

Микола Носко,

доктор педагогічних наук, професор кафедри спорту,
дійсний член Національної академії педагогічних наук України,
заслужений діяч науки і техніки України,
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка,
вул. Гетьмана Полуботка, 53, м. Чернігів, Україна,
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9903-9164>

Ольга Мехед,

доктор педагогічних наук, професор кафедри біології,
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка,
вул. Гетьмана Полуботка, 53, м. Чернігів, Україна,
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9485-9139>

Микола Дейкун,

кандидат медичних наук, професор кафедри біології,
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка,
вул. Гетьмана Полуботка, 53, м. Чернігів, Україна,
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-1359-537X>

Марина Шестакова,

кандидат хімічних наук, доцент кафедри фізичної реабілітації,
біології і охорони здоров'я,
Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет
імені К. Д. Ушинського»
вул. Старопортофранківська, 26, м. Одеса, Україна,
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-9980-8038>

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ГРОМАДСЬКОГО ЗДОРОВ'Я

У статті розглядаються основні умови використання технологій змішаного навчання при підготовці фахівців з громадського здоров'я. Змішане навчання, яке поєднує традиційні методи викладання з цифровими технологіями, стає все більш популярним у сучасній освіті. Проаналізовано переваги та виклики впровадження змішаного навчання в контексті підготовки фахівців з громадського здоров'я. Серед основних переваг виділяються гнучкість навчального процесу, можливість персоналізації навчання, а також підвищення мотивації та залученості студентів. Особливу увагу приділено розробці інтерактивних навчальних матеріалів та використанню сучасних інформаційних технологій для підтримки освітнього процесу. У статті також обговорюються проблеми та труднощі, з якими можуть зіткнутися викладачі та студенти під час впровадження змішаного навчання. Зокрема, розглядаються питання технічного забезпечення, необхідність підготовки викладачів до використання нових технологій. Мета дослідження полягала у дослідженні ефективності інтеграції традиційних методів викладання з сучасними цифровими технологіями в освітньому процесі майбутніх фахівців з громадського здоров'я. Використано наступні методи дослідження: аналіз наукової, психолого-педагогічної, навчально-методичної та спеціальної літератури, інформаційних джерел з проблеми дослідження; синтез та узагальнення теоретичних положень, розкритих у науковій та навчально-методичній літературі; узагальнення власного педагогічного досвіду підготовки майбутніх фахівців з громадського здоров'я до здійснення професійної діяльності, а також практичного досвіду педагогів. Змішане навчання, як показано у статті, сприяє більш гнучкому та індивідуалізованому підходу до навчання, забезпечуючи студентів необхідними знаннями та практичними навичками. Розглянуто також виклики та перспективи впровадження таких технологій у систему освіти. Детальний аналіз показує, що використання змішаного навчання сприяє підвищенню мотивації студентів, розвитку їхніх самостійних навичок та здатності до критичного мислення. Таким чином, технології змішаного навчання є ефективним інструментом для підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі громадського здоров'я.

Подальші перспективи досліджень у цій сфері включають вивчення впливу різних технологій на результати навчання, розробку нових методик і підходів для підвищення ефективності змішаного навчання, а також вивчення кращих практик впровадження змішаного навчання в різних освітніх і культурних контекстах. Важливим напрямом досліджень є також аналіз економічної ефективності змішаного навчання та його впливу на доступність і якість освіти у сфері громадського здоров'я.

Ключові слова: майбутні фахівці з громадського здоров'я, освітній процес, професійна діяльність, технології змішаного навчання.

Вступ та сучасний стан досліджуваної проблеми.

Вивчення основних умов використання технологій змішаного навчання при підготовці фахівців з громадського здоров'я є актуальним, оскільки змішане навчання поєднує переваги традиційних та онлайн методів, що сприяє більш ефективному засвоєнню знань (Chystiakova et al., 2023). По-друге, розвиток цифрових технологій вимагає від викладачів і студентів нових компетенцій, необхідних для роботи в сучасному освітньому середовищі. По-третє, змішане навчання робить освіту більш доступною, дозволяючи студентам навчатися в зручній для них час та з будь-якого місця. Крім того, технології змішаного навчання можуть підвищити якість освітнього процесу, забезпечуючи інтерактивність та індивідуальний підхід до навчання. Нарешті, підготовка фахівців з громадського здоров'я з використанням змішаного навчання дозволяє краще відповідати сучасним викликам і потребам охорони здоров'я.

