

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Київ: Міністерство освіти і науки України, 2016. 40 с.
2. Онищук Л. А. Теоретико-методологічні засади конструювання та реалізації змісту освіти. України. Київ; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2016. 12. с. 45-53.

Газука Т. А.,
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри економіки і управління
Національного університету «Чернігівський
колегіум» імені Т. Г. Шевченка

СТРУКТУРА ТА РОЗВИТОК ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ З ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Розвиток емоційного інтелекту майбутнього педагога професійного навчання, особливо актуальний в умовах сучасної системи освіти. Високий рівень емоційного інтелекту допомагає педагогам краще розуміти та реагувати на емоційні потреби учнів, що сприяє створенню сприятливої навчальної атмосфери та підвищенню мотивації до навчання.

Уміння розпізнавати та регулювати емоції дозволяє педагогам більш ефективно вирішувати конфлікти як між учнями, так і між учнями та вчителями, сприяючи тим самим підтримці здорового мікроклімату в колективі. Педагоги з високим рівнем емоційного інтелекту здатні краще контролювати власні емоції та знижувати рівень стресу, що важливо для підтримання психоемоційного здоров'я як самих викладачів, так і їхніх учнів. Розуміння емоційних станів учнів дозволяє педагогам більш індивідуально підходити до навчання, враховуючи особисті потреби та можливості кожного учня, що сприяє більш ефективному засвоєнню матеріалу. Високий рівень емоційного інтелекту сприяє особистісному та професійному розвитку педагога, оскільки дозволяє краще взаємодіяти з колегами, керівництвом та батьками учнів, що є важливим аспектом у професійній діяльності.

Отже, емоційний інтелект педагогів професійного навчання відіграє вирішальну роль у створенні сприятливих умов для ефективного навчання та розвитку учнів. Розвиток цього аспекту сприяє покращенню загальної якості освіти та створенню позитивного навчального середовища.

Емоційний інтелект (EI) у психології визначається як здатність особи розуміти, виражати, контролювати та керувати своїми емоціями та емоціями інших людей. Це поняття було вперше введене психологом Деніелом Гоулманом і стало об'єктом широкого дослідження та зацікавленості в галузі психології та педагогіки. Модель емоційного інтелекту за Деніелом Гоулманом складається з п'яти компонентів: самопізнання, саморегуляція, мотивація, емпатія і соціальні навички [1].

Розкриємо основні компоненти емоційного інтелекту:

1. Самосвідомість (самопізнання): Здатність розуміти свої власні емоції, їх джерела та вплив на власну поведінку.
2. Самоконтроль (саморегуляція): Здатність управляти своїми емоціями, контролювати негативні реакції та адекватно реагувати на стресові ситуації.
3. Емоційна свідомість (розуміння емоцій інших): Здатність розуміти емоції та переживання інших людей, читати міміку, жести, тон голосу для правильного сприйняття їхнього стану.
4. Емоційна емпатія (співчуття): Здатність відчувати та розуміти емоції інших людей, включаючи їхні потреби та погляди.
5. Емоційне керування (соціальні навички): Здатність ефективно спілкуватися, вирішувати конфлікти, будувати позитивні стосунки та впливати на інших людей.

В. Зарицька зазначає, що емоційний інтелект допомагає зберегти віру в себе і рішучість у досягненні мети та пристосуванні до нових умов; успіх викликає почуття задоволення та прояв позитивних емоцій, які важливо зберегти; а здатність викликати позитивні емоції не тільки в себе, а й в інших – типова якість емоційно-інтелектуальних людей [2].

Емоційний інтелект (EI) є важливим фактором для майбутнього педагога професійного навчання з харчових технологій, як і для будь-якого іншого педагога. Особливості роботи у галузі харчових технологій можуть вимагати особливої уваги до взаємодії з учнями та колегами. Зупинимось на деяких аспектах, які педагоги з харчових технологій можуть розвивати, щоб покращити свій емоційний інтелект.

Ефективна комунікація. Розвинені навички емоційного інтелекту допомагають педагогам з харчових технологій ефективно спілкуватися з учнями, колегами та іншими учасниками навчального процесу. Це включає в себе чітке вираження думок та почуттів, активне слухання та розуміння потреб та переживань інших.

Актуальні проблеми технологічної та професійної освіти

Емпатія та розуміння учнів. Здатність співчувати та розуміти емоції та потреби учнів допомагає педагогам створювати підтримуюче та стимулююче навчальне середовище. Вони можуть краще розуміти індивідуальні особливості кожного учня та відповідати на їхні потреби.

Співпраця та колективна робота. Емоційний інтелект допомагає педагогам у галузі харчових технологій працювати ефективно в команді. Вони можуть керувати емоціями та конфліктами, сприяючи позитивній атмосфері та співпраці в колективі.

Управління стресом. Робота в галузі харчових технологій може бути вимагаючою та стресовою через велику відповідальність за безпеку та якість харчових продуктів. Розвинений емоційний інтелект допомагає педагогам ефективно керувати стресом та виконувати свої обов'язки на високому рівні.

Сприяння мотивації. Педагоги з харчових технологій можуть використовувати свій емоційний інтелект для стимулювання мотивації учнів. Вони можуть враховувати індивідуальні мотиви та інтереси учнів, створюючи стимулююче навчальне середовище.

Загалом, розвиток емоційного інтелекту є важливим для педагогів у галузі харчових технологій, оскільки він допомагає покращити якість навчання, співпрацю та сприяти позитивному навчальному досвіду учнів.

Розвиток емоційного інтелекту майбутніх педагогів професійного навчання з харчових технологій вимагає систематичного навчання, практичного досвіду та постійного самовдосконалення. Особлива увага до цього аспекту допоможе педагогам ефективно впливати на навчальний процес та досягати успіхів у своїй професійній діяльності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Goleman, D. Working with emotional intelligence. — New York : Bantam Books, 2006. 386 с. <https://asantelim.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/05/daniel-goleman-emotional-intelligence.pdf>
2. Зарицька В.В. *Емоційний інтелект: аналіз наукових теорій Теорія і практика сучасної психології*. Запоріжжя: Класичний приватний університет. 2010. Випуск 1. С.17-21.