен. Новизна педологии состоит в ее комплексном характере, который обеспечивает

решение проблем развития, обучения и воспитания ребенка. Кратко анализируются взгляды основателей педологии С. Холла и О. Крисмена.

Ключевые слова: педология, ребенок, наука о ребенке, школа, научное исследование.

Педология – это наука о комплексном изучении особенностей и закономерностей физического, психического и социального развития ребенка. Она возникла в конце XIX века как ответ на актуальные запросы общества относительно распространения образования и воспитания человека, который был бы приспособлен к жизни и активной деятельности в мире с быстро развивающейся экономикой и трансформирующимися социальными отношениями. Термин «педология» появился в 1893 г. в США. Его автором стал психолог Оскар Крисмен, который впервые употребил его в статье «Слушая детей», напечатанной в журнале «Педагогический семинар». В конце XIX в. он был редактором журнала «Педология», выходящего в Канзасе, написал ряд исследований по педологии [1]. Но во всем научном мире общепризнанным считается, что основатель педологии – психолог Стенли Холл, учеником которого был О. Крисмен.

В 1883 г. С. Холл создал в Балтиморском университете первую в США экспериментальную лабораторию, в которой осуществлялись исследования психического развития детей, преимущественно подросткового возраста. Он также был основателем и редактором первых журналов, посвященных проблемам возрастной психологии, – «Журнал педагогической психологии» и «Педагогический семинар».

В этой лаборатории С. Холл исследовал детей с помощью разработанных им специальных анкет, целью которых было всестороннее психологическое изучение личности. Сначала эти анкеты предназначались учителям, и их содержание касалось информации о представлениях детей об окружающем мире. Постепенно содержание анкет значительно расширилось, появились специальные анкеты для детей, учителей и родителей. Отвечая на вопросы, дети должны были рассказать не только о своих знаниях, представлениях о мире или отношениях к другим людям, но и о своих переживаниях, нравственных и религиозных чувствах, воспоминаниях, переживаниях. Полученные ответы обрабатывались статистически, что позволяло создать

целостную картину психологических особенностей детей разного возраста. Материалы, полученные С. Холлом, давали основания для разработки комплексных характеристик детей и анализа их проблем. Это было начало практического воплощения идей педологии в жизнь, прежде всего в деятельность учебно-воспитательных заведений.

В 1888 г. ученый стал ректором Клеркского университета, организовал лабораторию, в которой «получил полную свободу для работы» и осуществления значительных педологических исследований. Такие условия благоприятствовали распространению идей педологии в США и других странах мира [3, с. 24 – 26].

В 1893 г. С. Холл организовал «Национальное общество для исследования детей», которое возглавило педологическое движение во всем мире. Ученый распространял педологические знания, выступая с лекциями в разных городах, что обеспечило их значительную популярность. О значительном распространении идей педологии свидетельствуют такие факты: в 1894 г. в США насчитывалось уже 27 лабораторий для изучения детей; в 1904 г. – 50 лабораторий, основанных учениками С. Холла, а в 1910 г. – больше 100 лабораторий. Психолог Л. Витмер открыл первую в США психологическую клинику в университете штата Пенсильвания, которая занималась подготовкой педагогов и психологов к работе с детьми, которые имеют трудности в процессе школьного обучения. В начале XX в. во многих американских университетах преподавались курсы по педологии, при женских обществах и учительских союзах действовали отделы педологических исследований [2, с. 5].

Лидерство в распространении идей педологии, по мнению С. Холла, принадлежало США неслучайно. Он писал: «Америка не брала никакого значительного участия в развитии природоведения, и теперь культивированием разных отраслей великой науки о человеке как будто хочет побороть свою бывшую отсталость» [8, с. 71].

Новизна педологии состояла в сосредоточении в ней многих научных дисциплин и методов, «которые не знали до этого такого соединения» [7, с. 6], то есть в ее комплексном, междисциплинарном характере, который обеспечивал, с одной стороны педоцентрические, а с другой – объективные, научно обоснованные подходы к проблеме развития ребенка, его обучения и воспитания. С. Холл считал, что наука о ребенке «не имеет себе подобных и

отчасти является психологией, отчасти антропологией, отчасти медициной и гигиеной». Она также касается этико-философских аспектов жизнедеятельности ребенка, имеет практическое значение для педагогики [7, с. 5 – 6]. Кроме этого, педология была связана с генетической психологией – отраслью психологической науки, сущность которой состоит в признании невозможности изучения психологии без знания особенностей физического развития человека [7, с. 1].

Ведущим принципом педологии как науки и практической отрасли был педоцентризм, который состоял в том, что на основе результатов исследований ребенка она стремилась к организации педоцентрической образовательной системы, в которой все дети получают возможности свободного всестороннего развития. О. Крисмен считал, что педология должна «сконцентрировать свое внимание, как в фокусе, на ребенке, чтобы все силы, приспособления и поиски сосредоточить на этом центре» [1].

Но педоцентризм педологии не был тем принципом, в условиях реализации которого ребенок рассматривается как наивысшая духовная ценность, учитываются его потребности и интересы. В педологии закрепились точка зрения, что ребенок – это частица природы, существо, все психические, физиологические функции и анатомические особенности которого должны быть выявлены научно-исследовательским путем. В таком контексте сущность педоцентризма педологии состояла в комплексном изучении ребенка, который становился центром изучения многих наук.

Педология рассматривалась американскими учеными как основа развития, обучения и воспитания детей и имела цель «придать воспитанию научный или философский характер» [8, с. 72]. Говоря о важности педологии для педагогики, С. Холл обращал внимание на то, что учитель должен знать предмет, который он преподает, а также «природу и способности учеников» [7, с. 21].