Мета дослідження полягала у дослідженні ефективності інтеграції традиційних методів викладання з сучасними цифровими технологіями в освітньому процесі майбутніх фахівців з громадського здоров'я.

Завдання дослідження: 1) розкрити теоретичні засади підготовки майбутніх фахівців з громадського здоров'я з використання технологій змішаного навчання; 2) визначити ключові компоненти змішаного навчання, такі як онлайн-курси, інтерактивні матеріали, віртуальні симуляції та практичні заняття; 3) проаналізувати переваги та виклики впровадження змішаного навчання в контексті підготовки фахівців з громадського здоров'я.

Методи дослідження. Використано наступні методи дослідження: аналіз наукової, психолого-педагогічної, навчально-методичної та спеціальної літератури, інформаційних джерел з проблеми дослідження; синтез та узагальнення теоретичних положень, розкритих у науковій та навчально-методичній літературі; узагальнення власного педагогічного досвіду підготовки майбутніх фахівців з громадського здоров'я, а також практичного досвіду педагогів. Базою дослідження був Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. У дослідженні брали участь студенти бакалаврату та магістратури спеціальності 229 Громадське здоров'я природничо-математичного факультету у кількості 42 респонденти.

Результати дослідження. Змішане навчання у підготовці фахівців з громадського здоров'я включає різноманітні підходи та методики, що забезпечують ефективне та гнучке освітнє середовище (Мехед та ін., 2024). Одним із таких підходів є комбіновані курси, що поєднують традиційні очні заняття з онлайн-навчанням, дозволяючи студентам працювати у власному темпі та отримувати підтримку викладачів та однокурсників. Також популярним є змішане навчання з перевернутим класом, де студенти самостійно вивчають новий матеріал онлайн до заняття, а під час очних зустрічей зосереджуються на обговоренні та застосу-

ванні знань через практичні завдання, групові проекти та дискусії (Вержиховська та ін., 2015).

Вебінари та онлайн-семінари дозволяють проводити лекції та семінари у реальному часі, забезпечуючи інтерактивне спілкування між викладачами та студентами незалежно від їхнього місця знаходження. Віртуальні лабораторії та симуляції включають використання спеціалізованого програмного забезпечення для моделювання реальних ситуацій у сфері громадського здоров'я, що допомагає студентам здобути практичні навички у безпечному середовищі (Mekhed, 2024).

Онлайн-дискусійні форуми та групові проекти сприяють розвитку командної роботи та навичок комунікації, дозволяючи студентам обговорювати навчальний матеріал, ділитися ідеями та отримувати зворотний зв'язок. Адаптивне навчання використовує технології, що підлаштовуються під індивідуальні потреби та темп навчання кожного студента, забезпечуючи автоматичне коригування матеріалів та завдань відповідно до рівня знань студента (Selwyn, 2023).

Мікронавчання включає поділ навчального матеріалу на невеликі, легкозасвоювані частини, що дозволяє студентам краще концентруватися та засвоювати інформацію (Носко та ін., 2024). Це особливо ефективно для оновлення знань та освоєння нових навичок у короткі терміни. Мобільне навчання дозволяє використовувати мобільні додатки та платформи для доступу до навчальних матеріалів з будь-якого місця та у будь-який час, що забезпечує гнучкість у навчальному процесі.

Використання освітніх відео та подкастів надає додаткові ресурси для самостійного навчання, які студенти можуть використовувати для поглиблення своїх знань та підготовки до занять. Електронні портфоліо є інструментом для збору, організації та демонстрації досягнень студентів протягом навчання, дозволяючи студентам відстежувати свій прогрес, а викладачам – оцінювати розвиток навичок та знань (Griban et al., 2023).

Таким чином, змішане навчання у підготовці фахівців з громадського здоров'я дозволяє створювати більш гнучку та індивідуалізовану освітню траєкторію, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу та розвитку практичних навичок (Носко, Мехед, 2022). В ході дослідження нами було проведено опитування здобувачів освіти стосовно їх ставлення до змішаного навчання.

Майже 55% опитаних відмітили, що помічають суттєві зміни у системі освіти, пов'язані із введенням змішаної форми навчання у закладах вищої освіти, близько четвертої частини опитаних відмічають, що зміни є, але вони не є важливими на їхню думку, не помічають змін 14,6% респондентів і 10,4% мали утруднення стосовно відповіді на це питання (рис. 1).

Припускаємо, що помічені респондентами зміни в освітній системі стосуються саме зростаючої цифровізації освітнього простору. Суспільство постійно розвивається, що вимагає постійного вдосконалення освітніх процесів. Освіта повинна відповідати сучасним та інформаційним стандартам і задовольняти потреби та вимоги суспільства, в якому вона функціонує.

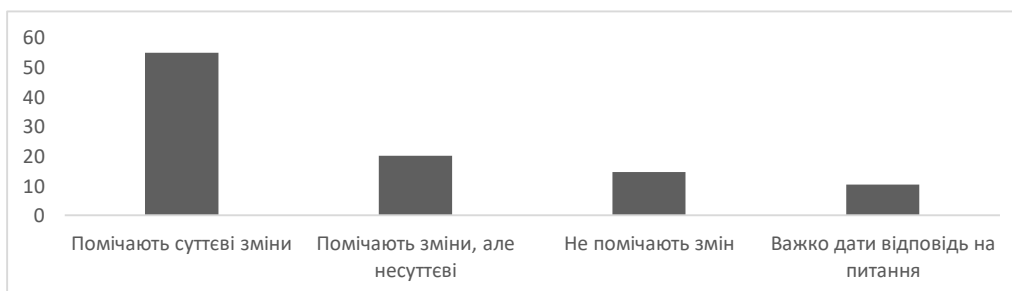


Рис. 1. Відношення респондентів до змін у освітній системі, зумовлених змішаною формою навчання, %

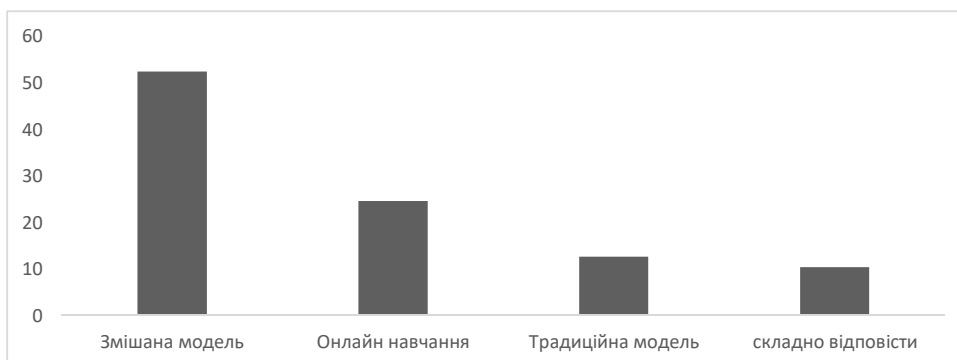


Рис. 2. Розподіл респондентів стосовно доцільної моделі навчання, %

Щодо найбільш прийнятної моделі навчання для впровадження у закладах вищої освіти, 48% респондентів вважають, що це має бути змішана модель (рис. 2). Приблизно четверта частина опитаних (26,5%) віддають перевагу онлайн-навчанню, традиційну систему навчання обрали 13,7% респондентів, а 11,8% мали складнощі з відповіддю на це питання.