В соответствии с целью педологии ее предмет касался развития и жизнедеятельности ребенка, учитывал потребности воспитания и его ориентацию на актуальные требования общества и, по мнению С. Холла, представлял «круг от юношеского возраста одного поколения до юношеского возраста другого поколения в соответствии с воспитанием нашего времени» [8, с. 72]. На наш взгляд, под юношеским возрастом С. Холл подразумевал детский

возраст от рождения ребенка до времени его, физической, психической и социальной зрелости.

С. Холл разработал возрастную периодизацию детства, на основе которой рекомендовал организовать образовательно-воспитательную систему: 1) I период – от 2 – 3 до 6 – 7 лет (дошкольный период); 2) II период – 7 – 8 лет (подготовка к школе); 3) III период – от 8 – 9 до 12 – 13 лет (обучение в начальной школе); 4) IV период – юношеский возраст с 13 – 14 до 23 – 24 лет (обучение в средней школе и в университете).

В то же время педология рекомендовала обращать особое внимание на развитие ребенка в отдельные возрастные периоды. Педологи считали, что в подростковом возрасте в развитии ребенка происходят большие социальные изменения, формируются «новые черты характера и новые органы и клетки; мальчики и девочки становятся самостоятельными и должны посвящать свое время и свои интересы другим, общим делам», «ребенок переходит от эгоизма к альтруизму». С. Холл обращал внимание общества на то, что от воспитания и обучения детей в этот период без преувеличения зависит будущее цивилизации [7, с. 24 – 26; 8, с. 88].

Педология исследовала особенности развития студентов и деятельности университетов. С. Холл осуществил ряд исследований о научных интересах студентов, их религиозных взглядов, особенностей влюбленности, учебных и спортивных достижений. Он отмечал, что «у студенческой жизни свои собственные законы, совсем независимые от программы и плана занятий и для многих более важные, чем последние». Эту отрасль педологии С. Холл назвал высшей антропологией [6, с. 123 – 141; 8, с. 88 – 91].

Педология была тесно связана с задачами образования и деятельностью школы. Стратегической целью педологии было реформирование образовательно-воспитательной системы.

С. Холл описал идеальную школу, деятельность которой основана на принципах педологии и «много ее черт уже реализованы, и, если взять во внимание разные страны и эпохи, можно объединить их в одной мозаичной фигуре», поэтому такая школа «могла бы завтра быть создана везде» [5, с. 159 – 160].

Как писал С. Холл, начальное содержание слова «школа» означает досуг, продолжение детства. Поэтому основным обязательством школы

является забота о детях, «уменьшение досуга – это покушение на права ребенка». Изучение каждого предмета должно быть обоснованным. Для этого необходимо учитывать способности детей, придерживаться принципа дифференциации обучения. С. Холла писал: «Для тех, кто проявляет способности, я не желал бы ограничивать образование и образованность, но неспособных необходимо оставлять, в их же собственных интересах, за пределами образовательной системы» [5, с. 160 – 161].

Идеи реформирования школы демонстрируют педоцентризм педологии. По мнению С. Холла, предложенная педологией образовательная система имеет принципиальные отличия по сравнению с существующей, потому что в ней центральной фигурой учебно-воспитательной процесса является ребенок, а не школа. Как утверждали педологи, школа должна существовать для ребенка. Педология советовала организовать деятельность школы с учетом достижений науки и результатов педологических исследований, на основе признания права детей на индивидуальное развитие и отношения к ним как к наивысшей ценности [5, с. 180 – 184].

В 20-е годы XX века педология потеряла свое значение единой науки и распалась на составляющие из других дисциплин: детскую и педагогическую психологию, генетическую психологию, педагогическую социологию, педагогическую антропологию, этнографию детства, детскую психиатрию [2, с. 9; 4, с. 7].

Таким образом, педология как научно-практическая дисциплина, которая была синтезирована в США С. Холлом, О. Крисменом и их сторонниками, имела целью комплексное исследование детства. Педология имела практическое значение, была ориентирована на потребности обучения, воспитания и развития детей. Соединение теоретических концепций и экспериментальных достижений разных наук, комплексные исследования детства, использование их результатов на практике и реформирование школы на принципах педоцентризма были главными идеями педологии.

Список литературы:

1. Chrisman O. Paidology: The science of the child. The historical child. Boston: R.G. Badger, 1920. – 471 p.

2. Балашов Е. М. Педология в России в первой трети XX века. – СПб.: Нестор-История, 2012. – 192 с.
3. Нечаев А. П. К истории экспериментальной педагогики в России // Лай В. А. Экспериментальная дидактика / [под ред. А. Нечаева]. – СПб: Государственная типография, 1905. – С. 464 – 467.
4. Фрадкин Ф. А. Педология: мифы и действительность. – М.: Издательство «Знание», 1991. – 79 с.
5. Холл С. Идеальная школа на основе изучения детей (педологии) // С. Холл Собрание статей по педологии и педагогике. – М.: Московское книгоиздательство, 1912. – С. 159 – 184.
6. Холл С. Исследование как жизненная основа преподавания // С. Холл Собрание статей по педологии и педагогике. – М.: Московское книгоиздательство, 1912. – С. 121 – 141.
7. Холл С. Наука о детях (педология) и ее отношение к воспитанию // С. Холл Собрание статей по педологии и педагогике. – М.: Московское книгоиздательство, 1912. – С. 1 – 26.
8. Холл С. Педология как основа точной педагогики // С. Холл Собрание статей по педологии и педагогике. – М.: Московское книгоиздательство, 1912. – С. 71 – 91.