Серед компетентностей, які є найбільш важливими для здобувача освіти, респонденти виділили вміння користуватися інформаційними системами (77,1%), достатні знання іноземних мов (51,6% опитаних), здатність структурувати та планувати своє життя (52,2%), а також навички комунікації через інтернет (74,1%). Водночас відповідальність, гнучкість та стресостійкість зазначили 20,2% опитаних (рис. 3).

Розподіл відповідей респондентів стосовно визначення переваг змішаної форми навчання ілюструє рис. 4.

Серед основних переваг онлайн навчання назвали гнучкість часу виконання завдань – 50,8% опитаних, доступність зв'язку із викладачем – 78,6% респондентів, можливість навчання незалежно від часу і місця – 59,8%, розширені можливості, різноманітність дидактичних підходів – 45,5%, оптимізація освітнього процесу та активна співпраця учасників освітнього процесу – відповідно 50,8% та 56,4%. Такі результати свідчать про нові умови роботи не лише для здобувачів освіти, але й для викладачів, які через складність утримувати увагу студента в процесі отримання знань використовують різні онлайн-інструменти та змушені більшу частину доби бути на зв'язку.

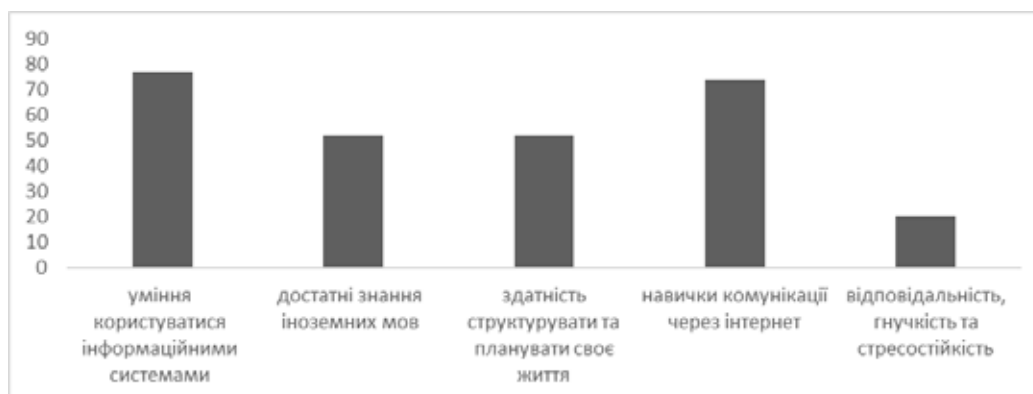


Рис. 3. Компетентності, важливі для здобувачів вищої освіти

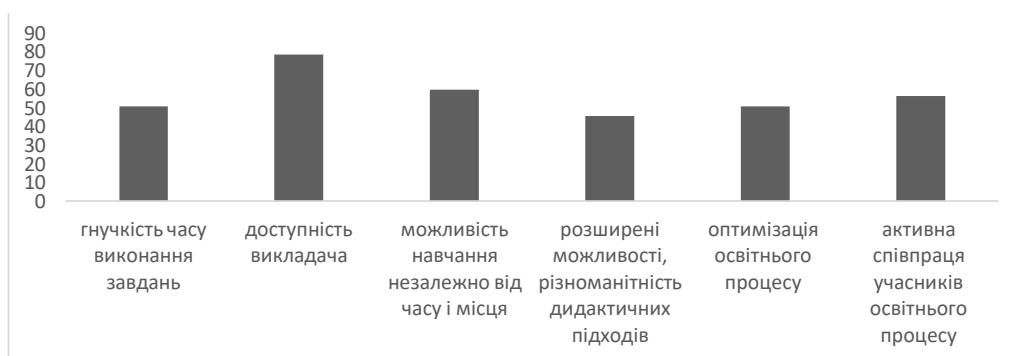


Рис. 4. Розподіл відповідей респондентів стосовно переваг змішаної форми навчання, %

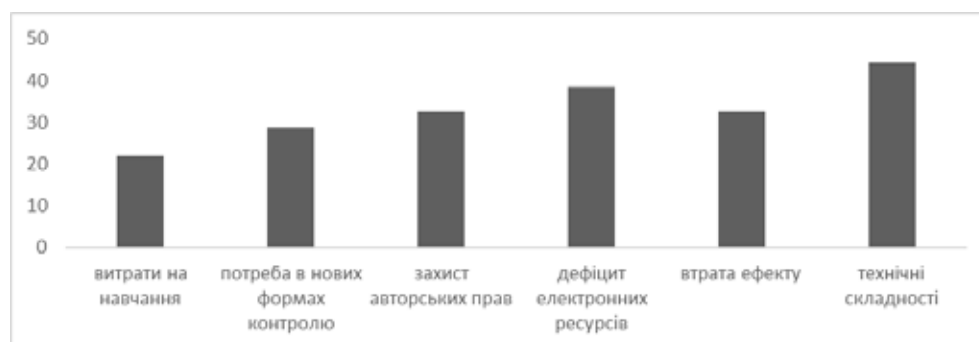


Рис. 5. Основні проблеми впровадження технологій онлайн-освіти в освітній процес

На рис. 5 графічно зображено основні проблеми впровадження технологій онлайн-освіти у освітній процес, на думку здобувачів освіти.

Найменше опитаних дали відповіді про витрати на навчання викладачів та студентів як користувачів електронних технологій (22,0%), потребу в нових формах, видах, способах оцінки та контролю навчання здобувачів (28,8%) та потребу в нових формах, видах, способах оцінки та контролю роботи викладачів (32,6%). Близько третини опитаних зауважують на необхідності захисту авторських прав на новий навчальний та науковий контент (38,4%), дефіцит електронних ресурсів бібліотеки ЗВО (32,6% опитаних) та втрату ефекту студентської аудиторії (44,2% респондентів). Аналіз відповідей свідчить про реалістичність поглядів опитаних здобувачів освіти та їх бажання покращити якість онлайн навчання.

Обговорення. Зважаючи на вимоги воєнного стану, одним з інструментів для повернення освітніх мігрантів до українського навчального процесу або їх реєміграції є якісна онлайн-освіта. Вона повинна передбачати вдосконалення методів дистанційного навчання і бути адаптивною до змін внутрішнього середовища та світових тенденцій (Сущенко та ін., 2023). Аналіз відповідей респондентів свідчить про орієнтацію на цифровізацію освіти, що включає використання сучасних інструментів, які дозволяють вільно застосовувати електронні навчальні матеріали, такі як гіпертексти, статичні та анімовані зображення, відео та звукові

ефекти, готові програмні модулі та шаблони. Ці інструменти сприяють створенню різноманітних навчальних завдань і полегшують розробку електронних навчальних ресурсів.

Думки респондентів щодо значущості проблем впровадження ІКТ в освітній процес розділилися наступним чином: найбільша кількість опитаних назвали основними проблемами підвищення витрат навчальних закладів на необхідне обладнання для електронних технологій (54,9%) та невідповідність традиційних навчальних матеріалів вимогам електронної освіти (58,8%).

Діяльність науково-педагогічної спільноти, спрямована на зменшення освітніх втрат учнів закладів загальної середньої освіти, повинна здійснюватися комплексно та систематично на різних рівнях відповідно до основних компонентів педагогічного процесу: мотиваційно-ціннісного, організаційно-процесуального, когнітивно-змістового, комунікативно-діяльнісного та оцінювально-аналітичного.

Перш за все, необхідно сприяти більшому застосуванню сучасних підходів у щоденному онлайн-навчанні, створюючи можливості для підвищення технологічної обізнаності та мотивації педагогів (Швидкий та ін., 2012). Важливо використовувати інтерактивні методи викладання та перевірки засвоєння матеріалу, застосовувати ігрові підходи до проведення занять, такі як симуляційні та рольові ігри, проектна діяльність та індивідуальні дослідження. Це

сприяє кращому засвоєнню інформації та зменшенню навантаження на учнів. Особливу увагу у реформуванні дистанційної освіти слід приділити заохоченню креативності всіх учасників навчального процесу.

Впровадження технологій змішаного навчання в систему освіти громадського здоров'я супроводжується низкою викликів та перспектив. Одним з основних викликів є забезпечення рівного доступу до технологій для всіх студентів, враховуючи різний рівень технічного забезпечення та інтернет-покриття. Важливо також підготувати викладачів до використання нових технологій, що потребує додаткових ресурсів та часу на навчання. Впровадження змішаного навчання може зіткнутися з опором зі сторони традиційних освітніх структур, які звикли до класичних методів викладання.

Перспективи ж включають покращення якості освіти завдяки більш гнучким та адаптивним методам навчання. Технології змішаного навчання дозволяють студентам опановувати матеріал у власному темпі, що може підвищити ефективність засвоєння знань. Використання віртуальних лабораторій та симуляцій дозволяє наблизити навчальний процес до реальних умов, що є особливо важливим для фахівців з громадського здоров'я. Крім того, онлайн-курси та вебінари надають можливість залучати міжнародних експертів, що збагачує навчальну програму.

Загалом, впровадження технологій змішаного навчання в систему освіти громадського здоров'я має потенціал значно покращити підготовку фахівців, але потребує систематичної роботи над подоланням існуючих викликів. Такий підхід може сприяти підвищенню якості освіти та відповідності її сучасним вимогам суспільства.

Висновки. Інтеграція традиційних методів викладання з сучасними цифровими технологіями в рамках змішаного навчання має значний потенціал для підготовки фахівців у сфері громадського здоров'я. Ефективне впровадження такого підходу вимагає надійної технологічної інфраструктури, підготовки викладачів до роботи з новітніми методиками, а також активної взаємодії та персоналізації навчального процесу. Використання онлайн-платформ, віртуальних класів, інтерактивних матеріалів, адаптивних систем і аналітики навчання сприяє підвищенню якості освіти та професійних компетенцій студентів. Для успішного впровадження змішаного навчання необхідно постійно вдосконалювати технологічні рішення, розвивати цифрові навички у викладачів і студентів та адаптувати навчальні програми до швидкозмінних умов сучасного світу. Особлива увага повинна приділятися розвитку адаптивних і персоналізованих підходів, які враховують індивідуальні потреби кожного студента, а також використанню аналітичних інструментів для моніторингу та оцінювання навчальних досягнень. Подальші перспективи досліджень у цій сфері включають вивчення впливу різних технологій на результати навчання, розробку нових методик і підходів для підвищення ефективності змішаного навчання, а також вивчення кращих практик впровадження змішаного навчання в різних освітніх і культурних контекстах. Важливим напрямом

досліджень є також аналіз економічної ефективності змішаного навчання та його впливу на доступність і якість освіти у сфері громадського здоров'я.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вержиковська О. М., Гурський В. А., Плахтій М. П. Науково-дослідна діяльність в галузі освіти : навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський : МЕДОБОРИ ПП, 2015. 312 с.
2. Мехед О. Б., Третяк О. П., Дейкун М. П. Формування професійних компетенцій майбутніх фахівців галузі охорони здоров'я в умовах дистанційної освіти. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія : Теорія та методика навчання природничих наук*. Вінниця : ВДПУ, 2024. № 6. С. 17–23.
3. Носко М. О., Дейкун М. П., Мехед О. Б. Роль сучасних технологій у формуванні професійних компетенцій майбутніх фахівців в галузі охорони здоров'я. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка*. Вип. 26(182). Чернігів : НУЧК, 2024. С. 113–117.
4. Носко М., Мехед О. Науково-дослідницька робота студентів як складова частина підготовки до соціально-педагогічної діяльності. *Наука і освіта*. 2022. № 2. С. 39–43.
5. Сущенко Л. О., Андрющенко О. О., Сущенко П. Р. Цифрова трансформація закладів вищої освіти в умовах діджиталізації суспільства: виклики і перспективи. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2022. № 2(51). С. 51–63.
6. Швидкий А. Л., Мехед Д. Б., Мехед О. Б. Особливості впровадження інформаційних технологій у навчальний процес (психологічний аспект). *Збірник наукових праць. Педагогічні науки*. Вип. 61. Херсон : ХДУ, 2012. С. 401–406.
7. Chystiakova, I. A., Ivani, O. M., Mekhed, O. B., Nosko, Y. M., Khrapaty, S. PhD Training Under Martial Law in Ukraine. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 2022, 22(15), pp. 151–163. doi.org/10.33423/jhetp.v22i15.5568
8. Gregory Griban, Serhii F. Kudin, Hanna I. Zhara, Andrii V. Kuzhelnyi, Tamara V. Mazur, Yuliya M. Nosko, Olha B. Mekhed. Formation and Preservation of Students' Mental Health in the Process of Studying at Pedagogical Universities. *Acta Balneologica*, 2023. Vol. LXV № 1(173). 55–61. doi.org/10.36740/ABAL202301110.
9. Mekhed O.B. Application of stem technologies in the professional training of specialists in the field of human health. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. 2024. Вип. 3К(176). С. 39–42.
10. Selwyn, N. Digitalisation of education in the era of climate collapse and planetary breakdown. *World Yearbook of Education 2024: Digitalisation of Education in the Era of Algorithms, Automation and Artificial Intelligence*, 2023, pp. 261–275.

REFERENCES

1. Verzhikhovska, O.M., Hurskyi, V.A., & Plakhtii, M.P. (2015). Naukovo-doslidna diialnist v haluzi osvity [Research activities in the field of education] Navchalno-metodychni posibnyk. Kamianets-Podilskiy : MEDOBORY PP. 312 s. [in Ukrainian].
2. Mekhed, O. B., Tretiak, O. P., & Deikun, M. P. (2024). Formuvannia profesiinykh kompetentsii maibutnikh fakhivtsiv haluzi okhorony zdorovia v umovakh dystantsiinoi osvity [Formation of professional competencies of future specialists in the field of health care in the conditions of distance education].

Naukovi zapysky Vinnytskoho derzhavnogo pedahohichnogo universytetu imeni Mykhaila Kotsiubynskoho. Seriiia : Teoriia ta metodyka navchannia pryrodnychyykh nauk. Vinnytsia: VDPU. № 6. 17–23 [in Ukrainian].

3. Nosko, M. O., Deikun, M. P., & Mekhed, O. B. (2024). Rol suchasnykh tekhnolohii u formuvanni profesynykh kompetentsii maibutnykh fakhivtsiv v haluzi okhorony zdorovia [The role of modern technologies in the formation of professional competencies of future specialists in the field of health care]. *Visnyk Natsionalnoho universytetu «Chernihivskiy kolehium» imeni T. H. Shevchenka*. Vyp. 26(182). Chernihiv : NUChK. 113–117 [in Ukrainian].

4. Nosko, M., & Mekhed, O. (2022). Naukovo-doslidnytska robota studentiv yak skladova chastyna pidhotovky do sotsialno-pedahohichnoi diialnosti [Scientific research work of students as an integral part of preparation for socio-pedagogical activities]. *Nauka i osvita*. № 2. 39–43 [in Ukrainian].

5. Sushchenko, L. O., Andriushchenko, O. O., & Sushchenko, P. R. (2022). Tsyfrova transformatsiia zakladiv vyshchoi osvity v umovakh didzhytalizatsii suspilstva: vyklyky i perspektyvy [Digital transformation of higher education institutions in the conditions of digitalization of society: challenges and prospects]. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho universytetu. Seriiia : «Pedahohika. Sotsialna robota»*. № 2(51). 51–63 [in Ukrainian].

6. Shvydkyi, A. L., Mekhed, D. B., & Mekhed, O. B. (2012). Osoblyvosti vprovadzhennia informatsiynykh tekhnolohii u navchalnyi protsess (psykholohichniy aspekt) [Peculiarities of the implementation of information technologies in the educational process (psychological aspect)]. *Zbirnyk naukovykh prats. Pedahohichni nauky*. Vyp. 61. Kherson : KhDU, 2012. 401–406 [in Ukrainian].

7. Chystiakova, I.A., Ivanii, O.M., Mekhed, O.B., Nosko, Y.M., & Khrapatyi, S. (2022). PhD Training Under Martial Law in Ukraine. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(15), pp. 151–163 [in English].

8. Gregory Griban, Serhii F. Kudin, Hanna I. Zhara, Andrii V. Kuzhelnyi, Tamara V. Mazur, Yuliya M. Nosko, Olha B. Mekhed (2023). Formation and Preservation of Students' Mental Health in the Process of Studying at Pedagogical Universities. *Acta Balneologica*, Vol. LXV № 1(173). 55–61 [in English].

9. Mekhed, O.B. (2024). Application of stem technologies in the reformation training of specialists in the field of human health. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova*. Vyp. 3K(176). 39–42 [in English].

10. Selwyn, N. (2023). Digitalisation of education in the era of climate collapse and planetary breakdown. *World Yearbook of Education 2024: Digitalisation of Education in the Era of Algorithms, Automation and Artificial Intelligence*, 261–275 [in English].

Mykola Nosko,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

Professor at the Department of Sports,

Active Member of the National Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine,

Honors of Science and Technology of Ukraine,

T.H. Shevchenko National University "Chernihiv Colehium",

53, Hetmana Polubotka Str., Chernihiv, Ukraine,

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9903-9164>

Olha Mekhed,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,

Professor at the Department of Biology

T.H. Shevchenko National University "Chernihiv Colehium",

53, Hetmana Polubotka Str., Chernihiv, Ukraine,

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9485-9139>

Mykola Deikun,

Candidate of Medical Sciences, Professor,

Professor at the Department of Biology

T.H. Shevchenko National University "Chernihiv Colehium",

53, Hetmana Polubotka Str., Chernihiv, Ukraine,

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-1359-537X>

Maryna Shestakova,

Candidate of Chemical Sciences, Senior Lecturer at Department of Physical Rehabilitation, Biology and Healthcare,

The state institution "South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky"

26, Staroportofrankivska St., Odesa, Ukraine,

ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-9980-8038>

USE OF BLENDED LEARNING TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF PUBLIC HEALTH SPECIALISTS

The article examines the main conditions for the use of blended learning technologies in the training of public health specialists. Blended learning, which combines traditional teaching methods with digital technologies, is becoming increasingly popular in modern education. The advantages and challenges of the implementation of blended learning in the context of

training public health specialists are analyzed. Among the main advantages are the flexibility of the educational process, the possibility of personalization of education, as well as increasing the motivation and involvement of students. Special attention is paid to the development of interactive educational materials and the use of modern information technologies to support the educational process. The article also discusses the challenges and difficulties that teachers and students may face when implementing blended learning. In particular, issues of technical support, the need to train teachers to use new technologies are considered. The purpose of the study was to investigate the effectiveness of the integration of traditional teaching methods with modern digital technologies in the educational process of future public health specialists. The following research methods were used: analysis of scientific, psychological-pedagogical, educational-methodical and special literature, information sources on the research problem; synthesis and generalization of theoretical provisions revealed in scientific and educational literature; summarizing one's own pedagogical experience of training future public health specialists to carry out professional activities, as well as the practical experience of teachers. Blended learning, as shown in the article, promotes a more flexible and individualized approach to learning, providing students with the necessary knowledge and practical skills. The challenges and prospects of introducing such technologies into the education system are also considered. A detailed analysis shows that the use of blended learning contributes to the increase of students' motivation, the development of their independent skills and the ability to think critically. Thus, blended learning technologies are an effective tool for training highly qualified specialists in the field of public health.

Future research prospects in this area include studying the impact of different technologies on learning outcomes, developing new methodologies and approaches to increase the effectiveness of blended learning, and exploring best practices for implementing blended learning in different educational and cultural contexts. An important area of research is also the analysis of the economic efficiency of blended learning and its impact on the availability and quality of education in the field of public health.

Key words: future specialists in public health, educational process, professional activity, mixed learning technologies.

Подано до редакції 02.08.2024